

Рассмотрена на заседании
методического совета МКОУ
гимназии г. Вятские Поляны
от «28 » августа 2021г. Протокол № 1



«Утверждаю»

Директор МКОУ гимназии
г. Вятские Поляны

Л.М. Семибратова
приказ № 139а
от 28 августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

"Путешествие по России"

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

(Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста»)

Автор-составитель:

Семакова Лидия Леонидовна
учитель географии

г. Вятские Поляны

2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Ф.И.О.педагога	Семакова Лидия Леонидовна
Должность	Учитель географии
Вид программы	Общеразвивающая
Направленность деятельности	Естественнонаучная
Уровень освоения	Базовый
Уровень реализации	Среднее общее образование
Формы реализации	Теоретические, практические, участие в конкурсах, олимпиадах, индивидуальные, групповые.
Возраст обучающихся	14-15 лет
Продолжительность обучения	1 год
Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет».Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Устав МКОУ гимназии г. Вятские Поляны.

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа " Путешествие по России" направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, патриотическом и экологическом, краеведческом совершенствовании, через вовлечение в исследовательскую деятельность, осуществляемую за пределами ФГОС. Направленность программы туристско-краеведческая, эколого-патриотическая, поскольку содержание включает понятия музейное дело, туризм, путешествия, памятники природы России из списка ЮНЕСКО.

Дополнительная программа " Путешествие по России" рассчитана на учащихся 14-15 лет и направлена на расширение их географического, экологического, культурологического кругозора, освоение новых знаний в области краеведения, экологии, туризма, музейного дела. Обучающиеся могут реализовать себя в роли "экскурсовода", "туриста-путешественника", "менеджера по туризму", "эколога". Практическая часть программы включает выполнение мини-проектов, виртуальных экскурсий по городам, достопримечательностям, памятникам природного и культурного наследия России.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Предлагаемый курс даёт возможность расширения географического кругозора, предоставляет новые знания, поможет в будущем спланировать отдых, понять тонкости путешествий, закладывает основы бережного отношения к природе и любви к Родине.

Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через организацию индивидуального и коллективного исследования, работы дополнительной литературой и другими источниками информации, разработкой виртуальных экскурсий. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Новизна и отличительная особенность программы

Новизна программы проявляется через разноуровневое ролевое участие учащихся: " путешественник", "экскурсовод", "менеджер по туризму".

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: описание экскурсионных объектов, разработка туристических маршрутов, создание презентаций виртуальных экскурсий.

Цель программы: Способствовать интеллектуальному, эколого-патриотическому социальному развитию личности учеников через приобщение к миру путешествий по природе и культурным объектам России.

Задачи программы:

1. способствовать формированию понятийного аппарата в области туристического бизнеса и путешествий;
2. способствовать овладению знаниями о природе, культуре и истории Разных уголков страны и своего края.
3. способствовать формированию личностных качеств: самостоятельности и целеустремленности, ответственности и дисциплинированности, дружелюбия и оптимизма;
4. Развивать познавательную активность, исследовательские навыки, умение ставить цель и реализовать ее, умение творчески подойти к своей деятельности;
5. Развивать коммуникативные навыки, формировать опыт командного взаимодействия.
6. Развивать ценностное отношение к ЗОЖ и экологическую культуру;
7. Воспитывать уважение к родной стране и людям другой национальности, проживающим в России, способствовать становлению экологической культуры школьников;

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы "Путешествие по России" основана на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

Для раскрытия развивающего и педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент сделан на следующих принципах:

1. Социальной инициативы и социального взаимодействия, который предполагает ориентацию на развитие социального творчества учащихся.
2. Проектности, который предполагает поэтапную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, происходящее в алгоритме замысел-реализация-рефлексия.
3. Патриотической направленности, который предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией и ее культурой и природой, природой родного края.
4. Интегрированности образования, который может осуществляться через включение в образовательный процесс знаний по экологии, краеведению, географии, истории, литературе, этике.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа предполагает участие учащихся среднего звена в возрасте 14-15 лет.

Принцип приема учащихся в объединение свободный.

Форма обучения очная.

Уровень освоения программы базовый.

Срок реализации программы 1 год.

Количество детей в группе 10-15 человек.

