

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия
(МКОУ гимназия) г. Вятские Поляны Кировской области, ул. Гагарина, д.17,
факс/телефон (83334) 6-29-29 E-mail: vpschool3@mail.ru , сайт: гимназия-вп.рф

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МКОУ гимназии

Протокол № 2

от «10» 09 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ гимназии

 /Л.М.Семибратова/

Приказ №167а

от «20» сентября 2018 года



СОГЛАСОВАНО

Председатель

совета МКОУ гимназии

 /О.А. Паюрова/

Протокол № 1

от «20» 09 2018 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения гимназии г. Вятские Поляны
Кировской области**

г. Вятские Поляны

2018

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские Поляны (далее – гимназия) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сост. Е. С. Савинов) и с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Организационной основой, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития гимназии, которые способствуют развитию инновационного потенциала педагогов и повышению качества образования, является Программа развития МКОУ гимназии на 2018 – 2023 годы, которая представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий стратегические цели и задачи развития гимназии как инновационной образовательной организации на ближайшие годы.

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии содержит в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также имеет приложения.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, читательской грамотности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы;
- программу выявления, поддержки и развития детей с признаками одарённости.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Гимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии;

- другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися ООП ООО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП ООО.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Главная стратегическая идея развития гимназии состоит в утверждении её гуманитарной миссии и реализации этой миссии в образовательном пространстве гимназии и образовательной среде социума.

Основная цель Программы развития: обеспечение современного качества гимназического образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – - обеспечение выполнения требований Стандарта:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с признаками одарённости, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, уклада жизни гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологическими основаниями инновационного развития гимназии и реализации основной образовательной программы на современном этапе являются:

1. Антропологический подход: идеи развития интеллектуальной личности, для которой высшая цель и ценность – человек (Г. М. Коджаспирова, В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев и др.).

2. Системно-деятельностный подход как развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проектирование в образовании как системообразующая деятельности гимназии, позволяющая организовывать деятельность на всех уровнях гимназического образования: от общегимназического проекта к проектам классов и индивидуальным проектам. Ведущим теоретическим методом профессиональной деятельности педагога гимназии является педагогическое проектирование, которое даёт возможность реализовывать цели образования на основе моделирования и конструирования своей деятельности. В настоящее время в гимназии освоены и реализуются три типа педагогического проектирования:

- психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках возрастнo-нормативной модели развития, а также в условиях становления человека как подлинного субъекта собственной жизнедеятельности;

- социально-педагогическое проектирование образовательных институтов (совет гимназии, авторские творческие лаборатории, предметные педагогические объединения, инновационные площадки и др.);

- собственно педагогическое проектирование (практики гуманитарного образования, программы дополнительного образования, учебно-методические материалы, проектно-исследовательские работы педагогов).

4. Герменевтический подход: оснащение обучающегося методами и средствами пользоваться различными знаковыми системами, т.е. умением читать, переводить и создавать тексты, а также умением преобразовывать реальность в соответствии с содержанием текстов (Т. Г. Галактионова, Е. О. Галицких, В. П. Зинченко, М. В. Левит, Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская и др.).

5. Интегративный подход как способ работы с информацией, знаниями, обеспечивающий развитие у обучающегося сознания; при организации образовательного процесса ведущими являются идеи внутренней и внешней, личностной и межличностной интеграции (Е. О. Галицких).

6. Индивидуализация образовательного процесса в гимназии выстраивается на основе индивидуальных образовательных программ.

Под **содержанием образования** в гимназии понимается органичное соединение двух компонентов: «реального» (образовательный процесс) и «скрытого» (уклад гимназической жизни, дух гимназии). Включение ребёнка в событийный мир гимназии способствует проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, интеллектуального труда, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

«Событийная» модель практики нацелена на решение ряда задач в рамках сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся: создание ситуаций развития обучающихся, проявления их образовательной инициативы, сопровождение приобретения нового социального, образовательного экзистенциального опыта. В отличие от традиционных воспитательных форм образовательное событие предполагает обучение в действии, включение участников в интерактивные формы порождения и оформления знания, реализуется через практики гуманитарного образования, способствующие приобретению учащимися жизненного опыта и «живого знания».

Кроме того, инновационное развитие гимназии обусловлено не только сложившимися традициями и укладом жизни, но и современными тенденциями, ориентированными на интеграцию участников образовательных отношений в мировую образовательную систему, расширяющую границы их образовательного пространства, что определяется принципом культуросообразности и способствует формированию российской гражданской идентичности.

Инновационная деятельность в гимназии реализуется через кооперацию сообществ, в которых происходит процесс профессионально-личностного становления педагогов и обучающихся. Направления инновационной деятельности гимназии (обновление содержания образования и механизмов контроля и мониторинга управления, совершенствование технологий и практик гуманитарного образования) определяются:

- тематикой инновационных площадок регионального уровня;
- проектно-исследовательскими работами педагогов.

Основная образовательная программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой *систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, УМК, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию в 9 классе. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаковимволических средств и (или) логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с изученным в другом предмете); требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем** (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей,

темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму). В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений обучающегося, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности** обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающегося, его способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. В настоящем издании представлены в виде сводной пояснительной записки. В результате освоения учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, курсов дисциплин на уровне основного общего образования получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы **формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на учебных предметах инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

2) **Планируемые личностные результаты освоения ООП** представлены в соответствии с группой личностных результатов (ФГОС ООО п.8) и раскрывают и детализируют основные направления личностных результатов (ФГОС ООО п.9).

3) **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП** представлены в соответствии с подгруппами УУД (ФГОС ООО п.8) и раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов (ФГОС ООО п.10).

4) **Планируемые предметные результаты освоения ООП** представлены в соответствии с группой предметных результатов (ФГОС ООО п.8) и раскрывают и детализируют основные направления предметных результатов (ФГОС ООО п.11).

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** по каждому учебному предмету и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной

программы по предмету. Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», выделяются далее курсивом.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду и опыт участия в социально значимом труде.
3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися программ учебных курсов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения ООП фиксируются в учебных курсах обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература», «*В мире литературы*»);
- Иностранные языки («Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (французский)»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- Естественнонаучные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «ОБЖ»).

1.2.5.1. Русский язык

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать: Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений).

Выпускник (обучающийся) научится:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
определять родожанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.); собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс); ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Устное народное творчество

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и

небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или эпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

определите позицию автора и способы ее выражения;

проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

напишите сочинение-интерпретацию;

напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

(см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16)

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры.

Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностраный язык (английский язык)

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

Иностраный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do some-thing; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать пере-спрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. Второй иностранный язык

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Второй иностранный язык (французский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не-изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием *основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)* в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise;
использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -eur/-euse, -ien/-enne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;
использовать суффикс -ment для образования наречий;
использовать отрицательные префиксы in-/im-;
использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий,

специальный, альтернативный во-просы в Présent, Futur simple, Passé composé, соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия);
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.);
распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il est intéressant.);
распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que;
распознавать и употреблять временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.);
распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait в активном залоге;
распознавать и употреблять в речи временные формы глагола Présent, Passé composé, Futur simple в пассивном залоге;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;
распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop);
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с личными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif);

распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible;

распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием *основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)* в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-;

использовать следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie;

использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

использовать отрицательный префикс un.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*;

распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

распознавать и употреблять в речи конструкцию *Es gibt.....*;

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um.....zu + Infinitiv; statt zu + Infinitiv, ohne zu + Infinitiv*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; вре-мени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit* ;

распознавать и владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;

распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;

уметь спрягать глаголы разных типов;

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*;

распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;

владеть управлением наиболее употребительных глаголов;

распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

владеть склонением нарицательных существительных;

владеть склонением прилагательных;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, равнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandpassiv);

распознавать и употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзом;*
*распознавать и употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;*
*распознавать и употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*);*
*распознавать и употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;*
*распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)*
*распознавать и употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на немецком языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у выпускника сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6. Обществознание

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с граждански-ми, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.7. География

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика. Алгебра. Геометрия.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рас-суждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник (обучающийся) научится (в 5-6 классах для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник (обучающийся) получит возможность научиться (в 5-6 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

элементам теории множеств и математической логике;
оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;
строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»;
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач;
конструировать собственные задачи указанных типов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится (в 7-9 классах для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность (здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия)

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения,

решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

находить значение функции по заданному значению аргумента;
находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
строить график линейной функции;
проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться (в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний,

операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
сравнивать рациональные и иррациональные числа;
представлять рациональное число в виде десятичной дроби
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
выделять квадрат суммы и разности одночленов;
раскладывать на множители квадратный трехчлен;
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
решать дробно-линейные уравнения;
решать простейшие иррациональные уравнения вида
решать уравнения вида ; $f(x) \square$

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
решать несложные квадратные уравнения с параметром;
решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:
на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций ;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по ее графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач,

конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие

(исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами.

Измерения и вычисления

оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и

проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и принять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться (в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения

функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени

использовать преобразования графика функции

для построения графиков функций

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа; вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»;
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

владеть понятием отношения как метапредметным;
свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность научиться:

осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 сим-волов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность научиться:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

*ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
использовать логические значения, операции и выражения с ними;
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

*познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
разбираться в иерархической структуре файловой системы;
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
навыкам работы с компьютером; знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
различным формам представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
основам соблюдения норм информационной этики и права;
программным средствам для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; дискретному представлению аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность научиться:

выяснять данные от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
использовать основные виды прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
использованию математического моделирования в современном мире;
принципам функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
выяснять достоверность полученной информации (пример: наличие электронной подписи); подходам к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
представлению о существовании в сфере информатики и ИКТ международных и национальных стандартов;
структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
представлению об истории и тенденциях развития ИКТ;
представлению о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.10. Физика

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. Понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и не-равномерное движение, равномерное и равноускоренное

прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкостей и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины:

электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующей частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.11. Биология

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.12. Химия

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:
формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
различать химические и физические явления;
называть химические элементы;
определять состав веществ по их формулам;
определять валентность атома элемента в соединениях;
определять тип химических реакций;
называть признаки и условия протекания химических реакций;
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
составлять формулы бинарных соединений;
составлять уравнения химических реакций;
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
получать, собирать кислород и водород;
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
раскрывать смысл закона Авогадро;
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
характеризовать физические и химические свойства воды;
раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
называть соединения изученных классов неорганических веществ;
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
определять вид химической связи в неорганических соединениях;
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «не-электролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
определять степень окисления атома элемента в соединении;
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
определять возможность протекания реакций ионного обмена;
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
определять окислитель и восстановитель;
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
классифицировать химические реакции по различным признакам;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами не-металлов;
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.13. Искусство. Изобразительное искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

использовать графические материалы в работе над портретом;

использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

культуре зрительского восприятия;

характеризовать временные и пространственные искусства;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластика);
создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
понимать основы краткой истории костюма;
характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
характеризовать признаки и особенности московского барокко;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм;

называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

понимать основы искусства телевидения;

понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.14. Искусство. Музыка

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
понимать основной принцип построения и развития музыки;
анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
определять тембры музыкальных инструментов;
называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
определять характерные особенности музыкального языка;
эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
определять характерные признаки современной популярной музыки;
называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок оперы, рок-н-ролла и др.;
анализировать творчество исполнителей авторской песни;
выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;
применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.15. Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Обучающийся научится:

характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;

характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;

разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства; характеризует строительную отрасль региона проживания;

оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

получать и анализировать опыт решения задачи на взаимодействие со службами ЖКХ;

получать и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона, города;

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии; объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно выбранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

составлять рацион питания, адекватный ситуации;

обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

реализовать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов.

определять свойства текстильных материалов, определяет ткани по сырьевому составу, проводит сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон;

готовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

изготавливать образцы ручных и машинных работ, проводит влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов;

снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж швейного изделия по заданным размерам в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливает выкройку к раскрою;

выполнять раскрой проектного изделия, дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем; выполнять подготовку поясного изделия к примерке, проводить примерку, устранять дефекты изделия после примерки; обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией; обрабатывать складки: одностороннюю, встречную или бантовую; обрабатывать верхний срез изделия притачным поясом;

обметывать петли и пришивать пуговицы, используя приспособления к швейной машине; проводить окончательную обработку, влажно-тепловую обработку изделия; осуществлять самоконтроль и оценку качества швейного изделия;

подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; вязать образцы крючком; находить и представлять информацию об истории вязания;

подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки, выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо; атласными лентами.

