

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ
МКОУ гимназия г.Вятские Поляны

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Егорова Л.П.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Седавных Е.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Семибратова Л.М.
Приказ № 237 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Вятские Поляны 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 5-9 класс, Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс издательского центра «Просвещение», Москва, 2015 г.

Общий академический объем учебного предмета составляет 510 часов (3 часа в неделю с 5 по 9 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классе.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической или личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в

ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- именная существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именная прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
 - *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
 - *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
 - *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета:

	5 класс	6 класс	7 класс
Предметное содержание речи	<p>Семья, друзья. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила поведения в школе.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Природа: растения и животные. Климат, погода. Транспорт. Достопримечательности. Знаменитые люди.</p>	<p>Семья. Погода.</p> <p>Виды отдыха, поход по магазинам.</p> <p>Занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p>Настольные игры. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</p> <p>Еда. Здоровое питание</p>	<p>Внешность и черты характера.</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, поход по магазинам.</p> <p>Музыка. Кино. Чтение. Посещение кинотеатра.</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Занятия спортом. Здоровое питание.</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Средства массовой информации: Интернет, пресса, телевидение, радио.</p> <p>Достопримечательности. Русские традиции и обычаи.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Население. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>
Говорение Диалогическая речь Монологическая речь	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в</p>

	наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанр текстов: прагматический, научно-популярный. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанр текстов: прагматический Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные,	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.</p>	<p>публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение и др.</p>	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, рецепт и др.</p>
Письменная речь	<p>Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).</p>	<p>Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).</p>	<p>Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план.</p>
Орфография и пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
Фонетическая	<p>Различение на слух в потоке речи всех</p>	<p>Различение на слух в потоке речи всех</p>	<p>Различение на слух в потоке речи всех</p>

<p>сторона речи</p>	<p>звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. <i>Основные способы словообразования:</i> а) аффиксация: числительных с суффиксами <i>-teen</i> (fifteen), <i>-ty</i> (seventy), <i>-th</i> (sixth); прилагательных с суффиксами <i>-ian/an</i> (Russian), <i>-ish</i> (British), <i>-er</i> (New Zealander); существительных с суффиксами <i>-er/or</i> (painter, doctor)</p>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. <i>Основные способы словообразования:</i> а) аффиксация: -прилагательных с суффиксами <i>-ful</i> (helpful), <i>-ic</i> (fantastic), <i>-ian/an</i> (Russian), <i>-ing</i> (boring), префиксом; <i>-able</i> (enjoyable), - наречия с суффиксом <i>-ly</i> (quickly); - прилагательных, существительных, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, in-/im-</i>. б) словосложение: • существительное + существительное (housework); • синонимы, антонимы.</p>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. <i>Основные способы словообразования:</i> а) аффиксация: - существительных с помощью суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> - прилагательных, существительных, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, in-/im-</i>. б) словосложение: • существительное +</p>

			<p>существительное (football);</p> <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play); • Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). • Многозначность лексических единиц • Синонимы, антонимы.
Грамматическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределенного артикля(a,an); • личных местоимений; глагола-tobe; • множественного числа имен существительных; • указательных местоимений; • конструкций : there is, there are; • предлогов места; • модального глагола: can • притяжательного падежа; • Present Simple;Present Continuous;Past Simple; • исчисляемых и неисчисляемых существительных; • неопределённых местоимений. 	<p>Навыки распознавания и употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространённых простых предложений; • коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное, отрицательное), вопросительное, побудительное.использование прямого и обратного порядка слов. • существительных в единственном и множественном числе(образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; 	<p>Навыки распознавания и употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложноподчинённыепредложениясоюзами if, when, that, who, which, what, when, where, how, why • Условные предложения реального характера (Conditionall) и нереального характера (ConditionalII) • Present Perfect, Present Perfect Continuous • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Pastsimple, Presentperfect, Presentcontinuous). • Грамматические средства для выражения будущего

		<ul style="list-style-type: none"> • местоимений(личных, притяжательных); • количественных и порядковых числительных; • глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; (Present Simple; Past Simple; Future Simple; Present Continuous), модальных глаголов(can, must, have to); предлогов места, времени и направления. 	<p>времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • Past Simple-used to; • Причастие прошедшего времени; • Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. • Наречия образа действия, наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • Сравнительная степень прилагательных; • Неопределённые местоимения и их производные, относительные, вопросительные местоимения. • Возвратные местоимения • Употребление определений, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования
Социокультурные знания и умения	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных

	<p>особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p>	<p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p>	<p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно</p>

	и т.д.		поставленных вопросов и т.д.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>- работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>- работа с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы; выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>- самостоятельно работать в классе и дома;</p>	<p>- работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>- работа с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы; выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>- самостоятельно работать в классе и дома;</p>	<p>- работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>- работа с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы; выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>- самостоятельно работать в классе и дома;</p>
Специальные учебные умения	<p>Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

	8 класс	9 класс
Предметное содержание речи	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Национальные праздники. Памятные даты.

	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Еда. Покупки. Благотворительность.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p>Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе, в сельской местности, в космосе.</p> <p>Окружающий мир. Мир животных.</p> <p>Досуг и увлечения. Живопись, виды живописи. Искусство, виды искусства, литература. Кино.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Современные технологии и их использование в современной жизни. Компьютерные игры. Роботы, электронные устройства.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Путешествия по городам мира. Достопримечательности. Транспорт.</p> <p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>
<p>Говорение Диалогическая речь Монологическая речь</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.</p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.</p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p>

	литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы..	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Аудирование	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>
Чтение	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение, и др.</p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение, и др.</p>
Письменная речь	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на

	<p>изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план.</p>	<p>образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план. Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Умение делать выписки из текстов. Написание электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Написание эссе с аргументацией за/против. Написание эссе с выражением собственного мнения.</p>
Орфография и пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают</p>

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;

-имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

-глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.б -ze/ise.

имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов -un, im-, in-.

-имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nce/-ence

- соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости;
- распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Навык распознавания и употребления в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- причастия при помощи аффиксов -ed, -ing

- глаголы при помощи аффиксов, dis-, under-, mis-, re-, ise-/ize

- существительные при помощи суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity-or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing, -hood, -age

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Многозначность лексических единиц
- Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость
- Навык распознавания и употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы
- Навык распознавания и употребления в речи наиболее распространенных фразовых глаголов

		<ul style="list-style-type: none"> • Навык распознавания принадлежности слов к частям речи по аффиксам • Навык распознавания и употребления в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) • Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	<p>-распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;</p> <p>-распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-распознавание и употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавание и употребление в речи имен существительных с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавание и употребление в речи слов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • Употребление времен Present, Past • Сложноподчинённые предложения союзами if, when, that, who, which, what, when, where, how, why • Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). • Грамматические средства для выражения будущего времени: Future simple, be going to, future continuous, Future perfect continuous, Present continuous, Present simple • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. • Косвенная речь в утвердительных и

выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle);

-распознавание и употребление в речи глаголов во временных формах действительного залога: PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous;

-распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and;

-распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога PastSimple, PastContinuous;

-распознавание и употребление в речи глаголов в формах страдательного залога .

-распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями notso...as, either...or, neither ...nor;

-распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;

- распознавание и употребление в речи конструкции to look, feel, be happy;

-распознавание по формальным признакам и понимание значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.

-использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

-распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов may, can/could, beableto, must, haveto, should.

-распознавание и употребление в речи

вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- Навык употребления инфинитивов с и без частицы to, причастий –ing
- Навык употребления конструкций too, enough
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Навык употребления конструкций prefer + -ing, would prefer to, would rather\sooner
- Навыки употребления времен и модальных глаголов в форме пассивного залога.
- Возвратные местоимения
- Предложения с конструкцией I wish
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзомsince, before, until, as soon as; цели с союзом so that/in order that; результата so/such..условия с союзомunless; определительными с союзамиwho, which, that

	<p>модальные глаголы need, shall, might, would.</p> <p>-распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I-If I), и нереального характера (Conditional II-If I were you, I would).</p> <p>-распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией I wish</p>	
Социокультурные знания и умения	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения..</p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
Компенсаторные умения	<p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых</p>	<p>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве</p>

	слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.	опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работа с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; - планирование и осуществление учебно-исследовательской работы; выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - самостоятельно работать в классе и дома; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работа с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; - планирование и осуществление учебно-исследовательской работы; выбор темы исследования, составления плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - самостоятельно работать в классе и дома;
Специальные учебные умения	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводный модуль. Повторение	8
2.	Школьные будни	10
3.	Это я	10
4.	Мой дом-моя крепость	9
5.	Семейные узы	9
6.	Животные со всего света	10
7.	С утра до вечера	10
8.	В любую погоду	9
9.	Особые	9
10.	Жить в ногу со временем	9
11.	Каникулы	9

6 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Моя семья	11
2.	Окружающий мир	10
3.	Путешествия	10
4.	Здоровый образ жизни	10
5.	Страны изучаемого языка и родная страна	10
6.	Свободное время	10
7.	В прошлом	10
8.	Таковы правила	10
9.	Еда и питье	10
10.	Школа	11

7 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводный модуль	2

2.	Стили жизни	11
3.	Литература	10
4.	Внешность и характер	11
5.	Средства массовой информации	10
6.	Технический прогресс	11
7.	Развлечения. Известные люди театра, кино, спорта	10
8.	Проблемы экологии	10
9.	Покупки, магазины	10
10.	В здоровом теле – здоровый дух	7

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводный модуль	2
2.	Общение	12
3.	Продукты питания и покупки	13
4.	Великие умы человечества	13
5.	Будь самим собой	12
6.	Глобальные проблемы человечества	13
7.	Культурные обмены	12
8.	Образование	13
9.	На досуге	12

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Праздники	12
2.	Образ жизни и среда обитания	13
3.	Очевидное, невероятное	13
4.	Современные технологии	13
5.	Литература и искусство	13
6.	Город и горожане	13
7.	Проблема личной безопасности	13
8.	Трудности	12

Приложение

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Проведено уроков	
			5 классы	
			По плану	Факти- чески
	Вводный модуль (8 ч.)			
1	Английский алфавит.-1	1		
2	Английский алфавит 2	1		
3	Английский алфавит-3	1		
4	Цвета	1		
5	Глаголы действий	1		
6	Где они?	1		
7	Предметы классного обихода	1		
8	Лексика классного обихода	1		
	Школьные будни (10 ч.)			
9	Школа! Снова в школу! Входной контроль	1		
10	Школа. Школьные будни.	1		
11	Снова в школу. Школьные будни.	1		
12	Любимые школьные предметы	1		
13	Школы в Англии	1		
14	Школьная жизнь	1		
15	Приветствия	1		
16	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Школьные будни»	1		
17	Анализ результатов контрольной работы по теме «Школа». Работа над ошибками.	1		
18	Домашнее чтение (эпизод 1)	1		
	Это-Я (9 ч.)			
19	Я из...	1		
20	Мои вещи	1		
21	Моя коллекция	1		
22	Сувениры из Великобритании	1		
23	Наша страна	1		

24	Покупка сувениров	1		
25	Англоговорящие страны. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Это –Я»	1		
26	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Это - Я».	1		
27	Анализ результатов контрольной работы по теме «Это - Я». Работа над ошибками. Домашнее чтение (часть 2)	1		
Мой дом-моя крепость (9 ч.)				
28	Мой дом-моя крепость!	1		
29	С новосельем!	1		
30	Моя комната	1		
31	Типичный английский дом	1		
32	Дома	1		
33	Осмотр дома	1		
34	Тадж-Махал. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Мой дом – моя крепость».	1		
35	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Мой дом – моя крепость».	1		
36	Анализ результатов контрольной работы по теме «Мой дом – моя крепость». Работа над ошибками.	1		
Семейные узы (9 ч.)				
37	Моя семья.	1		
38	Кто есть кто?	1		
39	Знаменитые люди	1		
40	Американские «телесемьи»	1		
41	Увлечения.	1		
42	Описание людей.	1		
43	Моя семья. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Семейные узы»	1		
44	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	1		

	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Семейные узы»			
45	Анализ результатов контрольной работы по теме «Семейные узы». Работа над ошибками.	1		
Животные со всего света. (10 ч.)				
46	Удивительные создания.	1		
47	В зоопарке.	1		
48	Мой питомец.	1		
49	Лохматые друзья.	1		
50	Животные.	1		
51	Посещение ветеринара.	1		
52	Из жизни насекомого	1		
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Животные со всего света».	1		
54	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Животные со всего света».	1		
55	Анализ результатов контрольной работы по теме «Животные со всего света». Работа над ошибками.	1		
С утра до вечера (10 ч.)				
56	Подъём!	1		
57	На работе.	1		
58	Выходные.	1		
59	Главные достопримечательности.	1		
60	Слава.	1		
61	Приглашение к действию.	1		
62	Солнечные часы.	1		
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «С утра до вечера».	1		
64	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «С утра до вечера».	1		
65	Анализ результатов контрольной работы по теме «С утра до вечера». Работа над ошибками.	1		