Примерный режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность образовательного процесса 1 год- 34 учебных недели.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся будут знать/понимать что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма; разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»;

основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий;

особенности составления туристических программ;

достопримечательности родного города и области, страны;

будут уметь: рассказывать об основных достопримечательностях своего города и области, страны, составлять фрагменты экскурсий, презентовать разработанные экскурсии;

иметь представление об уникальности природы нашей страны и своего региона;

Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

уметь

Осуществлять поиск необходимой информации, получая ее из рассказа учителя, рисунка, художественного текста, и обсуждать полученные сведения;

Формулировать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;

Представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, в дидактической игре);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;

отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видео-материалов,
выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины.
строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем);
взаимодействовать с педагогами дистанционно через использование социальных сетей, электронной почты ;
Проявлять устойчивый познавательный интерес к уникальным природным объектам своей страны, области, района, города;
Самостоятельно определять и объяснять свои чувства, возникающие в результате созерцания, обсуждения разнообразия уникальности природы России, особенностей деятельности человека на территории данных объектов;
Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
Освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут:
понимать, какие объекты и города их привлекают для посещения и почему,
понимать, подходит ли им профессия гида и менеджера по туризму или нет. А если подходит, то какие качества являются ключевыми для данных специальностей,
знать, что такое настоящие путешествия и что они нам дают,
понимать, что любая поездка (даже в близлежащую деревню) – это уже путешествие, потому что настоящие путешествия рождаются у нас в голове.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу.

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая:

- беседы (желательно использовать презентацию);
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- игры с использованием компьютерной техники («Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);

- викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, конференции, выступлению);
- конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Результативность: Успех учащихся во внеурочной деятельности мотивирует интерес к учебной деятельности, развивает творчество и самобытность; помогает школьникам увидеть родину и всю планету как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее создающих. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные традиционные конкурсы и олимпиады разного уровня.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
		68	34	34	
1	Все о туризме и туристах. Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Участники туризма, их роли.	2	1	1	Беседа, сообщения
3	Исцеляющая сила путешествий. Виды туризма.	3	1	2	Викторина
4	Личностные качества экскурсовода и актуальные профессии.	2	1	1	Беседа, сообщения
5	Менеджер по туризму. Как сложное сделать доступным.	2	1	1	Беседа, сообщения
6	Город Вятские Поляны и его достопримечательности	1		1	сообщения
7	Принципы разработки	2	1	1	Беседа, презентация

	экскурсии, туристического маршрута.				
8	Разработка 1 дневной экскурсии по городу и окрестностям.	2		2	презентация
9	Города Федерального значения	4	3	1	Беседа
10	Центральная Россия	3	2	1	Представление минирефератов
11	Русский Север	3	2	1	Беседа, сообщения
12	Русская Прибалтика	2	1	1	Викторина
13	Поволжье	4	2	2	Игра-викторина
14	Юг России и степные территории	4	2	2	Беседа
15	Северный Кавказ	4	2	2	Беседа, сообщения
16	Урал	4	2	2	Викторина
17	Западная Сибирь	4	2	2	Представление рефератов
18	Средняя Сибирь	4	2	2	Викторина
19	Горы Южной Сибири	4	2	2	Представление рефератов
20	Северо-Восточная Сибирь	4	2	2	Тестовая работа
21	Дальний Восток	4	2	2	Разработка презентации

22	Кировская область	4	2	2	Разработка презентации
----	-------------------	---	---	---	------------------------

Содержание курса «Путешествие по России»

(68 часов).

Тема 1. Все о туризме и туристах. Вводные занятия. Теория. Давайте познакомимся. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. История туризма с древних веков до наших дней. Происхождение термина «туризм». Основные понятия и термины. Практика. Знакомство с группой. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Творческая письменная работа «Ощущение себя в родном городе. Город моей мечты». Составление индивидуального плана проектной деятельности на год. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

Тема 2. Участники туризма и их роли. Теория. Гид, турист, менеджер по туризму. Отличие экскурсанта от туриста и путешественника. Разница между гидом и экскурсоводом. Практика. Инсценировки, связанные с ролями в туризме. Игра.

Тема 3. Исцеляющая сила путешествий. Виды туризма. Теория. Зачем мы путешествуем. Виды туризма. Практика. Обсуждение. Беседа с приглашенным гостем.

Тема 4. Личностные качества экскурсовода и актуальные профессии. Актуальность профессии. Теория. Особенности профессии экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод. Практика. Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».

Тема 5. Менеджер по туризму. Как сложное сделать доступным. Теория. Особенности профессии менеджера по туризму. Многозадачность. Практика. Практическая работа «Исправляем ошибки в туристических программах».