Выпускник получит возможность научиться:

сервировать стол, эстетически оформлять блюда;

оказывать первую медицинскую помощь при пищевых отравлениях;

получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получать и анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

получать и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

рационально использовать учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

определять цель и задачи проектной деятельности; планировать этапы выполнения творческого проекта;

оформлять пояснительную записку к творческому проекту; составлять доклад для защиты творческого проекта; защищает творческий проект.

1.2.5.16. Физическая культура

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, ре-креативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности**Выпускник научится:**

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование**Выпускник научится:**

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств; расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12. № 1644).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно использовать бытовые приборы;
безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

*безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.18. В мире литературы

Выпускник научится:

владеть основами просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
пониманию ключевых проблем изученных произведений;
связывать литературные произведения с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

формулировать собственное отношение к произведениям мировой литературы, их оценке;

определять авторскую позицию и формулировать своё отношение к ней;

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать текст;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог на литературоведческую тему;

писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведение литературы; формировать у себя эстетический вкус.

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения.

пониманию духовно-нравственных ценностей мировой литературы и культуры;

собственной интерпретации изученных литературных произведений.

1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности

1.2.6.1. Основы проектно-исследовательской деятельности

Выпускник научится:

основным этапам организации проектной деятельности (выбору темы, сбору информации, выбору проекта, оформлению паспорта проекта, работе над ним, презентации);

понятию цели, объекта и гипотезы исследования;

правилам оформления списка использованной литературы;

способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

пользоваться источниками информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

выделять предмет и объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать-синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, определять понятия, приводить доказательства и опровержения;

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

1.2.6.2. Я в этом мире

Выпускник научится:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ответственному отношению к учению,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку,

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные не-пониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1.2.6.4. Русская словесность

Модуль 1. Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке

Выпускник научится:

выделять и анализировать единицы фонетического уровня языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
давать определение понятий: фонетика, артикуляция, позиционная мена, позиционное изменение, ассимиляция, редукция, диссимиляция, диереза, речевой такт, словесное ударение (гравис, акут), фонема, вокализм, консонантизм, старшая/младшая орфоэпическая норма, диерема и др.;
применять современные произносительные и акцентологические нормы;
владеть навыками фонетического разбора, навыками транскрибирования, навыками владения орфоэпическими нормами.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания;
выделять фонетические законы и процессы, современные орфоэпические нормы, ведущие принципы графики и орфографии, методы фонетики;
анализировать языковые явления фонетического уровня; классифицировать, обобщать языковые явления фонетического уровня, пользоваться справочной литературой;

Модуль 2. Этимологический анализ слова

Выпускник научится:

понимать связь языка и культуры народа;
понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
использовать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
определять и разграничивать базовые понятия этимологии;
проводить этимологический анализ слова;
пользоваться различными видами словарей для поиска целевой информации;
определять язык-первоисточник слова;
особенности написания и точное значение родственные слова;
составлять этимологический справки;
презентовать результаты и выводы творческой работы, отстаивая свою точку зрения.

Выпускник получит возможность научиться:

представлению о языковой картине мира и русскоязычных носителях;
представлению о составе современного русского языка, происхождении общеупотребительных и «трудных» слов;
представлению о пути «рождения» слова через заимствование;
представлению о роли этимологических знаний при освоении значения и правописания слова.

Модуль 3. Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа

Выпускник научится:

воспринимать слово как единство лексического и грамматического значения;
определять специфику морфемы как мельчайшей значимой части слова;
определять, что одним из основных условий выбора правильного написания является умение определить, в какой морфеме находится орфограмма;
работать с учебным этимологическим словарем с целью определения зависимости написания слова от его происхождения;
определять морфологические признаки слов по их морфемным моделям, работая со словарем значения морфем;
выделять исходную часть слова и словообразующую морфему в процессе словообразовательного анализа слова;
работать со словообразовательным словарем для определения морфемного состава, способа образования слова, построения словообразовательных пар и цепочек;
определять, что морфемный разбор является разновидностью смыслового анализа и результатом анализа словообразовательного.
ориентироваться в лингвистическом пространстве родного языка;
находить трудные случаи морфемного анализа;
вычленять сложные случаи морфемного анализа с точной характеристикой причины, вызывающей затруднения;
различать особенности морфемного и словообразовательного анализа в зависимости от части речи и исторических особенностей слова;
использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить наблюдение над использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, над стилистическими функциями словообразовательных морфем, определять на основе этой модели лексические и грамматические особенности слова;

проводить сопоставительный анализ слов;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Модуль 4. Историческая грамматика русского языка

Выпускник научится:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, устаревшую лексику, проводить этимологический анализ слова;

объяснять с помощью словаря значение слов;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

производить этимологический анализ слова с точки зрения исторических процессов в русском языке;

основным нормам русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормам речевого этикета.

Модуль 5. Русская грамматика. Синтаксис.

Выпускник научится:

быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксические явления; выявлять синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилистической направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений; выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

видеть, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

Характеризовать синтаксический строй современного русского языка, ориентироваться в современном состоянии синтаксической науки, уметь применять лингвистические знания в работе с текстом.

Модуль 6. Функциональная стилистика

Выпускник научится:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

определять и разграничивать базовые понятия лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас-суждение); основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

коммуникативно, целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

1.2.6.5. Подвижные игры

Выпускник научится:

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

Физическое совершенствование

изучать историю футбола, волейбола, гандбола, лапты, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса и называть имена выдающихся отечественных спортсменов;

основным приемам игры в футбол, волейбол, гандбол, лапту, баскетбол, бадминтон, настольный теннис;

соблюдать правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом, волейболом, гандболом, лаптой, баскетболом, бадминтоном, настольным теннисом;

описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки;

организовывать совместные занятия со сверстниками, осуществлять судейство игры;

выполнять правила игры;

применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру как средство активного отдыха;

Выпускник получит возможность научиться:

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

вести дневник по физкультурной деятельности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

выполнять контрольные упражнения и тесты;

взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приемов и действий;

моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности;

составлять комплексы и комбинации из изученных упражнений.

1.2.6.6. Живая зоология

Выпускник научится:

выполнять лабораторную работу;

приготавливать микропрепараты;

зарисовывать изучаемый объект;

собирать, хранить и обрабатывать раздаточный материал по зоологии;

характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей типов Саркомастигофоры, Инфузории, Споровики;

характеризовать строение и жизнедеятельность амебы, инфузории – туфельки, вольвокса, эвглени;

характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечного-полостных на примере пресноводной гидры;

характеризовать строение и жизнедеятельность пресноводной гидры;

характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей типов Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви (планарии, плектусы или аскариды, дождевого червя);
характеризовать особенности плоских, круглых, кольчатых червей;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности планарии, нереиды, плектуса, дождевого червя;
соблюдать правила наблюдения и проведения простейших опытов изучения поведения животных;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности обыкновенного ахатин, виноградной улитки и беззубки;
приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей типа Моллюски;
соблюдать правила наблюдения за поведением животных;
характеризовать отличительные особенности типа Членистоногие;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности насекомых, паукообразных и ракообразных;
характеризовать основные отряды насекомых (Равнокрылые, Прямокрылые, Жесткокрылые, Чешуекрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые);
приводить примеры наиболее распространенных видов членистоногих;
характеризовать строение и особенности жизнедеятельности членистоногих;
наблюдать сезонные изменения в жизни насекомых;
соблюдать правила наблюдения за поведением насекомых;
соблюдать правила проведения простейших опытов изучения поведения насекомых;
характеризовать общие признаки хордовых;
характеризовать общие признаки подтипа бесчерепные;
характеризовать строение, среду обитания и основы жизнедеятельности ланцетника;
классифицировать костных и хрящевых рыб;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности рыб;
распознавать органы и системы органов рыб;
соблюдать правила наблюдения за поведением аквариумных рыб;
классифицировать земноводных;
характеризовать процессы дыхания, пищеварения, выделения, транспорта веществ, роста и размножения земноводных, амфибий;
распознавать органы и системы органов лягушки;
приводить примеры усложнения амфибий в процессе эволюции;
приводить примеры наиболее распространенных видов земноводных;
соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни земноводных;
соблюдать правила наблюдения за поведением земноводных.
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземной средой обитания;
характеризовать особенности процессов дыхания, пищеварения, выделения, транспорта веществ, роста и размножения пресмыкающихся;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся;
распознавать органы и системы органов рептилий;
приводить примеры усложнения пресмыкающихся в процессе эволюции;
приводить примеры наиболее распространенных видов рептилий;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности птиц в связи с приспособленностью к полету;
характеризовать особенности процессов дыхания, пищеварения, выделения, транспорта веществ, роста и размножения птиц в связи с приспособленностью их к полету;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности птиц;
распознавать органы и системы органов птиц;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих;
характеризовать сущность процессов дыхания, пищеварения, выделения, транспорта веществ, роста и размножения млекопитающих;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих;
распознавать органы и системы органов млекопитающих;
распознавать млекопитающих разных отрядов;
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать наиболее распространенные виды простейших своего региона;
соблюдать правила приготовления микропрепаратов простейших и изучения их под микроскопом.
иметь представление о распространении и значении кишечнополостных в природе и жизни человека;
соблюдать меры профилактики заражения паразитическими червями;

распознавать наиболее распространенные виды червей своего региона, определять их принадлежность разным типам;
применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических червей для обоснования мер профилактики заражения гельминтозами;
распознавать наиболее распространенные виды моллюсков своего региона;
применять знания о строении и жизнедеятельности моллюсков для обоснования мер их охраны;
распознавать наиболее распространенные виды насекомых, ракообразных и паукообразных своего региона,
применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны и борьбы с вредителями сельского хозяйства;
распознавать наиболее распространенные виды рыб своего региона, рыб разных классов;
распознавать наиболее распространенные виды амфибий своего региона, земноводных разных отрядов;
применять знания о строении и жизнедеятельности амфибий для обоснования мер их охраны;
наблюдать сезонные изменения в жизни земноводных, поведение лягушки;
распознавать наиболее распространенные виды пресмыкающихся своего региона, рептилий разных отрядов;
применять знания о строении и жизнедеятельности рептилий для обоснования мер охраны пресмыкающихся;
наблюдать пресмыкающихся в природе;
соблюдать правила оказания первой помощи при укусе ядовитой змеи;
распознавать наиболее распространенные виды птиц своего региона,
распознавать птиц разных отрядов;
применять знания о строении и жизнедеятельности птиц для обоснования мер охраны птиц;
применять знания о строении и жизнедеятельности млекопитающих для обоснования приемов ухода за домашними животными, мер охраны млекопитающих;
приводить примеры наиболее распространенных видов млекопитающих;
соблюдать правила наблюдения за поведением домашних животных.
определять строение растений, отличать их от представителей других царств;
производить классификацию жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову и по К. Раункиеру;
определять морфологические и анатомические особенности растений разных экологических групп.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются **оценка образовательных достижений обучающихся** (с целью итоговой оценки) и **оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров** (соответственно с целями аккредитации и аттестации). В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО в гимназии определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутригимназического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных 10 результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают

планируемые результаты, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности гимназии и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательной организации, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся (базовый), и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции гимназии относятся:

1. Описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- в) оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2. Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- б) промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга);
- в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

3. Адаптация (или разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам.

4. Адаптация (или разработка) модели и инструментария для организации входящей диагностики.

5. Адаптация (или разработка) модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и гимназии в целом в целях организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ *гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору *направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в гимназии и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, а также внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в гимназии в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов. Познавательные результаты.** Комплексные работы (проводятся 1 раз в год).
- **личностные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Ситуационные задачи (1 раз в год).
- **педагогическое наблюдение** (в течение года).
- **психологическая диагностика** (в течение года).
- **личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.**

Портфолио обучающегося (в течение года).

- **личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Проект обучающегося (1 раз в год).