В любую погоду (9 ч.)				
66	Год за годом.	1		
67	Одевайся правильно.	1		
68	Здорово!	1		
69	Климат Аляски.	1		
70	Времена года.	1		
71	Покупка одежды.	1		
72	Ну и погода! Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «В любую погоду»	1		
73	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «В любую погоду»	1		
74	Анализ результатов контрольной работы по теме «В любую погоду». Работа над ошибками.	1		
Особые дни (9 ч.)				
75	Праздники	1		
76	Готовим сами!	1		
77	У меня день рождения!	1		
78	День благодарения	1		
79	Праздники и гулянья в России	1		
80	Когда я готовлю на кухне. Заказ блюд в ресторане	1		
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Особые дни»	1		
82	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Особые дни»	1		
83	Анализ результатов контрольной работы по теме «Особые дни». Работа над ошибками.	1		
Жить в ногу со временем (10ч.)				
84	За покупками.	1		
85	Давай пойдем...	1		
86	Не пропустите!	1		
87	Оживленные места Лондона.	1		

88	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		
89	Как пройти...?	1		
90	Математика.	1		
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Жить в ногу со временем».	1		
92	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи по теме «Жить в ногу со временем».	1		
93	Анализ результатов контрольной работы по теме «Жить в ногу со временем». Работа над ошибками.	1		
Каникулы (9 ч.)				
94	Путешествия и отдых.	1		
95	Летние удовольствия.	1		
96	Просто записка.	1		
97	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1		
98	Как взять напрокат (велo/авто)?	1		
99	География. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Каникулы»			
100	Проверочная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102	Анализ результатов итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

6 класс

№	Название темы урока	Кол ичес тво часо	Дата проведения	
			по плану	фактически

		В		
Модуль 1. Моя семья.		11ч		
1	Вводный урок. Повторение по теме «Местоимения»	1		
2	Члены семьи	1		
3	Кто ты?	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Моя страна	1		
6	Великобритания	1		
7	Российские семьи	1		
8	Знакомство, приветствие людей	1		
9	Земля	1		
10	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		
11	Анализ результатов контрольной работы по теме «Моя семья». Работа над ошибками	1		
Модуль 2. Окружающий мир.		10ч		
12	Жизнь в городе. Время радости	1		
13	У меня дома	1		
14	У меня дома	1		
15	По соседству. Мой микрорайон	1		
16	Знаменитые улицы	1		
17	Дачи	1		
18	Заявка на ремонт	1		
19	Чтение инструкции	1		
20	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1		
21	Анализ результатов контрольной работы по теме «Мои друзья». Работа над ошибками	1		
Модуль 3. Путешествия.		10ч		
22	Безопасность на дороге	1		
23	В движении	1		
24	В движении	1		
25	С ветерком	1		
26	Виды транспорта в Лондоне	1		
27	Метро	1		
28	Как пройти...?	1		

29	Что означает красный цвет?	1		
30	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1		
31	Анализ результатов контрольной работы по теме «Путешествия». Работа над ошибками	1		
Модуль 4. Здоровый образ жизни.		10ч		
32	День и ночь – сутки прочь	1		
33	Как насчет...?	1		
34	Как насчет...?	1		
35	Мой любимый день	1		
36	Жизнь подростков в Великобритании	1		
37	Привет!	1		
38	Назначение/отмена встречи	1		
39	Вычерчиваем числа	1		
40	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		
41	Анализ результатов контрольной работы по теме «Здоровый образ жизни». Работа над ошибками	1		
Модуль 5. Страны изучаемого языка и родная страна.		10ч		
42	Время праздников	1		
43	Отпразднуем!	1		
44	Отпразднуем	1		
45	Особые дни	1		
46	Шотландские игры	1		
47	Мой любимый праздник (защиты проекта)	1		
48	Как заказать цветы?	1		
49	В Зазеркалье	1		
50	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	1		
51	Анализ результатов контрольной работы по теме «Страны изучаемого языка». Работа над ошибками	1		
Модуль 6. Свободное время.		10ч		
52	Свободное время	1		
53	Игра: настоящее простое – настоящее длительное	1		