Тема 6. Город Вятские Поляны и его достопримечательности

Определение списка наиболее интересных и значимых объектов города Вятские поляны, подготовка материала для практической работы.

Тема 7. Принципы разработки экскурсии, туристического маршрута. Теория. Примеры экскурсий и маршрутов. Опорные точки. Смета.

Тема 8. Разработка 1 дневной экскурсии по городу и окрестностям.

Тема 9. Города Федерального значения.

Москва: Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья.

Санкт-Петербург: Северная Пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Тема 10. Центральная Россия.

Золотое кольцо России. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Жемчужины природы Валдайской возвышенности: в верховьях Волги, озера Валдай, Ильмень, Селигер. Рыбинское водохранилище, Мещера.

Тема 11. Русский Север.

Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.

Чистота и свет Вологды и Архангельска. Холмогоры. Каргополь и окрестности. Котлас и Сольвычегодск. Соловецкие острова. Белозерск. Великий Устюг – «родина» Деда Мороза.

Красота северных рек – Северная Двина, Сухона, Онега, Пинега.

Тема 12. Русская Прибалтика.

Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград. Зеленоградск - город-курорт в Калининградской области.

Тема 13. Поволжье.

Национальные парки и заповедники Поволжья: Нижняя Кама, Самарская Лука, Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы", Астраханский заповедник.

Тема 14. Юг России и южнорусское подстепье.

Островные леса Среднерусской возвышенности. Приокско-Террасный биосферный заповедник. Центральночерноземный заповедник.

Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора. Заповедник «Черные Земли» в Калмыкии.

Тема 15. Северный Кавказ.

Северный Кавказ. Географическое положение. Самые высокие и молодые горы России. Высотная поясность Кавказа. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.

Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.

Тема 16. Урал.

Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Маньпупунёр, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник.

Тема 17. Западная Сибирь.

Особенности географического положения. Специфика природы региона. История освоения. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.

Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Тюменская область. Тобольск – дорогой декабристов.

Ямало-ненецкий автономный округ. Верования ненцев. День оленевода. Заповедные зоны. Мангазея. Северный двойник БАМа - Трансполярная магистраль. Салехард – Лабытнанги – Надым.

Омская область: Густав Христианович Гасфорд, Омская крепость, «пять озер».

Новосибирская область. Новосибирск – «наукоград» России. Барабинская равнина. Палеолитическая стоянка «Волчья грива». Озера: Убинское, Чаны, Карачи.

Томская область: Таловские Чаши. Обь-Енисейский водный путь.

Тема 18. Средняя Сибирь.

Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».

Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы». «Палласово железо» - знаменитый железокосменный метеорит. Саяно-Шушенская ГЭС. Озеро Тиберкуль. По Енисею.

Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Таймырский (Долгано-Ненецкий автономный округ). Дудинка. Норильск. Музей мамонта. Остров Диксон. Таймырский заповедник. Плато Путорана: Тальниковый водопад. Хэйро – праздник Солнца.

Тема 19. Горы Южной Сибири.

Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник.

Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

Тема 20. Северо-Восточная Сибирь.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения региона.

Особенности природы Северо-Восточной Сибири. Восточная Сибирь – край будущего.

Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.

Тема 21. Дальний Восток.

Дальний Восток – край контрастов. Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Камчатка. Вулканы и гейзеры Камчатки. Приморский край: на берегах Японского моря. Де-Кастри. Сахалин. Курильские острова. Дальневосточный морской заповедник. Круиз по Амуру.

Тема 22 Кировская область.

Заповедник Нургуш, скальный массив Камень, озеро Шайтан, река Немда, озеро Лежнинское, Береснятский водопад, Белохолуницкий пруд, озеро Чваниха, Бошляковское кипящее озеро, озеро Акшубень, останец Часовой, Зараменская пещера, Нижнеивкинские минеральные источники, святые источники с. Аджим, Жуковлянские валуны, Поющие пески у деревни Атары, кладбище парейазавров, Ухтымское месторождение волконскоита, заказник Бушковский лес, Медведский бор.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы " Путешествие по России" базовый уровень

№ темы	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	6-11 сент.	Все о туризме и туристах. Вводное занятие	2	Лекция. Практикум. Работа с информационными источниками	Школьный кабинет	Беседа
2	13-18 сент.	Участники туризма, их роли	2	Лекция. Практикум. Работа с информационными источниками	Школьный кабинет	Беседа, сообщения
3	20-30 сент.	Исцеляющая сила путешествий. Виды туризма.	3	Лекция. Практические занятия.	Школьный кабинет	Викторина
4	1-6 октября	Личностные качества экскурсовода и актуальные профессии	2	Лекция. Выход в музей	Школьный кабинет Музей	Беседа, сообщения