Важной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* (учебно-исследовательской или проектной работы).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутриматричного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные

(способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным гимназией:

- а) психолого-педагогическим мониторингом;
- б) системой промежуточной аттестации (внутригимназическим мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутригимназического мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *входящей диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта учителем для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог гимназии, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего образования)

- тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет гимназия; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Гимназия может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на гимназической конференции исследовательских работ ;
- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем		

	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта в классном электронном журнале.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся дополнительно диагностируется для оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, оказывается специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области,

пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) описываются достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *входящей диагностики;*
- *тематических и итоговых контрольных и проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Описание организации и содержания текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой аттестации

Формы аттестации в гимназии регламентируются федеральным и региональным законодательством, Уставом гимназии, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ гимназии, решениями совета гимназии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 5 – 9-х классов по всем предметам учебного плана. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в гимназии подразделяется на:

- триместровую – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по триместрам.

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающихся всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Учебный год для обучающихся 5 – 8-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно советом гимназии не позднее, чем за две недели до ее начала. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме устных и письменных испытаний. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом гимназии.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для обучающихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования.

Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394, с изменениями).

1.3.5. Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы входящей диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные и итоговые учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов проводится в гимназии в следующих формах:

1. **Мониторинг достижения предметных результатов.** В состав контрольно-измерительных материалов входят предметные диагностические работы (входящая и итоговая диагностики), утверждённые в рабочих программах педагогов.
2. **Мониторинг достижения метапредметных результатов. Познавательные результаты.** Комплексные работы (1 раз в год).
4. **Личностные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты** Ситуационные задачи (1 раз в год).
5. **Педагогическое наблюдение** (в течение года).
6. **Психологическая диагностика** (в течение года).
7. **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Портфолио обучающегося (в течение года).
8. **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Проект (1 раз в год).

Сравнительный анализ результатов всех видов диагностик, выявление совпадений и несовпадений, для дальнейшей коррекционной работы проводится в конце каждого учебного года группой в составе заместителей директора, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Отдельные элементы из системы внутригимназического мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. **Основными целями** такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает гимназия. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и

при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе *«Выпускник научится»* планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутригимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта учебно-исследовательской и проектной работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутригимназического мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы. Программа состоит из нескольких модулей:

Модуль 1. «Развития универсальных учебных действий»

Модуль 2 «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Модуль 3 «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Модуль 4. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

2.1.1. Модуль 1. «Развитие универсальных учебных действий»

2.1.1.1. Пояснительная записка

Данный модуль программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Цель: обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Самоопределение формируется в старшем подростковом, юношеском возрасте (16-17 лет). В подростковом возрасте необходимо формировать готовность к самоопределению, которое включает устойчивые, сознательно выработанные представления о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимание долга, ответственности, умение анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Иными словами, психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у подростков психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

В психологической готовности к самоопределению, безусловно, ведущую роль играет самосознание – осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я. Самосознание (Я-концепция) представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка. Существенной стороной самосознания является представление человека о себе во времени (Я-прошлое – Я-настоящее – Я-будущее), а также Я-реальное (каким я являюсь в настоящее время) и Я-идеальное (каким я хотел бы или должен стать). В подростковом возрасте наиболее актуальными и эмоционально значимыми оказываются Я-прошлое и Я-будущее, к которым учащийся испытывает двойственное отношение: и то и другое одновременно и притягивает, и отталкивает. Я-настоящее как бы постоянно примеряется то к прошлому, то к будущему. Подобная ситуация и приводит к колебаниям между Я-большой и Я-маленький, ярко проявляющимся в 12—14-летнем возрасте (например, подростки то курят и одеваются как взрослые, то приносят в класс пишущие детские игрушки и с упоением играют с ними), т. е. имеет место особое сочетание взрослых и инфантильных представлений о себе.

На основе изменившегося самосознания возникает субъективная готовность подростка к жизни в обществе взрослых – развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости, отношение подростка к самому себе уже как

к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым. В старшем подростковом, юношеском возрасте субъективная готовность становится объективной готовностью (объективная зрелость).

Показатели чувства зрелости:

- возникновение у подростка настойчивого желания, чтобы окружающие от носились к нему не как к маленькому, а как к взрослому,
- наличие стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших, отказе от помощи взрослых и в неудовольствии при попытках последних контролировать качество работы,
- наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или товарищей.

Таким образом, в младшем подростковом возрасте формируется личностная, социальная идентичность.

Характеристиками сформированной личностной идентичности являются:

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Л. Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Он выделил три основных уровня развития морального сознания личности, каждый из которых включает по три стадии: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Стадии развития морального сознания позволяют оценить установки, лежащие в основе морального выбора.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **планирование** – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **прогнозирование** – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **оценка** – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **рефлексия** как умение анализировать собственные действия.

Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются учащимися постепенно. К концу обучения в начальной школе учащиеся могут освоить планирование, контроль и оценку на уровне самостоятельного выполнения действия. Задача обучения в 5-7 классах – формирование полной структуры учебной деятельности.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия (ИКТ- компетенции, смысловое чтение, построение речевого высказывания) в ООП ООО гимназии рассматриваются в отдельных программах.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

Н.Ф. Талызина раскрывает логику их формирования:

- 1) понятие признак, свойство;
- 2) умение выделять в предметах различные свойства (1 кл - 2-3 свойства - прием сопоставления данного предмета с другими предметами, обладающими другими свойствами (прием сравнения предметов);
- 3) выделение в предметах множество различных свойств;
- 4) формирование понятия об общих и отличительных признаках предметов;
- 5) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 6) сопоставление объектов по данному основанию (качественному, количественному);
- 7) непосредственное сравнение;
- 8) опосредованное сравнение (с помощью меры);
- 9) понятие существенный признак;
- 10) отличие в предметах существенных (важных) свойств, с точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных (неважных), второстепенных (если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, предмет становится другим - прием изменения свойств);
- 11) понимание, что любое существенное свойство является общим для данного класса предметов, но далеко не всякое общее их свойство является существенным;
- 12) умение выводить следствия из факта принадлежности предмета к данному понятию. Это действие связано с понятием необходимых свойств предмета - прием выведения следствий должен быть введен в начальной школе, а формирование его должно продолжаться во всех последующих классах;
- 13) понятия необходимый признак и признак достаточный. (В исследовании Г.И. Харичевой обучающимся седьмых классов были предложены специальные задания, выполнение которых предполагает понимание характера признаков - необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные. Вот одно из этих заданий. Известна теорема: диагонали ромба взаимно перпендикулярны. Следует объяснить, какая из двух формулировок этой теоремы справедлива: а) если четырехугольник - ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны; б) если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то данный четырехугольник есть ромб». Задание: докажите, какие из данных слов - «краснота», «камни», «большой», «гвоздь» - являются прилагательными, а какие не являются). Затруднения возникают даже у 8 кл., хотя сами понятия могут быть усвоены уже в начальной школе;
- 14) необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные признаки;
- 15) установление наличия у предмета системы необходимых и достаточных признаков;
- 16) подведения под понятие (1) обучающиеся должны научиться выделять понятие, под которое требуется подвести данный объект. Рассмотрим случай подведения равностороннего треугольника под понятие равнобедренный треугольник. Последнее и будет таким понятием; 2) надо установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию. В нашем случае: при каких условиях треугольник может быть равнобедренным);
- 17) предмет относится к данному понятию в том и только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков - признаки связаны союзом «и - и» (конъюнктивная структура понятия);
- 18) признаки связаны союзом «или - или» (дизъюнктивная структура признаков). Для отнесения предмета к данному классу предметов достаточно наличия лишь одного из указанных признаков (задачи: «Я тебе мать, а ты мне не дочь», «У двух зрячих есть слепой брат, но у него нет братьев» и т.п. нередко относят к головоломкам);
- 19) понимание видородовых отношений (дети 6 лет способны понять видородовые отношения);
- 20) определения - видовое понятие обязательно обладает всеми свойствами родового, а родовое является следующей ступенью обобщения. При этом следует отметить, что в определение входят только необходимые и одновременно достаточные признаки - логической структурой определений;
- 21) отношения соподчинения (лиственные, хвойные = деревья);
- 22) прием выведения следствий с соблюдением требований закона контра-позиции (одно и то же следствие может быть связано с разными основаниями, и поэтому от наличия следствия нельзя переходить к утверждению наличия основания). Умение правильно делать выводы надо формировать с первого класса. (Для этого учитель может использовать такие задания: «Ребята, вы хорошо знаете, что зимой березки стоят без листьев. Если вы увидели березку без листьев, можете вы сказать, что на улице зима?»);
- 23) форма «если, то» - связь основание-следствие;
- 24) форма «если, то» - условная связь. Например, «если я закончу работу пораньше, то прочитаю эту книгу». В случае условной связи такого обязательного следования нет;

25) классификация (входят такие действия, как выбор критерия для классификации; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы);

26) доказательство методом от противного (построен на нескольких простых действиях: дихотомической классификации, выведении следствий, на понятии необходимых свойств).

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией - это умения:

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками предполагает:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

- планирование общих способов работы;

- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы предполагает умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества предполагает:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- адекватное межличностное восприятие;

- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности-предполагает:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. Однако уже у 6-летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе. На каждой ступени школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстником, в рамках которого формируется мотивационно-потребностная сфера личности, чувство взрослости, личностная идентичность. При получении основного общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе общения, что делает ведущими личностные и коммуникативные УУД. Регулятивные и познавательные УУД продолжают свое развитие на более сложном, абстрактном материале, завершается процесс формирования всех УУД, формируется индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в соответствующем разделе ООП ООО Гимназии.

Развитие УУД при получении основного общего образования выстраивается в двух направлениях: развитие отдельных УУД и развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, форм-ы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у обучающихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки. С другой стороны, наступление кризиса подросткового возраста приводит к перестройке самосознания, что потребует дополнительного внимания к формированию личностных УУД.

Таким образом, на уроках могут быть поставлены отдельные учебные задачи:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль;
- на коррекцию.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед обучающимися таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

Исследовательские задачи

Проектные задачи

Ситуационные задачи

Творческие задачи

Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности деятельности.

2.1.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Для развития отдельных видов универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типовые задачи** (в рамках формулировок заданий):

Типовые задачи для развития личностных УУД

Самоопределение

Нарисуй картину, напиши сочинение на свободную тему.

Выполни социальную пробу.

Сформулируй личностно значимый вопрос исходя из пройденного материала.

Напиши письмо литературному герою. Смоделируй интервью с героем.

Напиши сочинение «Моя жизнь в гимназии».

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую).

Ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов и др.

Смыслообразование

Напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).

Составь проблемный диалог (на иностранном языке).

Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке).

Нравственно-этическая ориентация

Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.

Оцени поступки (-ок) с разных точек зрения.

Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?» и др.

Типовые задачи для развития регулятивных УУД

Целеполагание

Определи учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что неизвестно

Определи по аннотации (названию, эпиграфу, отзыву, иллюстрации, карте, фотографии, цитате), о чем пойдет речь в тексте.

Составь иерархию целей.

Составь таблицу «цели и средства» и др.

Планирование

Спланируй ход какой-либо практической деятельности, работы, эксперимента, наблюдения, исследования.

Составь свой индивидуальный учебный план.

«Образовательная картография».

«Хронокарта».

Сделай по плану (образцу, алгоритму...) и др.

Контроль

Перепиши текст, в котором есть ошибки (смысловые, фактические, грамматические, орфографические, логические), исправляя их.

«Диктант с взаимопроверкой».

«Преднамеренные ошибки» и др.

Оценивание

Проанализируй списывание текста по шкале.

Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).

Составь оценочную таблицу (информации, событий, фактов, знаний, умений) и др.

Рефлексия

Напиши письмо соседу (родителям, учителю) на тему: «Сегодня на уроке я узнал..., мне было трудно..., мне помогло...»

Расскажи, что ты теперь знаешь, умеешь, хотел бы и т. п.

«Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить).

«Сворачивание клубка».

Проанализируй (оцени) свое настроение (эмоциональное состояние, достижение целей...) и др.

Типовые задачи для развития познавательных УУД

Общеучебные универсальные действия

Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...

Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.

Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.

Опиши процесс наблюдения за объектом, явлением: инструменты фиксации, способы наблюдения, периодичность, длительность, взаимосвязь с другими явлениями (объектами), степень их созависимости, способы итоговой обработки информации, полученной в ходе наблюдения.

Напиши сценарий видеосюжета.

Подбери случаи из жизни, относящиеся к заданной теме.

Создай HTML-страницу по заданной теме.

Создай базу данных по пройденному материалу.

Расположи явления (события, факты, источники) изложенные в тексте, в определенной последовательности.

Основание последовательности выберите сами, обоснуйте.

Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайтесь выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.

Просмотри видеосюжет без звука и предположи, о чем идет речь в нем.

Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» и др.