	времена			
54	Игра: настоящее простое – настоящее длительное времена	1		
55	Скоротаем время!	1		
56	Настольные игры	1		
57	Свободное время	1		
58	Покупка подарков	1		
59	Кукольный театр	1		
60	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1		
61	Анализ результатов контрольной работы по теме «Свободное время». Работа над ошибками	1		
Модуль 7. В прошлом.		10ч		
62	Прошедшее простое время	1		
63	Дух Хеллоуина	1		
64	Дух Хеллоуина	1		
65	Они были первые	1		
66	Стальной человек	1		
67	Слава	1		
68	В бюро находок	1		
69	Играю в прошлое	1		
70	Контрольная работа по теме «В прошлом»	1		
71	Анализ результатов контрольной работы по теме «В прошлом». Работа над ошибками	1		
Модуль 8. Таковы правила.		10ч		
72	Модальный глагол must/mustn't	1		
73	А давай...!	1		
74	Домашние правила	1		
75	Правила и инструкции	1		
76	Вершины мира	1		
77	Московский зоопарк	1		
78	Заказ театральных билетов	1		
79	Часто ли в твоём микрорайоне?	1		
80	Контрольная работа по теме «Таковы правила»	1		
81	Анализ результатов контрольной работы по теме «Таковы правила». Работа над ошибками	1		

	Модуль 9. Еда и питье	10ч		
82	Что мы едим и пьём?	1		
83	Что в меню?	1		
84	Давай готовить! Конструкция have to	1		
85	Давай готовить!	1		
86	Кафе и закусочные в Великобритании	1		
87	Грибы	1		
88	Заказ столика в ресторане	1		
89	Кулинария	1		
90	Контрольная работа по теме «Еда и питье»	1		
91	Анализ результатов контрольной работы по теме «Еда и питье». Работа над ошибками	1		
	Модуль 10. Школа. Каникулы.	11ч		
92	Планы на каникулы	1		
93	Какая погода?	1		
94	Выходные с удовольствием! Союзы-связки	1		
95	Выходные с удовольствием!	1		
96	В Единбург на каникулы	1		
97	Сочи	1		
98	Бронирование номера в гостинице	1		
99	Пляжи	1		
100	Контрольная работа по теме «Школа. Каникулы»	1		
101	Итоговая контрольная работа за 6 класс по темам«Моя семья», «Мои друзья», «Путешествия», «Здоровый образ жизни», «Страны изучаемого языка», «Свободное время» , «В прошлом» ,«Таковы правила», «Еда и питье», «Школа. Каникулы»	1		
102	Анализ результатов итоговой контрольной работы за 6 класс по темам«Моя семья», «Мои друзья», «Путешествия», «Здоровый образ жизни», «Страны изучаемого языка», «Свободное время» , «В прошлом» ,«Таковы правила», «Еда и питье», «Школа. Каникулы»Работа над ошибками	1		
	ИТОГО : 102 ЧАСА			

7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)			
1. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс «Основные правила грамматики».	1		
2. Входной контроль на тему «Лексика и грамматика за курс 6 класса».	1		
МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ (11 часов)			
3. Введение лексики по теме «Стили жизни».	1		
4. Повторение грамматического материала: Настоящее простое и настоящее продолжительное время.	1		
5. Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность».	1		
6. Модальный глагол should/shouldn't.	1		
7. Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1		
8. Главные достопримечательности Британских островов.	1		
9. Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	1		
10. Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1		
11. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1		
12. Урок самоконтроля по модулю 1 «Стили жизни».	1		
13. Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни».	1		
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)			
14. Введение лексики по теме «Литература».	1		
15. Обучение грамматическому материалу «Прошедшее простое время».	1		
16. Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1		
17. Обучение грамматике: Настоящее простое время и конструкция «used to».	1		
18. Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	1		
19. Обучение чтению – текст об ирландских сказителях.	1		
20. Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
21. Кентервильское привидение по О. Уальду. Обучение чтению.	1		
22. Урок самоконтроля по модулю 2	1		