5	7-13 октября	Менеджер по туризму. Как сложное сделать доступным.	2	Лекция. Практическое занятие в бюро путешествий.	Школьный кабинет. Выход за пределы школы	Беседа, сообщения
6	14-16 октября	Город Вятские Поляны и его достопримечательности	1	Экскурсия	Экскурсия по городу	Сообщения
7	18-23 октября	Принципы разработки экскурсии, туристического маршрута.	2	Лекция. Практическое занятие по разработке простейшего туристического маршрута по своему городу	Школьный кабинет.	Презентация, беседа
8	25-30 октября	Разработка 1 дневной экскурсии по городу и окрестностям.	2	Практикум	Школьный кабинет. Школьный музей	Презентация, беседа
9	1-13 ноября	Города Федерального значения. Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.	4	Экскурсии в города по выбору. Работа с информационными источниками.	Выездные экскурсии Школьная, городская библиотека	Беседа
10	15-24 ноября	Центральная Россия	3	Лекция, видеоэкскурсия, практическое занятие	Школьная, городская библиотека, кабинет	Представление мини рефератов
11	25 ноября-4 декабря	Русский Север	3	Лекция, видеоэкскурсия, практическое занятие	Школьная, городская библиотека, кабинет	Беседа, сообщения

12	6-11 декабря	Русская Прибалтика	2	Видеоэкскурсия, практическое занятие	Школьный кабинет	Викторина
13	13-25 декабря	Поволжье	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия	Школьный кабинет. экскурсия в соседний регион	Игра-викторина
14	27 декабря-8 января	Юг России и степные территории	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия	Школьный кабинет	Беседа
15	10-22 января	Северный Кавказ	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия	Школьный кабинет	Беседа, сообщения
16	24 января-5 февраля	Урал	4	Лекция, видеоэкскурсия, экскурсия в соседний регион	Школьный кабинет, музей	Викторина
17	7-19 февраля	Западная Сибирь	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия	Школьный кабинет, библиотека	Представление рефератов
18	21 февр.-5 марта	Средняя Сибирь	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия	Школьный кабинет	Викторина
19	7-19 марта	Горы Южной Сибири	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия	Школьный кабинет	Представление рефератов
20	21 марта-2 апреля	Северо-Восточная Сибирь	4	Лекция, видеоэкскурсия, практические занятия по выбору и	Школьный кабинет	Тестовая работа

				описанию уникальных объектов		
21	4-16 апреля	Дальний Восток	4	Лекция, видеоэкскурси я, практические занятия на контурной карте	Школьный кабинет	Творческ ая работа в формате презента ции
22	18-30 апреля	Кировская область	4	Лекция, видеоэкскурси я,, встреча с краеведом практические занятия по составлению презентации	Школьный кабинет, музей	Разработ ка презента ции

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог с высшим или средним педагогическим образованием, либо менеджер по туризму.

Педагогические технологии, методы, принципы образовательного процесса:

Интерактивные технологии, технологии обучения в сотрудничестве(в малых группах), ИКТ.

Теоретические методы (беседы, сообщения, встречи с местными краеведами, экскурсии, просмотр наглядных пособий или слайдов ,видеоматериалов)

Практические(сбор краеведческого материала и материала по регионам - соседям, создание видеопрезентаций, проведение выставок рисунков, рефератов, викторин, участие в конкурсах.

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и

строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

• Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.
2. Компьютер – 1 шт.
3. Стол ученический (1 шт. на одного учащегося).
4. Стул ученический (1 шт. на одного учащегося).
5. Принтер – 1 шт.
6. Сканер – 1 шт.
7. Интерактивная доска – 1 шт.
8. Проектор – 1 шт.
9. Нетбук - 5 шт.
10. Политико-административная, физическая карта России, сборник карт по отдельным регионам России.
11. Контурные карты отдельных регионов России.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);

Методическое обеспечение: разработки викторин, памятки по разработке маршрутов путешествий, рефератов, видеоэкскурсий.