Логические универсальные действия

Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определите основание для сравнения (критерии), обоснуйте свой выбор.

Выдели существенные признаки явлений (событий, фактов). Отметь – что в данном случае является существенным и не существенным признаком.

Разложи информацию на кластеры.

Составь список определений по пройденной теме. Обобщите их по какому-либо основанию.

Установи причинно-следственную связь: «Как фактор X повлияет на фактор У, при участии человека и без его участия?»

Составь определение по формуле: вид + родовое отличие.

Выдели существенные и несущественные признаки в заданном термине (определении, дефиниции, понятии) и др.

Знаково-символические универсальные действия

Переведите текстовую информацию в диаграмму (гистограмму, таблицу, схему). Обоснуйте свой выбор.

Выбери наиболее информативный вид диаграммы (таблицы, графика, гистограммы).

Нарисуй (смоделируй) пиктограммы к пройденной теме по предмету.

Представь это схематично и др.

Типовые задачи для развития коммуникативных УУД

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией

Выполни ситуационное упражнение «Помоги другу купить необходимую вещь».

Спланируй с другом совместный отдых на лето (место, время, обстоятельства, средства, продолжительность, программа).

Разработай туристический маршрут для иностранного гостя и др.

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действия или бездействия).

Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.

Разыграйте в группе «Защиту литературного (кинематографического, театрального) героя и др.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Организуешь интервью с одноклассником по заданной теме.

Составь список вопросов для интервью.

Распределите функции, способы взаимодействия в совместном эксперименте (наблюдении, исследовании), организуйте совместное представление результатов.

Организуешь в группе дебаты по какому-либо вопросу и др.

Работа в группе

Выполни взаимопроверку выполненных учебных заданий.

Проведите совместный эксперимент, наблюдение, исследование.

Напиши в учебной группе «5 абзацное эссе» и др.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

Выбери для решения житейской проблемы сначала одни способы ее решения, затем другие.

Составь таблицу и др.

Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Создай речевую ситуацию, демонстрируя правила речевого поведения.

Пошли звуковое письмо другу, незнакомцу, иностранцу.

Напиши письмо о просмотренном фильме, прочитанной книге и т. п.

2.1.1.4. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Психолого-педагогические условия

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию:

итоговая психологическая диагностика (ГИТ) в 4 классе с анализом основных трудностей в предметных и метапредметных знаниях;

малый педагогический совет с учителями начальной и основной школы по вопросам преимственности;

родительское собрание по теме «Процесс адаптации к обучению в основной школе»;

программа формирования УУД в рамках ООП ООО;

групповая консультация для тьюторов и учителей работающих в 5 классе по теме «Особенности младших подростков в условиях адаптации к основной школе»;

развивающий курс «Я в этом мире»;

реализация программы психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога гимназии.

Учет специфики психофизического развития обучающихся:

родительское собрание «Особенности младшего подросткового возраста»;

контроль учебной и внеучебной нагрузки в 5-х классах в течение учебного года (классные руководители);

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей:

представление материалов на «Родительской страничке» сайта гимназии;

наличие специального сервиса на сайте гимназии «Вопрос – ответ» (учитель, психолог, администрация);

работа развивающего курса «Я в этом мире»;

реализация воспитательных программ классных руководителей;

проведение групповых консультаций для педагогов по вопросам возрастной и педагогической психологии;

индивидуальные и групповые консультации для родителей по запросам.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

включение в программу ЗОЖ диагностики и коррекции психофизических кондиций учащихся;

работа педагогов по программам внеурочной деятельности по различным направлениям;

мониторинг развития психических процессов и личности учащихся в соответствии с планами работы педагога-психолога и классных руководителей;

реализация воспитательных программ тьюторов;

проведение психологом цикла классных часов по вопросам профессионального и личностного выбора.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога, программ классного

сопровождения, плана работы гимназии предусмотрены все уровни работы с контингентом обучающихся:

индивидуальный, групповой, классный, а также уровень параллели и всей гимназии.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В рамках психолого-педагогического сопровождения ведется работа во всех формах: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие, экспертиза, консультирование.

Необходимые изменения психолого-педагогических условий реализации ООП ООО в гимназии по основным направлениям работы

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию:

подбор адекватного диагностического инструментария для оценки сформированности УУД на выходе из начальной школы;

система взаимопосещения уроков учителями начального и основного уровней образования;

корректировка программы формирования УУД с учетом преимственности.

Учет специфики психофизического развития обучающихся:

разработка программ индивидуальной помощи обучающимся с особенностями психофизического развития; компьютерный контроль психофизической нагрузки учащихся в течение учебного года с дальнейшей программой коррекции.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей:

разработка системного лектория для родителей на годичный цикл; разработка системы повышения квалификации учителей по вопросам «Психолого-педагогические условия введения ФГОС ООО», «Психолого-педагогические условия введения ФГОС ОСО», « Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

мониторинг развития универсальных учебных действий в соответствии со ВСОКО;
введение в практику работы компьютерной диагностики.

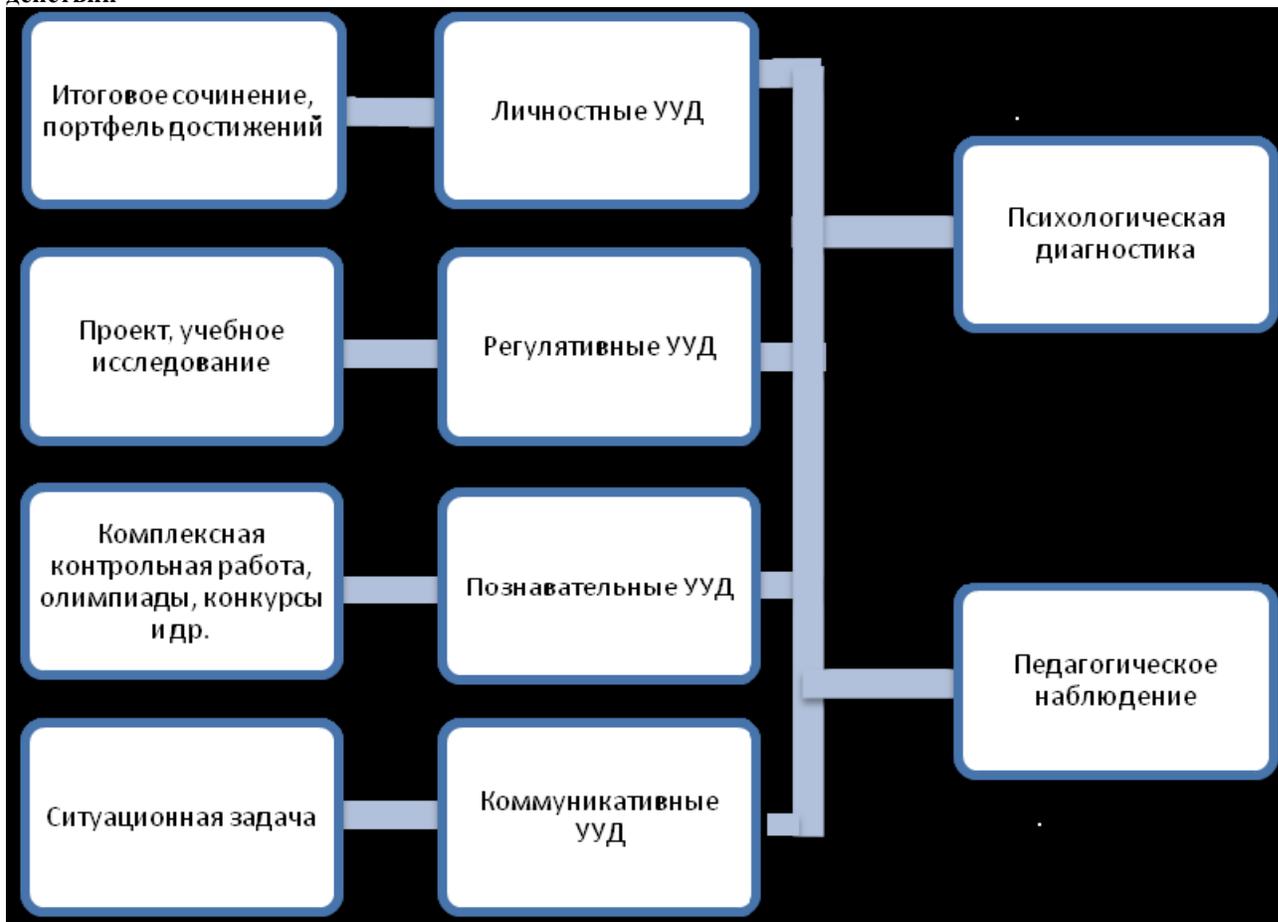
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Сохранение всех уровней работы с контингентом обучающихся: индивидуальный, групповой, классный, а также уровень параллели и всей гимназии. Расширение уровневой работы с контингентом родителей, особенно в групповой форме (по проблемным зонам).

Вариативность форм ППС участников ОП

Сохранение всех форм работы: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие, экспертиза, консультирование

2.1.1.5. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий



МОНИТОРИНГ

Деятельность учащегося
Экспертная оценка

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД представляет собой сочетание оценки развития УУД через анализ деятельности ученика при выполнении различной деятельности и метода экспертной оценки развития УУД педагогами и педагогом-психологом.

Метод экспертной оценки выстраивается:

- на основе возрастно-нормативной модели развития (ВНМР) и представляет собой карту развития учащегося;

- на основе логики развития УУД и представляет собой карту развития и опросный лист.

Карта развития содержит систему интегральных возрастных показателей развития, намечающих ступени проявления субъектности. По форме карта развития является индивидуально-групповой (по типу классного журнала), то есть максимально компактной и одновременно позволяющей видеть групповую картину: доминирующий уровень развития обучающихся в классе и обучающихся, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения. Наличие такой картины может выступить реальным основанием для индивидуализации образовательного процесса.

Опросный лист содержит характеристики учебной работы обучающихся, которые учителя постоянно наблюдают на своих уроках. Задача учителя выбрать наиболее подходящую характеристику и поставить на пересечении оцениваемого качества и фамилии учащегося соответствующий характеристике балл. Опросный лист сконструирован на основе диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М. Ступницкая) и диагностики психологической готовности ребенка к обучению в основной школе (Т.Н. Князева).

Карта развития учащихся 5-7 классов

Инструкция

Уважаемые учителя!

Прочитайте, пожалуйста, три описания поведения обучающегося и отнесите каждого обучающегося к одной из групп. Проставьте в таблице баллы от 1 до 3 по личностным, регулятивным, коммуникативным УУД. В столбце – познавательные УУД – проставьте «+», если обучающийся владеет умением и «-», если обучающийся умением не владеет.

УУД	Предкритическая стадия 4-5 класс	Собственно критическая 5-6 класс	Посткритическая стадия 6-7 класс
-----	---	---	---

<p>Личностные</p>	<p>Представление о себе формирует на основе физических характеристик (цвет глаз, волос; голос; я сильный/слабый, я красивый/безобразный). Оценивает отдельные стороны своего поведения и поступков. В оценке опирается на оценку учителя. Низкий уровень самокритичности (редкие и элементарные проявления критического отношения к себе). Подражает внешнему облику и поведению взрослых. Проявляет недовольство требованиями взрослых. Снижение интереса к извне организуемой учебной работе. Рост интереса к общению со сверстниками. Низкая самостоятельность. Считает, что на его жизнь влияют внешние факторы. Дифференцированные учебные мотивы (ценность способов самостоятельного приобретения знаний).</p>	<p>Представление о себе формирует на основе психологических характеристик (умения, привычки, воспоминания, черты характера). Оценивает отдельные качества личности с опорой на оценку окружающих (взгляд на себя «извне»). Средний уровень самокритичности (избирательность критического отношения к себе при выполнении разных видов работы, при общении с разными людьми). Стремиться приобрести качества взрослого, субъективные представления о взрослости.</p> <p>Невыполнение требований взрослых. Повышение ответственности и самостоятельности (в сфере приготовления уроков и посещения кружков, секций).</p>	<p>Суждения о себе выстраивает по внутренним, моральным критериям, способности к действию. Осознает отличия и своеобразие своей личности, способность влиять на свою жизнь. Ясное различение собственных усилий (стараний) и возможностей. Оценивает свою личность в целом, а каждое отдельное проявление как часть целого.</p> <p>Автономия от мнения окружающих (взгляд на себя «изнутри»). Высокий уровень самокритичности (высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах). Наличие собственной линии поведения, соответствующей образу взрослости. Выполнение аргументированных требований взрослых. Расширение ответственности и самостоятельности.</p>
-------------------	--	--	--