«Литература».			
23. Контрольная работа №3 по теме «Литература».	1		
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)			
24. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1		
25. Относительные местоимения и наречия.	1		
26. Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре.	1		
27. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
28. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1		
29. Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1		
30. Статья о свободном времени российский подростков.	1		
31. Разговор об увлечениях/работе. Обучение диалогической речи.	1		
32. Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1		
33. Урок самоконтроля по модулю 3 «Внешность и характер»	1		
34. Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	1		
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)			
35. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1		
36. Обучение грамматике «Прошедшее продолжительное время»; говорению и письму.	1		
37. Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии.	1		
38. Обучение грамматике: Прошедшее простое и прошедшее продолжительное время. Обучение устной речи.	1		
39. Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1		
40. Журналы для подростков в Великобритании.	1		
41. Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1		
42. Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции.	1		
43. Урок самоконтроля по модулю 4 «СМИ».	1		
44. Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации».	1		
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)			
45. Обучение чтению: тексты детей о будущем.	1		

46. Простое будущее время.	1		
47. Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	1		
48. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1		
49. Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1		
50. Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1		
51. Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса.	1		
52. Обучение диалогической речи – инструкции.	1		
53. Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1		
54. Урок самоконтроля по модулю 5 «Технический прогресс».	1		
55. Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс».	1		
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)			
56. Введение лексики по теме «Развлечения».	1		
57. Обучение грамматике: Настоящее совершенное время.	1		
58. Введение лексики по теме «Занятия в лагере».	1		
59. Обучение грамматике: наречия настоящего совершенного времени.	1		
60. Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1		
61. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1		
62. Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1		
63. Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1		
64. Урок самоконтроля по модулю 6 «Развлечения».	1		
65. Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения».	1		
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)			
66. Введение лексики по теме «Знаменитости».	1		
67. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
68. Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1		
69. Обучение грамматике. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		
70. Введение новой лексики по теме «Музыка».	1		
71. Национальный вид спорта в Англии.	1		
72. Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	1		

73. Музыка кино. Обучение чтению.	1		
74. Урок самоконтроля по модулю 7 «Известные люди театра, кино и спорта».	1		
75. Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта».	1		
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)			
76. Введение лексики по теме «Экология».			
77. Обучение грамматике. Настоящее простое время.			
78. Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.			
79. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.			
80. Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.			
81. Мир природы в Шотландии.			
82. Обучение диалогической речи «Денежные жертвования».			
83. Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.			
84. Урок самоконтроля по модулю 8 «Проблемы экологии».			
85. Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии».			
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)			
86. Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.			
87. Обучение грамматике: выражение значения количества.			
88. Введение лексики по теме «Покупки, магазины».			
89. Грамматическое время «Настоящее совершенное продолжительное» в сравнении с «Настоящим совершенным».			
90. Введение лексики по теме «Материалы и формы».			
91. Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.			
92. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».			
93. Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.			
94. Урок самоконтроля по модулю 9 «Покупки, магазины»			
95. Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»			
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)			
96. Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению			
97. Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.			

98. Введение лексики по теме «Несчастный случай».			
99. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.			
100. Итоговая контрольная работа по теме «Основные правила грамматики. Лексика. Курс 7 класса.»			
101. У школьного врача. Обучение диалогической речи.			
102. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.			

8 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)			
1. Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс «Основные правила грамматики».	1		
2. Входной контроль на тему «Лексика и грамматика за курс 7 класса».	1		
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ (12 часов)			
3. Поисковое и изучающее чтение «Характер человека».	1		
4. Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера «Характер человека».	1		
5. Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала.	1		
6. Степени сравнения прилагательных и наречий «Внешность человека».	1		
7. Обучение изучающему чтению – поздравительные открытки.	1		
8. Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность.	1		
9. Словообразование.	1		
10. Правила этикета в Великобритании.	1		
11. Правила этикета в России.	1		
12. Ознакомительное чтение «Конфликты и их разрешение».	1		
13. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по модулю 1 «Общение».	1		
14. Контрольная работа по модулю 1 «Общение».	1		
МОДУЛЬ 2 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ (14 часов)			
15. Введение лексики по теме «Продукты питания».	1		
16. Обучение чтению по теме «Продукты питания»	1		
17. Покупки, виды магазинов.	1		
18. Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала.	1		
19. Обучение говорению «На кухне».	1		
20. Обучение грамматике: Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1		
21. Изучающее чтение – правила написания личного письма.	1		
22. Обучение письменной речи.	1		