Формы аттестации:

Для оценки результативности занятий применяется:

- Входное диагностическое тестирование
- Текущий контроль (проверка УУД в ходе изучения нового материала, повторения, закрепления и применения на практике)
- Тематический (в конце изучения темы)

Оценочные материалы:

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- схема самооценки "Мои достижения"

Список литературы и электронных ресурсов для педагога:

1. Барчуков И. С., Нестеров А. А., Нестеров Е. В. Туризм: организация, управление, маркетинг. СПб., 2016. - 245с.

2. 16900_Kruzhalin_Geografia_Turizma_2017_FinFin.indd

3. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

4. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

5. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm

6. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. Киров 1996.

Список литературы и электронных ресурсов для обучающихся:

1. «Россия: приглашение в путешествие» 12+) — Сергей Миронов

2. «Места ЮНЕСКО в России» (12+)

3. «Путеводитель мест вокруг Москвы, которые нужно увидеть » (12+) — полная энциклопедия достопримечательностей всех районов и городов Московской области

4. Евгений Голомолзин «Петербург пешком» (12+) Эксмо, 2014 серия книг

5. Путеводитель для детей "Золотое кольцо" издательство Аванта

1. <http://baikaler.ru/>

2. <http://baikal-parus.ru/>

3. <http://bibliofond.ru/>

4. <http://www.baikalvisa.ru/>

5. <http://crimeaz.ru/>

6. <http://nashural.ru/>

7. <http://www.ozerobaikal.com/>

8. <http://referater.ru/>

9. <http://udivitelno.com/>

10. <http://uraloved.ru/>

11. <http://turistbook.ru/>

12. [http:// ozera-rossii](http://ozera-rossii)

13. <http://mjjm.ru/pamyatnik>

14. <https://tourlib.net/turros.htm>

1. Барчуков И. С., Нестеров А. А., Нестеров Е. В. Туризм: организация, управление, маркетинг. СПб., 2016. - 245с.

2. 16900_Kruzhalin_Geografia_Turizma_2017_FinFin.indd

3. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

4. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

5. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm

6. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. Киров 1996.

Список литературы и электронных ресурсов для обучающихся:

1. «Россия: приглашение в путешествие» 12+) — Сергей Миронов
2. «Места ЮНЕСКО в России» (12+)
3. «Путеводитель мест вокруг Москвы, которые нужно увидеть » (12+) — полная энциклопедия достопримечательностей всех районов и городов Московской области
4. Евгений Голомолзин «Петербург пешком» (12+) Эксмо, 2014 серия книг
5. Путеводитель для детей "Золотое кольцо" издательство Аванта

1. <http://baikaler.ru/>
2. <http://baikal-parus.ru/>
3. <http://bibliofond.ru/>
4. <http://www.baikalvisa.ru/>
5. <http://crimeaz.ru/>
6. <http://nashural.ru/>
7. <http://www.ozerobaikal.com/>
8. <http://referater.ru/>
9. <http://udivitelno.com/>
10. <http://uraloved.ru/>
11. <http://turistbook.ru/>
12. [http:// ozera-rossii](http://ozera-rossii)
13. <http://mjjm.ru/pamyatnik>
14. <https://tourlib.net/turros.htm>

Список литературы и электронных ресурсов:

Баранов А.С. Экскурсионное пространство Санкт-Петербурга как объект Всемирного наследия / Экскурсоведение. - СПб.: 2007.

Официальный сайт Всемирного наследия ЮНЕСКО. Режим доступа:
[<http://whc.unesco.org>]

1. В. Надеждина «1000 мест, которые надо посетить в России, прежде чем умрешь» М.: «Харвест», 2009.
2. Детский туризм в России. Очерки истории:1918-1998. /Автор-составитель Ю.С.Константинов. - М.:1998.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник - 4-е изд. - М.: Советский спорт, 2003.
4. Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. - М.:ЦРИБ «Турист».
5. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М.:1990.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя./Н.С.Борисов, В.В.Драшников, П.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М.:1982.
7. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по специальности «история». \Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста - 1988.
8. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М.:2001.
9. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогукраеведу. - М.:1984. 10.Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителя.\И.А.Верба, Я.Б.Галкин, А.П.Радищев; Под ред. В.В.Титова. - М.:1988.
- 11.Требования к методической разработке экскурсии: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист». 12.Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. \Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып.24. Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. – М.:1995. 13. В. Чивилихин «По городам и весям». М.»Современник»:1996.
14. Э.Г.Истомина «Золотые руки мастеров Полдмосковья», М., ОАО «Московские учебники», 2005. 15.Е. Филякова «Полдмосковные жемчужины» М., ОАО «Московские учебники», 2007. 13