		<p>Невыполнение требований взрослых. Повышение ответственности и самостоятельности (в сфере приготовления уроков и посещения кружков, секций). Широкие социальные мотивы (потребность в дружеском общении)</p> <p>Хаотичность многообразия интересов. Тотальная, но кратковременная поглощенность отдельными увлечениями.</p>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Регулятивные</p>	<p>Самостоятельное выделение и постановка учебной задачи и совместная реализация учебной цели. Постановка идеальных целей взросления с помощью взрослого. Стремление к самостоятельным учебным действиям, к моделированию способов решения учебных задач, к рефлексивному контролю их исполнения.</p>	<p>Самостоятельная постановка целей в конкретных видах деятельности. Самостоятельное формулирование идеальных целей взросления. Способ координации учебных действий в реальном учебном исследовании и проектных формах его организации.</p>	<p>Самостоятельная реализация целей в разных видах деятельности. Самостоятельная постановка реальных целей взросления и их осуществление. Способность превратить способы учебного познания в инструмент опробования новых возможностей действия; способность к самостоятельной постановке, удержанию и реализации задач в разных видах совместной и индивидуальной деятельности.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>Потребность, чтобы взрослые относились как к взрослому («я уже не маленький»). Нет острой потребности иметь друга. Товарищеские отношения основаны на случайных внешних признаках (знакомство родителей, соседство по квартире, по парте), совместной деятельности. Коммуникативная инициатива в решении учебных задач. Учебно-предметное сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Потребность в положительном отношении к себе как к личности («я стараюсь быть взрослым в своих действиях»). Острая потребность иметь друга. Разрушение товарищеских отношений. Активный поиск друзей. Взаимоотношения приобретают ориентировочно-пробовательный характер. Коммуникативная инициатива в определении своих возможностей в общении. Равноправное сотрудничество со сверстниками в разных видах деятельности</p>	<p>Потребность в признании реальности взрослости («я реально могу быть взрослым»). Устойчивая, избирательная потребность в близком друге. Возрастает значимость друга вне школы. Товарищеские отношения основаны на общих интересах, совместной деятельности, взаимопонимании, эмоциональной близости. Коммуникативная инициатива в установлении близких дружеских отношений. Конструктивное партнерское взаимодействие со сверстниками в разных сферах жизнедеятельности.</p>
--	--	---	--

Ф И О	Познавательные УУД			
	Личностные	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		выделять в предметах раз- личительные признаки	выделять общие и отличи- тельные признаки предметов	сопоставлять объекты по данному основанию
			выделять основания для сравнения	Отличать в предмете существенные свойства
			Выводить следствия из факта принадлежности	
			установить наличие у предмета системы необходимых и постоянных признаков	
			указание признаков предмета	
			область предмета	
			предметная область	
			Понимание видо-родовых отношений	
			Установление причинно-следственных связей	
			Классификация	
			Умение делать выводы	
			Доказательство методом от противного	

Опросный лист для 8-9 классов

Инструкция

Уважаемые коллеги!

Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются межпредметные УУД у наших обучающихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении. Вам предлагается оценить характеристики учебной работы обучающихся, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте на пересечении оцениваемого качества и фамилии обучающегося соответствующий характеристике балл.

Система оценки:

- 1 – качество не сформировано, начальный уровень формирования, требует значительной коррекции;
- 2 – возникают затруднения, требуется оказание помощи, внешний пошаговый контроль;
- 3 – качество проявляется в полном объеме, ориентировка на алгоритм;
- 4 – самостоятельная инициатива в выполнении, построении алгоритма, качество сформировано (является признаком одаренности).

Личностные УУД

А) Наличие познавательного интереса:

1. в учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности;
2. проявляет познавательный интерес и любознательность;
3. осуществляет самостоятельный и инициативный познавательный поиск, учится четкой организации своей деятельности.

Б) Уровень притязаний:

1. выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности;
2. боится трудностей, иногда не доходит до цели;
3. целеустремленно и настойчиво идет к достижению цели, готов к преодолению трудностей.

В) Адекватность самооценки:

1. явно завышенная или заниженная;
2. тенденция к завышению или занижению;
3. адекватная (близка к ней).

Г) Саморазвитие:

1. стремление к саморазвитию отсутствует;
2. проявляет интерес к информации о себе (самопознание);
3. осознает необходимость заниматься саморазвитием, ставит цели саморазвития;
4. реализует действия по саморазвитию.

Д) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем:

1. делает то, за что его хвалят;
2. поступает так, чтобы избежать неодобрения;
3. подчиняется правилам;
4. поступает согласно собственным принципам, уважает принципы других людей.

Регулятивные УУД

А) Правильность и полнота целеполагания:

1. не способен определить цель своей деятельности;
2. определяет цели при помощи учителя;
3. цели определяет верно и полностью;
4. мотивирован на самостоятельное определение цели (проявляет инициативу).

Б) Правильность и полнота планирования:

1. не умеет планировать;
2. умеет планировать по образцу;
3. умеет самостоятельно планировать;
4. мотивирован на самостоятельное построение плана в деятельности творческого и поискового характера.

В) Самоконтроль:

1. допускает много ошибок, которые почти не исправляет, даже при указании на ошибки извне (учителем, одноклассниками);
2. корректирует работу в процессе выполнения при указании на ошибки извне;
3. в процессе деятельности самостоятельно исправляет половину ошибок;
4. корректирует работу в процессе деятельности самостоятельно.

Г) Критериальность самооценки:

1. на критерии не ориентируется, личная оценка необъективна;
2. критерии при оценивании использует не всегда;
3. при оценивании ориентируется на данные критерии;
4. критерии для оценивания определяет самостоятельно.

Познавательные УУД

А) Самостоятельный поиск информации:

1. затрудняется в поиске информации даже при оказании помощи;
2. самостоятельно осуществляет поиск информации;
3. применяет методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных информационных систем).

Б) Логичность высказывания:

1. логика речевого высказывания не фиксируется, последовательность нарушена, речь односложная, бедная;
2. логика и последовательность высказывания иногда нарушаются, односложные ответы, при необходимости может правильно расширить;
3. речь полная, логичная, последовательна.

В) Результативность интеллектуальной деятельности:

1. результат получает путем подгонки под ответ (методом проб и ошибок);
2. результат получает нерациональным путем;
3. рационально и эффективно воспроизводит предложенный учителем алгоритм;
4. результат получает оригинальным творческим способом.

Г) Интеллектуальная обработка информации (выделение главного, анализ, классификация, обобщения и др.):

1. испытывает значительные затруднения;
2. нуждается в помощи, дополнительных, уточняющих вопросах;
3. способен осуществить самостоятельно по заданному алгоритму;
4. проявляет инициативу в самостоятельной обработке информации.

Д) Передача информации:

1. не умеет передавать информацию в сжатом, развернутом, выборочном виде, не понимает смысл прочитанного научного текста;
2. нуждается в разъяснениях, при обработке информации возникают ошибки;
3. определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать и обрабатывать информацию.

Коммуникативные УУД

А) Общение и взаимодействие с партнёрами:

1. выражение своих мыслей вызывает значительные трудности;
2. необходима помощь в выражении своих мыслей в монологической и диалогической речи, возникают затруднения при донесении своей позиции до других;
3. с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
4. осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.

Б) Позиция при взаимодействии:

1. преобладает стремление к индивидуальному действию;
2. неустойчивая (в зависимости от ситуации или партнера по взаимодействию);
3. преобладает стремление к взаимному действию.

В) Способность аргументированно отстаивать свою позицию:

1. не может аргументированно отстоять свою позицию;
2. аргументированное отстаивание своей позиции вызывает затруднения;
3. обычно отстаивает свою позицию аргументированно;

Г) Способность действовать с учетом позиции другого:

1. не считается с другой точкой зрения, не может разумно и осознанно менять свою позицию, потому что не понимает необходимость этого шага;
2. понимает и принимает другую точку зрения, свою позицию не меняет;
3. способен учитывать особенности ситуации общения и точку зрения со-беседника, но не всегда может изменить свою позицию;
4. учитывает особенности ситуации общения и точку зрения собеседника и гибко меняя свою позицию в случае необходимости;

Д) Инициативность в установлении учебного сотрудничества:

1. безынициативен;
2. эпизодически;
3. проявляется ярко.

Е) Способность разрешать конфликты:

1. интересы и позиции участников взаимодействия не учитываются, проявляет конфликтность;
2. учитывает интересы и позиции участников конфликта в зависимости от ситуации;
3. разрешает конфликты продуктивно на основе учёта интересов и позиций всех участников;
4. проявляет инициативу в разрешении конфликтов, способен осуществлять бесконфликтную совместную работу в любой группе.

2.1.2. Модуль 2. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

2.1.2.1. Пояснительная записка

Модуль «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся при получении основного общего образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Содержание модуля направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Модуль обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;

• овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

• развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

• создание событийной общности для реализации многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данный модуль преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика модуля базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества. При этом само использование проектных и исследовательских подходов в обучении является показателем высокой квалификации учителя, его профессиональной компетенции в организации системно-деятельностного подхода с целью развития обучающихся.

Задачи:

- в отношении обучающихся:

обучение целеполаганию, планированию и контролю;

овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

обучение методам творческого решения проектных задач;

формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

формирование конструктивного отношения к работе;

создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

- в отношении учителя:

применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;

обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

- в отношении администрации гимназии:

создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, циклограмма, деятельность в системе дополнительного образования, часы гимназического компонента, платные образовательные услуги, волонтерские и общественные работы);

разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными, культурно-образовательными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;

организация и развитие инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ, т. е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;

создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций;

создание условий для поиска инвестиций для инновационных разработок учащихся.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

- доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному учащемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного учащегося достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно;

- естественности – тема исследования, за которую берётся учащийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что учащийся сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

- наглядности, или экспериментальности, – в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями учащегося, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт учащегося. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт учащемуся осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

- культуросообразности – это воспитание в учащемся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда учащийся приносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;

- самостоятельности – учащийся может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет учащемуся самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность учащегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и учащийся, становятся равными. Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектно-исследовательской работы – основной показатель понимания учащимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

2.1.2.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

Под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата. Под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами. Под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

При организации проектной деятельности в гимназии мы ориентируемся на уже используемую в широкой педагогической практике типологию проектов, предложенную Е. С. Полат по следующим критериям:

- по преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урока до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его оформлению и реализации:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта в гимназии должны быть созданы необходимые условия - информационные ресурсы, гимназическое научное общество, система внеурочной деятельности обучающихся, включающая деятельность различных клубов, студий, кружков и секций ;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- учащимся, впервые выполняющим проект, рекомендуется вести дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- проект должен быть письменно оформлен в виде паспорта, который включает: аннотацию проекта, актуальность (описание проблемы), цели и задачи, участников проекта, сроки реализации, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты, механизм реализации, риски проекта и смету;
- учебно-исследовательская работа должна быть письменно оформлена в соответствии с требованиями к данному жанру;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной (конкурсной) защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения;
- проект или учебно-исследовательская работа рецензируются педагогами гимназии до презентации.

С методической точки зрения от учителя требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не к предмету и содержанию, а в большей степени к тьюторской позиции учителя, его владению набором средств и методов, необходимых для организации такой работы. С одной стороны, поддержка эффективности работы обучающегося – это индивидуальная деятельность учителя, направленная на достижение поставленных целей. В этом контексте учитель выступает больше в роли тренера, перед которым стоит задача не передать конкретный опыт или знания, а найти для обучающегося тот индивидуальный, присущий только ему стиль деятельности и поведения, который позволит ему добиваться поставленной в проекте или исследовании цели.

Основная задача учителя – создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

С другой стороны, обеспечение качества сотрудничества и учебного взаимодействия обучающихся в группе осуществляется за счёт поддержки комфортной атмосферы внутри группы, оказания помощи ученикам в выполнении задач и достижении соглашения при обсуждении сложных проблем или спорных ситуаций. Работа учителя по созданию таких условий повышает вовлечённость и заинтересованность участников группы, раскрывает их потенциал, позволяет отработать основные приёмы проектной и исследовательской

деятельности, помогает обучающимся освоить новые модели поведения, систематизировать знания, изменить отношение к различным аспектам своей деятельности. В результате можно рассчитывать на коллективный вариант организационных решений, продуктивные предложения, получившие общее согласие и зафиксированные на бумаге.