23. Изучающее чтение –диалог (в магазине).Словообразование.	1		
24.Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение «Благотворительность начинается с помощи близким».	1		
25. Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне «Особенности русской национальной кухни».	1		
26. Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: «Пакет пластиковый или бумажный?»	1		
27. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по теме «Продукты питания и покупки».	1		
28. Контрольная работа по модулю 2 «Продукты питания и покупки».	1		
МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (12 часов)			
29. Поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара.	1		
30. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей «Профессии».	1		
31. Урок грамматики. Изобретения, научные открытия.	1		
32. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри.	1		
33.Обучение письму. Биография знаменитого человека.	1		
34.Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ «Этапы жизни»	1		
35. Обучение письму.	1		
36. Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого. Словообразование.	1		
37. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.Английские банкноты.	1		
38. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке.	1		
39.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по модулю 3 «Великие умы человечества».	1		
40. Контрольная работа по модулю 3 «Великие умы человечества».	1		
МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ (12часов)			
41. Прогнозирование содержания текста по	1		

заголовку и подзаголовкам. Внешность, самооценка.			
42. Введение лексики по теме - Одежда, мода.	1		
43. Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку. Одежда, мода.	1		
44. Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats.	1		
45. Обучение грамматическому материалу.	1		
46. Поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему. Тело человека.	1		
47. Ознакомительное чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет «Проблемы подросткового возраста».	1		
48. Изучающее чтение – диалог о покупках. Словообразование.	1		
49. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение «Национальные костюмы на Британских островах».	1		
50. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде «Экология в одежде».	1		
51. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по модулю « Будь самим собой».	1		
52. Контрольная работа по модулю 4 «Будь самим собой».	1		
МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (13 часов)			
53. Работа с тестом: «Природные катаклизмы, стихийные бедствия».	1		
54. Введение лексики по теме: «Природные катаклизмы, стихийные бедствия».	1		
55. Обучение диалогической речи.	1		
56. Глобальные проблемы.	1		
57. Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий. Обучение грамматике.	1		
58. Обучение говорению. Погода.	1		
59. Поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе.	1		
60. Личное письмо о посещении заповедника.	1		
61. Изучающее чтение – плакаты экологического содержания.	1		
62. Изучающее чтение «Шотландские коровы».	1		
63. Торнадо. Град.	1		
64. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по модулю 5 « Глобальные проблемы человечества».	1		

65. Контрольная работа по модулю 5 « Глобальные проблемы человечества».	1		
МОДУЛЬ 6.КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНИ (12 часов)			
66. Обучение чтению. Введение лексики.Виды отдыха.	1		
67. Обучение аудированию и говорению. Проблемы на отдыхе.	1		
68. Обучение грамматике. Прямая и косвенная речь.	1		
69.Изучающее чтение.Путешествия.	1		
70. Виды транспорта.	1		
71. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье.Путешествие по обмену.	1		
72. Изучающее чтение – текст о поездке. Словообразование.	1		
73.Обучение грамматике. Словообразование.	1		
74. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.История реки: Темза	1		
75. Памятники мировой культуры в опасности.	1		
76. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по модулю 6 « Культурные обмены».	1		
77. Контрольная работа по модулю 6 « Культурные обмены».	1		
МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ (13 часов)			
78. Обучение чтению, введение новой лексики. Современные средства коммуникации.	1		
79. Обучение говорению. Образование, школа, экзамены.	1		
80. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии.	1		
81. Обучение грамматике. Модальные глаголы.	1		
82. Введение лексики и обучение говорению.Профессии в СМИ.	1		
83. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета.	1		
84. Обучение письменной речи. Эссе-« за и против». Современные технологии.	1		
85. Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах. Словообразование.	1		
86. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1		
87. Обучение чтению и говорению. Использование компьютерных сетей.	1		
88.Изучающее чтение – статья о российской	1		

