

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Трухина Л. В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

НМС

Седавных Е. В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семибратова Л. М.

Приказ № 237

от «30» августа 2023 г.

# Рабочая программа

## по географии

### 10-11 класс

(базовый уровень)

Автор-составитель:

учитель географии Семакова Л. Л

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), к результатам освоения среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения), а также с учетом Рабочей программы воспитания.

### УМК

Ю.И. Гладкий, В.В. Николина География 10класс Серия «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2020 (базовый и углубленный уровень)

Ю.И. Гладкий, В.В. Николина География 11 класс Серия «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2020 (базовый и углубленный уровень)

Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы

География 10-11 класс Мой тренажер. – Москва, Просвещение, 2019

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения курса географии по темам

#### Политическая карта мира

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

#### Человек и ресурсы Земли

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

### География населения

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### География культуры, религий, цивилизаций

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
  - понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
  - выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
  - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
  - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
  - выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
  - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
  - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

#### Регионы и страны

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

#### Глобальные проблемы человечества

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Содержание учебного предмета «География»

### 10 класс

#### Тема 1. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

#### Тема 2. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природоресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

1) Прогнозирование изменения численности населения мира.

2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

### Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

## 11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

*Англо-Саксонская Америка.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.*

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

*Западная Европа.*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

*Центрально-Восточная Европа.*

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Постсоветский регион.*

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

*Зарубежная Азия и Африка*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

*Юго-Восточная Азия.*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Южная Азия.*

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

*Юго-Западная Азия и Северная Африка.*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

*Тропическая Африка и ЮАР.*

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

*Австралия и Океания.*

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

#### Тема 2.

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практические работы:

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

#### Тема 3. Россия в современном мире

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа:

Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

#### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 10-11 КЛАССАХ.

На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» текущий, промежуточный и итоговый контроль проводится в виде тестовых заданий и письменной проверочной работы.

Постоянной формой работы обучающихся по предмету является выполнение практических работ по изучаемым темам, предусмотренных календарно-тематическим планом учителя.

#### Тематическое планирование

##### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
	Введение.	1	
1	Современная политическая карта мира	5	
2	Мировые природные ресурсы	6	
3	Население мира, география цивилизаций	9	
4	НТР и мировое хозяйство	3	
5	Отрасли мирового хозяйства	10	
Итого:		34	

##### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		час ов	
1	Регионы и страны	26	
1.1	Англо-Саксонская Америка	4	[[ <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a> ]]
1.2	Латинская Америка	3	[[ <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a> ]]
1.3	Зарубежная Европа	5	[[Единая коллекция ЦОР.]]
1.3	Центрально-Восточная Европа	3	[[Единая коллекция ЦОР.]]
1.4	Зарубежная Азия и Африка	8	[[ <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> ]]
1.4	Австралия и Океания	3	[[ <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a> ]]
2	Глобальные проблемы человечества	5	[[ <a href="http://megabook.ru/rubric/">http://megabook.ru/rubric/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> ]]
3	Интеграция России в мировое сообщество	2	[[ <a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyye-karty/</a> ]]
4	Итоговый урок	1	
	ИТОГО	34	

КТП 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
Тема 1. Современная политическая карта мира. 5 часов		
2	Многообразие стран современного мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Входной контроль	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Политическая география.	1
6	Итоговый урок. Зачет по теме " Политическая карта мира"	1
Тема 2. Мировые природные ресурсы. 6 часов		
7	Взаимодействие общества и природы.	1
8	Минеральные ресурсы.	1
9	Земельные, водные, биологические ресурсы.	1
10	Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические, рекреационные ресурсы.	1
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
12	Итоговый урок по теме " Мировые природные ресурсы".	
Тема 3. География населения мира, культур, религий, цивилизаций. 9 часов		
13	Численность и воспроизводство населения.	1
14	Численность и воспроизводство населения.	1
15	Состав населения.	1
16	Размещение и миграции населения.	1
17	Городское население. Сельское население.	1
18	География культур, религий, цивилизаций.	1
19	Практикум "Население мира"	1
20	Обобщение по теме "География населения мира, культур, религий, цивилизаций"	1
21	Итоговый урок по теме "География населения мира, культур, религий, цивилизаций"	1
НТР и мировое хозяйство. 3 часа		
22	Характеристика НТР.	1
23	Мировое хозяйство и факторы размещения.	1

24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
Отрасли мирового хозяйства. 10 часов		
25	Промышленность- ведущая отрасль материального производства.	1
26	Топливо-энергетическая промышленность.	1
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность	1
28	Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.	1
29	Химическая, лесная, легкая промышленность.	1
30	Сельское хозяйство и рыболовство.	1
31	Транспорт мира.	1
32	Всемирные экономические отношения	1
33	Итоговый урок по теме "Отрасли мирового хозяйства"	1
34	Итоговый урок по разделу "Отрасли мирового хозяйства"	1
Итого:		34

КТП 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Регионы и страны мира (28 часов) Англоязычная Америка -4 часа		
1	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	1
2	Соединенные Штаты Америки. Комплексная характеристика хозяйства .	1
3	Экономика. У "Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, предположение путей решения экологических проблем"	1
4	Канада. Урок-практикум. "Составление ЭГХ Канады"	1
Латинская Америка -3 часа		
5	Географическое положение, политическая карта, население региона.	1
6	Природные условия и ресурсы региона	1
7	Экономика. Урок-семинар. " Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека."	1
Западная Европа - 5 часов		
8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика двух стран "Большой семерки"	1
9	Германия.	1
10	Великобритания	1
11	Франция	1
12	Италия	1
Центрально-Восточная Европа – 3 часа		
13	Центрально-Восточная Европа. Общая Экономико-географическая характеристика.	1
14	Постсоветский регион. ( Без России и стран Балтии)	1
15	Постсоветский регион. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.	1
Зарубежная Азия и Африка-8 часов		
16	Зарубежная Азия как наиболее неоднородный регион	1
17	Китайская народная республика.	1
18	Япония	1
19	Юго-Восточная Азия	1
20	Южная Азия. Индия.	1
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1

22	Тропическая Африка	1
23	ЮАР	
Австралия и Океания- 3 часа		
24	Австралия и Океания. Практическая работа "Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза"	1
25	Особенности развития экономики Австралии. Урок-семинар" Сравнение экономик 3 стран переселенческого капитализма, выявление характерных особенностей экономики этих государств"	1
26	Океания. Экономико-географическая характеристика региона	1
Глобальные проблемы мира 5 часов		
27	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1
28	Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества	1
29	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1
30	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем.	1
31	Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1
32	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1
33	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1
34	Итоговый урок	1
Итого:		34

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы.

Электронное приложение. - М.: Планета, 2013. Уроки географии. 10-11 класс.

Электронное приложение • География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР. 1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28) 2)География 6-10 классы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас ([geography.su/atlas](http://geography.su/atlas)) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки ([interneturok.ru/ru/shool/geograty/](http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/)) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия ([megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ)) <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» ([geo.1september.ru/urok/](http://geo.1september.ru/urok/)) <http://geo.1september.ru/urok/>

7. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

8.Официальный портал ГИА ([gia.edu.ru](http://gia.edu.ru)) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)

9.Презентации по географии ([ppt4web.ru/geografija](http://ppt4web.ru/geografija)) <http://ppt4web.ru/geografija>

10.География <http://geographyofrussia.com/>

11.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

12. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

13. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

14. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