Учитель в данном случае – нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы лёгким и эффективным. Он не предлагает решения и способы. Он создаёт условия и предлагает технологии, в которых группа сама находит решение. Основные задачи учителя в процессе такой работы можно сформулировать в следующей последовательности используемой технологии:

- определить до встречи темы и вопросы, требующие решения;
- подобрать и организовать подходящий формат (время, продолжительность, форма) и место обсуждения;
- создать комфортную, привычную, творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений обучающимися;
- организовать планирование перечня (но не содержания) ожидаемых результатов обсуждения;
- неформально снижать агрессию и конфликтность участников обсуждения;
- фиксировать процесс и итоги (промежуточные и финальные) на бумаге, информационных носителях;
- систематизировать и обобщать каждый этап, помогать в организации обсуждений результатов этапа;
- зафиксировать в конце работы итоговый документ или материал, с которым участники смогут продолжить работу самостоятельно.

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные *типы ситуаций сотрудничества*.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является важным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

2.1.2.3. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

При формировании основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии следует учитывать несколько факторов:

- для достижения образовательного эффекта учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должны друг друга дополнять. При этом особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Так, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из её компонентов выступает исследование;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности;
- взаимопроникновение различных видов познавательной деятельности в учебную деятельность, которая отражается учителем в рабочей учебной программе в форме тематики проектной и исследовательской деятельности ;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

- взаимодействие с организациями-партнёрами в рамках дополнительного образования

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Анализ педагогической практики по внедрению проектной деятельности в образовательных организациях, а также в гимназии показывает, что наиболее востребованными считаются следующие типы проектов:

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Рольевые проекты

Под рольевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями. В рольевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории Вятского края.
- Школьная газета
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Математика на кухне
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Гимназическое мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Дорогою добра.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в вятском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?
- Примеры межпредметных проектов:
- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармониюверяем алгеброй» — число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии,

геометрии.

- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических

возможностей государств Древнего Востока.

Творческие проекты

Под творческим проектом как особым видом предполагают соответствующее творческое оформление, которое не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Продуктом творческого проекта может быть реализация художественного замысла, имеющая различные варианты.

Примеры проектов:

- Инсценировка, спектакль.
- Художественная выставка.
- Школьное телевидение.
- Видеофильм

Инженерные проекты (на выбор обучающихся)

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты

предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Фонтан для кабинета физики
- Экологические порошки
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

2.1.2.4. Формы организации деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на уроках** различных предметных областей могут быть следующими:

- **урок-исследование**, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, музейный урок, театральные уроки, музыкальные уроки, урок творческого письма и др.;
- **учебный эксперимент**, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- **домашнее задание** исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- интегративные образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Интегративные образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся ;
- студийная и клубная деятельность;
- гимназическое научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами (УНИО) других образовательных организаций;
- проекты классов и параллелей, общегимназические проекты;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.1.2.5. Модель учебно-исследовательской и проектной деятельности

В гимназии сложилась практика реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая позволила в новых образовательных условиях (введение ФГОС) выстроить следующую модель. Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также на основе профессиональной общности «учитель-учитель», при этом каждый учитель-предметник осуществляет деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся, реализующих проект в предметной или межпредметной области.

В учебно-исследовательской работе обучающимся могут быть предложены:

- разные виды исследований: реферативное, сравнительное, аналитическое;

- разные направления исследований: описание объектов исследования; выявление их свойств и факторов, влияющих на изменение свойств объектов исследования; определение характера, вида отношений, качественных и количественных характеристик; определение закономерностей исследования и показателей изменения изучаемых явлений в виде прогнозов.

Для освоения технологии и методов проектной и исследовательской деятельности рекомендуется использовать имеющуюся в гимназии коллекцию проектов.

При организации учебных занятий по отдельным предметам целесообразно использовать мини-проекты (время выполнения – до 15 мин, тип – информационные, прикладные, инженерные и учебно-исследовательские проектные задачи). Отличием таких мини-проектов от обычных является отсутствие элементов календарного планирования, меньшая масштабность и более простые требования к оформлению содержания и итога. Все остальные элементы проекта могут быть сохранены.

Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

Организацию внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно вести через взаимодействие предметных педагогических объединений учителей, тьюторов и руководителей кружков, клубов и студий системы дополнительного образования. В качестве поддержки мотивации и интереса обучающихся к данному виду деятельности нужно изыскать возможность учёта педагогами результатов работы над проектами и учебными исследованиями, выполняемыми вне уроков, при выставлении итоговой оценки по соответствующему предмету за год (при совместимости содержания проекта (исследования) с материалом этого учебного предмета).

Для педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности рекомендуется провести обучение всех учителей методам и формам такой работы.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся, например, при организации исследовательской, проектной деятельности в классе, параллели по одной общей теме. Тогда участники проекта, исследования в рамках тематики проекта выбирают подтему для будущего исследования, каждая из которых должна работать на решение общей проблемы, создание общего конечного продукта и т. п. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами, продумать вариант объединения вычлененных подтем в единый проект.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т. е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на определённых этапах работы.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед руководителем проекта (режим зачёта), группой педагогов (режим собеседования), на гимназической конференции; в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

2.1.2.6. Итоговый проект при получении основного общего образования

Подготовка итогового проекта при получении основного общего образования предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Это требует соблюдения определённой последовательности деятельности участников образовательного процесса:

- 1) информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
- 2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- 3) введение системы проектов в планирование работы системы внеурочной деятельности;
- 4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя – учителя-предметника
- 5) мониторинг процесса подготовки проектов;
- 6) предзащита проектов учащихся.

Учителя:

- 1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
- 2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- 3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
- 4) порядок утверждения тем и программ проектно-исследовательской работы;
- 5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

- 1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме домашней работы, во внеурочной деятельности;
- 2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
- 3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на гимназической конференции.

Требования к итоговому проекту и его защите представлены в следующем разделе.

2.1.2.7. Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные гимназией сроки.

Требования к оформлению тезисов проекта и учебного исследования

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год и место создания проекта.

В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат.

Тезисы представляются в виде отпечатанных листов и приложенного текстового файла на цифровом носителе.

Файл должен иметь название «Тезисы к проекту (название), фамилия и инициалы автора, класс»

Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, паспорт проекта или план работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф.И.О. автора, название работы, образовательная организация, класс; Ф.И.О. руководителя и его должность.

Технические требования должны определять: объём текста, размер шрифта, размеры межстрочного интервала, полей, содержание колонтитулов, размер отступа первой строки абзаца, требования к иллюстративному материалу.

Требования к содержанию проектов и учебных исследований *определяются особенностями каждого типа проекта.*

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка информации в проектах:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая, формально-языковая);
- структурная упорядоченность;
- завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;

-выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль и (или) оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- удобство инсталляции;

- дизайн и графика;
- дружелюбность интерфейса;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- свободное владение темой проекта (реферата);
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом;
- оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

2.1.3. Модуль 3. «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

2.1.3.1. Пояснительная записка

Модуль программы составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО с ориентацией на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проблема обучения смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ, приоритетными направлениями образовательной деятельности, отражёнными в нормативных документах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Так, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Кроме того, в концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

В «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Отмечая сложность процесса чтения, большинство исследователей выделяют две его стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, М. И. Оморокова, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин). Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин) или перевод авторского кода на свой смысловой код (М. И. Оморокова). У начинающего чтеца понимание возникает в результате анализа и синтеза слогов в слова, а у опытного – смысловая сторона опережает техническую, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения (А. Р. Лурия, М. Н. Русецкая).

Все исследователи сходятся в одном: чтение – это неоднородный психический процесс, и эта неоднородность рассматривается как одна из характеристик, делающих его сложным как для овладения, так и для исследования. Считается, что механизм чтения состоит в том, что извлечение информации происходит на основе воссоздания звуковой формы речи. Следует заметить, что это определение не выявляет специфики чтения на разных этапах его становления и не учитывает того, что техническое умение (техническое чтение) должно быть преобразовано в самостоятельную осмысленную деятельность (смысловое чтение). В большинстве своем исследования процесса чтения посвящены анализу механизмов чтения на стадии освоения его техники. В работах основоположников отечественной педагогической психологии определена **проблема освоения смыслового чтения как специфического вида деятельности в условиях школьного обучения** (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, И. И. Ильясов, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев, и др.). Вместе с тем очевидно, что исследований, посвященных анализу смыслового чтения как специфического вида деятельности, пока еще недостаточно. При обучении стратегиям смыслового чтения важно учитывать, что современный ребенок в первом десятилетии XXI века значительно изменился: «он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучения чтению» (Н.А. Горлова). Кроме того, существующие в современной школе проблемы становления читательской культуры и как следствие – формирование читательской компетенции обучающихся обусловили актуальность данной Программы. Об этом свидетельствуют следующие противоречия, обусловившие актуальность проблем чтения в системе школьного образования:

1. В обществе упал престиж чтения, сокращена или исключена доля чтения в структуре свободного времени учащихся, но до сих пор не существует радикальной государственной политики, стимулирующей мотивацию к чтению.
2. Чтение всегда связывали с воспитанием личности, актуализируя его нравственное влияние на учащихся, но сегодня чтение книг становится только прагматическим средством реализации учебных целей, получения образования.
3. Вдумчивое чтение классики формирует нравственные качества и мотивирует к совершенствованию речи по классическим образцам, но замена читательской культуры экранной негативно влияет на учащихся при несформированных нравственных качествах и слаборазвитой речи.
4. Предпочтение визуального воздействия делает приоритетным чтение цветных журналов в развлекательных целях, но только постоянная практика чтения и обсуждения классики формирует навыки глубокого смыслового чтения и препятствует негативному воздействию низшего слоя массовой культуры.
5. В педагогической науке разработаны и экспериментально проверены стратегии и методики различных видов чтения (в зависимости от поставленных целей и специфики текстов), но эти методики слабо внедряются в школьную практику.

Пути решения проблем детского и подросткового чтения:

- осознание падения интереса к чтению как национальной проблеме, создание непререкаемого общественного мнения о важности чтения, повышение интереса к книге, образованию, культуре;
- развитие у населения читательской культуры как часть национальной политики в области чтения, образования и культуры;
- государственная поддержка в решении проблем детского и подросткового чтения;
- обучение учащихся умениям работы с разными типами информации, направленной на формирование навыков смыслового чтения.

Создание междисциплинарной (надпредметной) программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» для нас – это не только требование ФГОС, но и способ приобщения обучающихся к чтению для достижения метапредметного образовательного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин, ресурсов воспитательной системы образовательной организации, учреждений дополнительного образования.

Таким образом, данная программа ориентирована на необходимость поддержки и развития культуры чтения и становится поводом для поиска творческих, эффективных решений этой проблемы через формирование читательской компетенции (*как способности к осуществлению эффективного читательского поведения, основанного на осмысленном применении различных стратегий чтения, при решении разного рода задач*) на содержании текстов разных жанров.

Теоретической основой Программы явились труды С. В. Борисовой, А. А. Плигина, Г. В. Пранцовой, Е. С. Романичевой, Н. Н. Сметанниковой, Е. М. Тишкиной и др.

Методологической основой Программы явились фундаментальные идеи и положения

- стратегического подхода в обучении чтению (Н. Н. Сметанникова);
- антропологического подхода (Б. Г. Ананьев, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и Г. М. Коджаспирова, В. И. Слободчиков);

- культурно-исторической теории развития личности (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Нечаев, Д. И. Фельдштейн и др.);
- системно-деятельностного подхода (А. И. Адамский, А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, Н. В. Котряхов, В. В. Краевский);
- коммуникативно-когнитивного подхода (А. В. Щепилова);
- герменевтического подхода (Т. Г. Галактионова, Е. Б. Романичева и др.)

2.1.3.2. Диагностический блок: диагностика читательского профиля и читательских интересов обучающихся

Для выстраивания системы работы по созданию условий для освоения обучающимися стратегий смыслового чтения и работы с текстом в контексте урочной и внеурочной деятельности необходимо осуществить этап диагностической работы, который позволит выявить уровень читательских интересов и читательской культуры обучающихся, определить их читательский профиль.

Для реализации данной цели мы предлагаем провести две анкеты: «Какой я читатель?» и «Как я читаю?»

Анкета «Какой я читатель?»

Цель: выявление читательского профиля (характера читательской направленности), определение круга читательских интересов учащихся.

Анketируемые: обучающиеся (5-9 класс).

Ход проведения: распечатывать все анкеты не требуется, отвечать нужно в формате: номер вопроса — номер (номера) ответа.