системе школьного образования.			
89. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по модулю 7 «Образование».	1		
90. Контрольная работа по модулю 7 «Образование».	1		
МОДУЛЬ 8. НА ДОСУГЕ (12часов)			
91. Обучение чтению «Интересы и увлечения».	1		
92. Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом.	1		
93.Обучение грамматике: « Условные предложения».	1		
94.Мой любимый вид спорта	1		
95.Изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу.	1		
96. Заявление о приёме в клуб.	1		
97. Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта.	1		
98. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение «Талисманы».	1		
99. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	1		
100.Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте.	1		
101. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе по модулю 8 « На досуге».	1		
102. Контрольная работа по модулю 8 « На досуге».	1		

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1. "Celebrations" Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1		
2	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1		
3	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1		
4	Входное контрольное тестирование.	1		
5	Present Simple & Present Continuous Tenses. Грамматика. Времена.	1		
6	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1		
7	Семейные праздники. Аудирование.	1		
8	Мой день рождения. Работа над текстом.	1		
9	Новый год в Шотландии. Письмо.	1		
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1		
11	Словообразование. Грамматика.	1		
12	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
13	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
14	Модуль 2. "Life-Living" Жизнь в космосе. Новая лексика.	1		
15	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1		
16	Инфинитив. Грамматика.	1		
17	Наречия too/enough. Грамматика.	1		
18	Герундий. Грамматика	1		
19	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1		

20	Неофициальное письмо.	1		
21	Образование существительных от прилагательных.	1		
22	Самая известная улица в мире. Говорение.	1		
23	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
24	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1		
25	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
26	Контроль лексико-грамматических навыков	1		
27	Модуль 3. "See it to believe it" Сны и кошмары. Говорение.	1		
28	Загадочные существа. Чтение текста.	1		
29	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1		
30	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1		
31	Иллюзии. Чтение текста.	1		
32	Существуют ли привидения? Письмо.	1		
33	Образование сложных прилагательных.	1		
34	Замок с привидениями. Аудирование.	1		
35	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1		
36	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
37	Олимпийские чемпионы России, достигшие высот. Контроль навыков чтения. Говорение.	1		
38	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
39	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
40	Модуль 4. "Technology" Современные технологии. Чтение текста	1		
41	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1		
42	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1		
43	Интернет. Говорение.	1		
44	Future Perfect & Future Perfect Continuous.	1		

	Грамматика.			
45	Личноемнение. Письмо.	1		
46	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1		
47	Фразовый глагол “to break”.	1		
48	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1		
49	Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ.	1		
50	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
51	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
52	Модуль 5 “Art&Literature” Виды искусства. Чтение текста.	1		
53	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1		
54	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1		
55	Стили музыки. Аудирование.	1		
56	Идиомы по теме «Развлечения»	1		
57	Рецензия на фильм. Письмо.	1		
58	Болливуд. Аудирование.	1		
59	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1		
60	Уильям Шекспир. Урок речи.	1		
61	Венецианский купец. Чтение.	1		
62	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
63	Контроль лексико-грамматических навыков	1		
64	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1		
65	Модуль 6 “Town&Community” Мой родной город- Самара. Чтение.	1		
66	Пизанская башня. Помощь животным Чтение.	1		
67	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1		
68	Пассивный залог. Грамматика.	1		
69	На улице. Аудирование.	1		
70	Услуги населению. Аудирование.	1		
71	Возвратные местоимения. Грамматика.	1		
72	Впечатления от поездки. Письмо.	1		
73	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1		
74	Кремль. Контроль навыков чтения.	1		
75	Закрепление лексико-грамматических	1		

	навыков			
76	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
77	Модуль 7 “Staying Safe” Страхи и фобии. Чтение.	1		
78	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1		
79	Экстренная помощь. Аудирование.	1		
80	Модальные глаголы. Грамматика.	1		
81	Сочинение рассуждение. Письмо.	1		
82	Привычки. Говорение.	1		
83	Образование глаголов от прилагательных.	1		
84	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
85	Опасные животные США. Чтение.	1		
86	Самооборона. Говорение.	1		
87	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
88	Модуль 8 “Challenges” Никогда не сдавайся. Чтение.	1		
89	Сила духа. Новая лексика.	1		
90	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
91	Риск. Аудирование.	1		
92	Косвенная речь. Грамматика.	1		
93	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1		
94	Правила выживания. Чтение.	1		
95	Письмо заявление.	1		
96	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1		
97	Антарктика. Аудирование.	1		
98	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
99	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1		
100	Обобщение пройденного материала.	1		
101	Итоговое контрольное тестирование.	1		
102	Работа над ошибками.	1		
	Итого	102		