1. В свободное от учебы время вы предпочитаете (отметьте, пожалуйста, не более пяти позиций):

- 1) читать книги;
- 2) читать газеты, журналы;
- 3) смотреть телевизор;
- 4) смотреть видео;
- 5) «общаться» с компьютером;
- 6) слушать радио;
- 7) заниматься спортом;
- 8) посещать театры;
- 9) посещать музеи, выставки, экскурсии;
- 10) посещать концерты;
- 11) посещать развлекательные заведения;
- 12) посещать образовательные курсы;
- 13) совершать путешествия, заниматься туризмом;
- 14) общаться с друзьями;
- 15) общаться с родственниками, членами семьи;
- 16) работать, зарабатывать деньги;
- 17) заниматься домашним хозяйством;
- 18) ходить по магазинам (шоппинг);
- 19) другое (напишите, что именно) _____

2. Какой литературе вы отдаете наибольшее предпочтение?

- 1) русской дореволюционной (до 1917 года);
- 2) западной классической;
- 3) восточной классической;
- 4) советской литературе;
- 5) современной российской литературе;
- 6) западной литературе XX века;
- 7) восточной литературе XX века;
- 8) современной западной литературе;

3. Художественную литературу какого жанра вы предпочитаете? (Отметьте, пожалуйста, не более трех из предложенных вариантов ответов.)

- 1) ода, элегия, лирическое стихотворение;
- 2) фантастика;
- 3) фэнтэзи;
- 4) детектив;
- 5) мистика, ужасы;
- 6) приключения;
- 7) исторический роман;
- 8) мемуары, биографии;
- 9) философский роман;

- 10) трагедия;
 - 11) сказки, мифы, легенды, саги;
 - 12) психологический роман;
 - 13) литература по искусству, музыке, театру, кино;
 - 14) юмор, сатира, пародийные произведения;
 - 15) любовный роман;
 - 16) другого жанра (напишите, какого) _____
4. Назовите три своих любимых литературных произведения (укажите автора и название).
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
5. Что побуждает вас читать именно эти произведения (отметьте, пожалуй-ста, не более трех позиций):
- 1) мне очень нравятся герои этих произведений;
 - 2) эти произведения вызывают во мне эмоциональный отклик;
 - 3) поведение героев может служить для меня примером;
 - 4) в поведении героев я узнаю многие свои черты;
 - 5) это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком;
 - 6) я здесь узнаю много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях;
 - 7) меня волнует тема произведений;
 - 8) эти произведения заставляют задуматься над важными нравственными проблемами;
 - 9) я думаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью;
 - 10) эти произведения порекомендовали мне родители;
 - 11) эти произведения популярны среди моих друзей;
 - 12) эти произведения включены в программу;
 - 13) мне нравятся все произведения этих авторов;
 - 14) мне нравятся все произведения этого жанра;
 - 15) мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений.
6. Как часто вы читаете художественную литературу помимо программы?
- 1) постоянно, практически ежедневно;
 - 2) время от времени, эпизодически;
 - 3) практически не читаю;
 - 4) совсем не читаю.
7. Сколько книг вы прочитали за последний месяц? _____
8. Какие именно? (Напишите названия и авторов книг.)
-
9. Обсуждаете ли вы прочитанные книги со своими друзьями?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, но только особенно понравившиеся произведения;
 - 3) делаю это крайне редко;
 - 4) не обсуждаю.
10. Обсуждаете ли вы прочитанные книги с членами своей семьи?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, но только особенно понравившиеся произведения;
 - 3) делаю это крайне редко;
 - 4) не обсуждаю.
11. Обсуждали ли вы прочитанные книги со своими преподавателями помимо учебных занятий?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, но только особенно понравившиеся произведения;
 - 3) делаю это крайне редко;
 - 4) не обсуждаю.
12. Записаны ли вы в какую-либо библиотеку?
- 1) нет (если вы ответили «нет», переходите к вопросу № 17);
 - 2) да (напишите название библиотеки; если вы записаны в несколько библиотек, напишите название той, которую вы чаще всего посещаете) _____.
13. Как часто вы посещаете эту библиотеку?
- 1) раз в неделю;
 - 2) раз в месяц;
 - 3) раз в два-три месяца;

- 4) два-три раза в год.
14. Кто посоветовал вам туда записаться?
- 1) друзья;
 - 2) родители;
 - 3) родственники;
 - 4) преподаватель литературы;
 - 5) другие люди (напишите, кто) _____;
 - 6) я ни с кем это не обсуждал, это было мое решение.
15. Что привлекает вас в посещении этой библиотеки?
- 1) она находится рядом с моим домом;
 - 2) в ней удобная система поиска нужной мне литературы;
 - 3) она хорошо укомплектована;
 - 4) привлекает сама атмосфера;
 - 5) в этой библиотеке я могу встретить моих друзей;
 - 6) другое (укажите, что именно) _____;
 - 7) меня ничего в ней не привлекает.
16. Легко ли вы ориентируетесь в каталогах библиотеки и справочной информации?
- 1) да, я умею пользоваться всеми фондами библиотеки;
 - 2) я умею пользоваться только бумажными каталогами;
 - 3) я умею пользоваться только электронным каталогом;
 - 4) у меня часто возникают трудности в нахождении нужной информации.
17. Проходили ли вы специальное обучение, связанное с умением читать, конспектировать научную, учебную и художественную литературу, составлять тезисы и планы?
- 1) да, я проходил такое обучение;
 - 2) я получал эти знания самостоятельно;
 - 3) я получал эти знания попутно в школе на уроках по _____ / занятиях по _____ (подчеркнуть нужное, указать предмет);
 - 4) нет, я не проходил специального обучения.
18. Покупаете ли вы книги самостоятельно?
- 1) нет (если вы выбрали этот вариант ответа, переходите к следующему вопросу)
 - 2) да (напишите названия трех последних книг, которые вы купили сами):
 1. _____
 2. _____
 3. _____
19. Что побудило вас купить именно эти произведения (отметьте, пожалуйста, не более трех позиций):
- 1) мне понравилось оформление книги;
 - 2) я купил их в подарок другу (знакомому, родителям, кому-нибудь из родственников и т. п.);
 - 3) это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком;
 - 4) меня взволновала тема произведений;
 - 5) в этих книгах я хотел прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях;
 - 6) я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью;
 - 7) эти произведения порекомендовали мне родители;
 - 8) эти произведения популярны среди моих друзей;
 - 9) знание этих произведений требуется для сдачи экзамена/зачета/коллоквиума;
 - 10) эти произведения порекомендовал мне мой преподаватель литературы;
 - 11) мне нравятся произведения этого автора;
 - 12) мне нравятся произведения этого жанра;
 - 13) мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений;
 - 14) эти произведения посоветовали мне мои друзья;
 - 15) эти произведения рекламировались в СМИ;
 - 16) другое _____.
20. Есть ли у вас собственная библиотека, книжная полка, где хранятся только ваши книги?
- 1) да;
 - 2) нет.
21. Существует ли у вас собственная домашняя картотека (список книг, которые вы прочитали или планируете прочитать)?

- 1) да, я имею такую картотеку дома;
 - 2) да, я имею такую картотеку по книгам, имеющимся у меня дома;
 - 3) да, я имею такую картотеку по интересующим меня книгам, которых нет в моей домашней библиотеке;
 - 4) нет, но я всегда хотел завести такую картотеку;
 - 5) нет, я не испытываю потребности в такой картотеке.
22. Интересуетесь ли вы литературными новинками?
- 1) да;
 - 2) нет.
23. Откуда вы получаете наиболее полезные и интересные сведения?
- 1) из книг;
 - 2) по радио;
 - 3) по телевизору;
 - 4) из газет, журналов;
 - 5) от родителей;
 - 6) от друзей;
 - 7) от учителей;
 - 8) из учебников;
 - 9) из Интернета и других компьютерных сетей;
 - 10) другое (напишите, откуда) _____
24. Выписывают ли ваши родители (или те, с кем вы вместе живете) какие-либо газеты или журналы?
- 1) да (напишите, какие) _____;
 - 2) нет.
25. Выписываете ли вы сами какие-либо газеты или журналы?
- 1) да (напишите, какие) _____;
 - 2) нет.
26. Какие периодические издания (газеты, журналы) вы более-менее регулярно читаете?
- _____
27. Читаете ли вы книги в электронной версии?
- 1) да;
 - 2) нет.
28. Обращаетесь ли вы к электронным библиотекам?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, делаю это крайне редко;
 - 3) нет, я не знаю, как это сделать;
 - 4) нет, мне хватает других ресурсов (традиционных библиотек, информационных сайтов);
 - 5) нет, так как считаю их неэффективными .

Анкета «Как я читаю?»

Цель: выявление уровня читательской культуры обучающихся.

Анкетиртуемые: обучающиеся (5-9 класс).

Ход проведения: ответьте в формате: номер вопроса — да, нет, иногда (должно быть записано одно слово из трех)

1. Я активный читатель, я думаю во время чтения не только о сюжете, но и о том, как я читаю
2. До начала чтения я ставлю себе цель и проверяю, правильно ли я читаю
3. Разные тексты я читаю по-разному. Если это повествовательный текст, то я обращаю внимание на его персонажей, время и место действия. В информационном тексте я обращаю внимание на факты, в тексте-рассуждении — на мнения, точку зрения, аргументы
4. До начала чтения я читаю заголовок и подзаголовки, просматриваю названия глав, иллюстрации

- 5 До начала чтения я спрашиваю себя: о чем может быть этот текст. Я прогнозирую содержание
- 6 Иногда я читаю текст быстро, иногда медленно, иногда пропускаю несколько страниц, иногда перечитываю
- 7 Во время чтения я задаю себе вопрос: о чем эта часть текста. Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за своим пониманием текста
- 8 Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, смотрю в словаре
- 9 Закончив чтение, я спрашиваю себя: а) что я узнал нового? б) что еще я знаю по этому вопросу? в) что мне хочется еще узнать
- 10 Закончив чтение, я запоминаю автора книги, ее название и впечатления о ней
- 11 Закончив чтение, я задаю себе вопрос: все ли я понял в этом тексте?
- 12 Я веду Дневник чтения (Портфель чтения), где записываю ответы на все вопросы

Подсчет результатов: «Да» – 1 балл, «Нет» – 0 баллов, «Иногда» – 0,5 баллов.

Анализ результатов: 12 баллов – очень хороший читатель, 6 баллов – средний уровень, менее 6 баллов – надо улучшать умение читать.

Эссе «Я – читатель»

На основании анкет «Какой я читатель?» и «Как я читаю?» напишите небольшое эссе «Я – читатель». Не забудьте упомянуть, как началась ваша читательская биография, рассказать о своих читательских предпочтениях и о том, кто (или что) повлиял на формирование ваших читательских вкусов.

2.1.3.3. Теоретический блок: понятие о чтении, его типах, видах используемых текстов

Установленные федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Современный педагог должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как

- понимание (общее, полное и критическое);
- поиск конкретной информации;
- самоконтроль,
- восстановление широкого контекста;
- интерпретация;
- комментирование текста и др.

Под **чтением** понимается «процесс коммуникации на материале письменных или печатных текстов на родном и неродном языках, состоящий в общении с автором, основанный на зрительно-слухо-моторной декодировке, содержащейся в них информации, активизирующий личность читающего, обеспечивающий научение родному, неродному языку (а также иностранному), получение эстетического наслаждения или научного удовлетворения и обеспечивающий её (личности) формирование» (Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. - М.: Школьная библиотека, 2005).

В соответствии с данным определением понятия «чтение» можно обозначить **цель обучения чтению** как *воспитание человека, который умел бы читать на протяжении всей жизни различные материалы на разных языках по-разному, ставя перед собой различные цели (т.е. воспитание чтеца и читателя в одном человеке)*. В процессе образовательной деятельности обучающиеся должны овладеть различными видами и типами чтения. К **видам чтения** относятся (классификация Н.Н. Сметанниковой):

- **ознакомительное чтение** (направлено на извлечение ключевой информации или выделение основного содержания текста);
- **изучающее чтение** (направлено на извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Требует от читателя умений сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией; переносить ин-формацию текста в виде кратких записей; различать темы и подтемы научного текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию);
- **поисковое/просмотровое чтение** (направлено на нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта);
- **выразительное чтение;**
- **вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное)** чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений: предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

Смысловое чтение, по нашему убеждению, должно рассматриваться не как вид чтения (попытки включить смысловое чтение в ряд других видов чтения предпринимаются сегодня достаточно активно), а скорее, характеризовать **уровень чтения**. Смысловое чтение нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения.

Типами чтения являются:

- коммуникативное чтение вслух и про себя;
- учебное,
- самостоятельное.

Исследования по **психологии чтения** показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой интеллектуально-познавательный процесс, состоящий из множества звеньев.

Обучение наиболее развитому виду чтения - **рефлексивному чтению** - заключается в овладении следующими умениями (С. А. Крылова):

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текста;
- понимать имплицитную информацию текста;
- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;

- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными стратегиями понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать им.

Объективные требования к уровню чтения обучающихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. В настоящее время это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие **грамотности чтения** включает такие важные признаки, как **способность понимать требуемые обществом**

языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др.

В итоге наиболее полное определение **грамотности чтения** можно обозначить как **способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества**. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Типы текстов

Тесты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с визуальными изображениями).

Сплошной текст состоит из законченных предложений, организованных в абзацы. К ним относятся литературные (описательные, повествовательные) и ин-формационно-объяснительные тексты, которые подразделяют на информационно-объяснительные тексты (информационно-описательные, экспозиционно-объяснительные, убеждающие, обсуждающие, предписывающие).

Несплошные тексты часто не имеют законченных предложений, пред-ставлены в графической форме (карты, схемы, таблицы, формы, рекламные пла-каты). Если же предложения закончены, они не собраны в абзацы.

Типы сплошных текстов:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчёт, репортаж);
- объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К несплошным текстам можно отнести:

- формы (визовые, налоговые, анкеты и др.);
- информационные (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (билеты, накладные, квитанции и др.);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- матрицы;
- списки;
- карты.

Кроме того, обучение в школе навыкам смыслового чтения может быть организовано на основе использования **учебных и научных текстов**.

Учебный текст есть форма объективизированного представления знаний, которые распредмечиваются в процессе учебной деятельности. Учебным является тот текст, на основе которого и в процессе понимания которого возможно выстраивание собственных знаний.

К учебным текстам можно отнести:

- учебные программы;
- учебно-методические комплексы;
- учебники и учебные пособия;
- первоисточники (тексты на языке – оригинале);
- словари;
- справочная литература.

Тестовыми компонентами учебника являются:

- *основной текст* (повествовательно-описательное изложение, объяснительное изложение, проблемный способ изложения учебного материала),
- *дополнительный текст* (авторское изложение добавочных фактов и сведений; фрагменты научных материалов и документов; отрывки из художественных произведений, мемуаров, писем),
- *пояснительный текст* (сноски, пояснения к подписям в иллюстрациях, таблицах, графиках).

Виды научной литературы:

- научно-гуманитарная;
- научно-техническая;

- учебно-научная;
- научно-справочная;
- научно-популярная.

Один из главных критериев уровня навыка чтения – **полнота понимания текста**.

При определении сущности термина «**понимание текста**» мы используем определение З.И.Клычниковой: «понимание текста – уяснение связей и отношений объектов, о которых говорится в сообщении, к объектам и явлениям реальной действительности; связей и отношений, которые существуют между объектами и явлениями, о которых говорится в сообщении; тех отношений, которые испытывает к ним пишущее лицо, а также той побудительно-волевой информации, которая содержится в сообщении» (Клычникова З.И. Психологические особенности восприятия письменной речи (психология чтения): автореф. дис. д-ра псих. наук. М., 197 . – с.35).

Выделяют следующие **уровни понимания текста**:

1. Понимание отдельных слов (лексического значения слова).
2. Понимание словосочетаний и предложений (грамматики).
3. Понимание сверхфразовых единиц (групп предложений, выражающих законченную мысль).
4. Понимание текста.
5. Понимание подтекста, замысла автора.

Безусловно, учитель любого предмета хочет, чтобы в процессе работы с текстом обучающиеся достигали глубоких уровней его понимания. Взаимодействие с текстом через применение различных стратегий способствует глубине, полноте и точности его понимания.

Кроме того, о достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла:

- определение главной темы, общей цели или назначения текста;
- умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок;
- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- обнаруживать идею текста в заголовке текста и формулировке его главной темы;
- объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;
- из сформулированных идей текста выбрать наиболее общую, доминирующую;
- сопоставить основные части графика или таблицы;
- объяснить назначение карты, рисунка;
- обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;
- обнаружить соответствие между частью текста и специфической сноской, данной автором.

2. Нахождение информации:

- умение «пробежать» текст глазами;
- определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, иногда выраженной в самом тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе).

3. Интерпретация текста:

- умение сравнить и противопоставить заключённую информацию разного характера;
- обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- сделать выводы из сформулированных посылок;
- вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

4. Рефлексия на содержание текста:

- умение связать информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников;
- оценить утверждения, сделанные в тексте;
- найти аргументы в защиту собственной точки зрения по проблемам, представленным в тексте, что требует достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития обучающихся.

5. Рефлексия на форму текста:

- умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения, что подразумевает достаточный уровень развития критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений.
- определить (выявить) структуру текста;
- обнаруживать в тексте иронию, юмор, оттенки мысли, выражаемые словом;
- услышать авторский голос и различать авторские оттенки изображённого;
- выполнить критический анализ;
- оценивать адекватность изображённого замыслу автора;
- оценивать соответствие текста его назначению;

- давать стилистический комментарий.

6. Способы действий, необходимые для решения задач PISA (ОУУН):

- дифференцировать содержание и шум. Вычленив искомую информацию. Отделить требуемое от шума (лишнего);
- произвести поиск информации в разных «местах», в том числе и в тексте вопроса, и в собственном опыте;
- в вопросе выделить собственно вопрос и дополнительную информацию, переструктурировать вопрос, изменить его форму;
- восстановить отношение «вопрос – материал» (про что спрашивают?);
- обратиться к вопросу и прицельно отобрать информацию, какая информация может понадобиться?
- восстановить отношение «вопрос – действие» (что сделать, чтобы получить ответ? делать с отобранной информацией?);
- восстановить отношение «действие – материал», перевести задачу в относительно стандартный вид;
- разработать программу;
- при выполнении программы провести мониторинг результатов (постоянная проверка хода выполнения действий);
- удерживать вопрос как критерий правильности программы;
- при выполнении действий понять, что получается, отбросить ненужные результаты, произвести их проверку;
- восстановить связи «вопрос - результат», преобразовать результат в ответ;
- восстановить отношение «вопрос – ответ»;
- разработать дизайн ответа и его оформление.

Среди внешних факторов, влияющих на процесс понимания текста, можно выделить следующие:

- субъективная новизна понятий, используемых в тексте;
- длина предложений;
- логическая структура текста;
- соответствие текста имеющемуся субъективному опыту;
- специфика постановки задачи учителем перед чтением текста.

При использовании разнообразных стратегий чтения для формирования у обучающихся навыков смыслового чтения важно учитывать, на каком этапе чтения вы находитесь.

В основе таблицы мы используем классификацию этапов чтения, предложенную Н.Н.Сметанниковой.

Название этапа	Стратегии/приёмы
Предчтение (ориентировочный, ориентиры предвосхищения содержания).	Приёмы: <ul style="list-style-type: none">- мозговой штурм,- «поставь проблему, предложи решение» (ПППР),- расщепление вопроса,- прогноз и впечатления,- алфавит за «круглым столом»
Чтение (исполнительский этап)	путешествие по главе книги, <ul style="list-style-type: none">- чтение с пометками (INSERT),- чтение с вопросами,- чтение с обсуждением,- карта осмысления и запоминания событий,- «тайм-аут» (паузы для сохранения информации), мозаика (чтение в складчину)

<p>Постчтение (рефлексивно – оценивающий этап, включение в другую деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карта типа текста, - паутина обсуждения, - пирамида фактов, - карта межпредметных связей, - сводные таблицы, граф-схема текста, - аннотация – реферат – пересказ, <p>взаимовопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - синквейн
<p>Предчтение – Чтение – Постчтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обзор, - вопросы, - чтение, - изложение, - повторение, - рефлексивные размышления

2.1.3.4. Инструментальный блок: характеристика стратегий текстовой деятельности, описание условий организации эффективного обучения смысловому чтению

Характеристика стратегий текстовой деятельности

Приёмы обучения чтению должны быть в минимальной степени репродуктивными. Средняя школа должна обучать думать над текстом, понимать текст, а не воспринимать его.

А. А. Леонтьев

В.Ф. Асмус в статье «Чтение как труд и творчество», рассматривая чтение как акт творчества, отмечает, что содержание текста «воспроизводится, воссоздаётся самим читателем по ориентирам, данным в самом произведении, но с конечным результатом, определяемым умственной, духовной и душевной деятельности читателя» (Асмус В.Ф. Чтение как труд и творчество // Асмус В.Ф. Вопросы теории и истории эстетики. М., 1968. – С. 35). Это утверждение означает, что каждый читатель воспринимает художественный текст по-своему: глубина понимания и интерпретации текста обусловлена уровнем читательской культуры читающего. Эта культура и формируется в процессе чтения.

Основываясь на принципы стратегического подхода в обучении чтению, необходимо выстроить деятельность обучающихся на уроках с текстами таким образом, чтобы ребёнок анализировал, фокусировал, выбирал, отбирал, организовывал, интегрировал и применял то, что читает. Только в таких специально организованных условиях текст формирует и воспитывает мыслящего чтеца и читателя.

В самом общем смысле **стратегиями** называют закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности. **Учебными стратегиями** называют набор действий, которые предпримет обучающийся, для того чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, приятнее; нацелить и приблизить деятельность учения к собственным целям (систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для управления обучения с целью его улучшения). Под **стратегией чтения** понимается путь и программа действий чтеца.

Стратегии смыслового чтения – это различные комбинации приемов, которые используют обучающиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (стратегии предварительной ориентировки, стратегии смыслового прогнозирования, стратегии установления смысловых связей, стратегии смыслообразование).

Сущность стратегий смыслового чтения заключается в том, что они под-лежат выбору (Дж. Бруннер) и обладают гибкостью (Т.Л. Ван Дейк), действуют автоматически на неосознаваемом уровне (А.Л. Сиротюк),

формируются в ходе познавательной деятельности, которая инициирует речевую (Н.А. Горлова), что обеспечивает развитие речемыслительных действий и операций. В ходе овладения стратегиями смыслового чтения учащийся воспринимает текстовую информацию, «вникает» в её смысл, интерпретирует её и создаёт собственное суждение. Эффективное чтение происходит в том случае, если читающий умеет выбирать и пользоваться «правильными» приёмами смыслового чтения, т.е. его стратегиями.

Анализ литературы по проблеме формирования читательской компетенции (работы С.В.Борисовой, Т.Г. Галактионовой, Е.О. Галицких, А.А. Плигина, Г.В. Пранцовой, Е.С. Романичевой, Н.Н.Сметанниковой и других авторов) показал, что формирование стратегии смыслового чтения необходимо на основе текстовой информации с учетом требований к ее отбору и конструированию (параметров: физических, лингвистических, структурно-композиционных, содержательно-смысловых и принципов: частотности и смысловой нагрузки, парной сочетаемости, градуированной сложности, блочно-модульного распределения материала и концентричности).

При этом текстовая информация рассматривается как «структурно-смысловое единство знаков, образов и символов, предназначенное для передачи содержания с информативной и эмоционально-личностной доминантой». Текстовая информация состоит из знаковой, символической и образной информации. В качестве основных единиц знаковой информации выступают буквы, слова, словосочетания, предложения, синтагматические единства (минитексты) и тексты. Таким образом, **обучение стратегиям чтения** включает не только умение раскрывать **иерархию информационных уровней** (факты, мнения, суждения), **иерархию смыслов текста** (основная мысль, тема, подтема, микротема и др.), но и собственно **процесс понимания** (рефлексивная информация), т.е. процедуру обучения пониманию при чтении.

С точки зрения педагогов-психологов, формирование навыков смыслового чтения должно осуществляться на основе психолингвистической модели развития смыслового чтения (включающей следующие компоненты: фазы, механизмы, действия и операции, результат смыслового чтения) и типологии стратегий смыслового чтения с учетом уровней их сформированности.

Технология формирования стратегий смыслового чтения базируется на психолингвистических основах и реализуется с учетом принципов организации обучения:

- личностно-деятельностной направленности обучения,
- комплексного развития всех видов и функций речевой деятельности,
- согласованного обучения чтению на русском и иностранном языках,
- коммуникативной направленности, познавательно-развивающего характера обучения,
- учета смыслового восприятия ребенка,
- посильности,
- доступности и др.

и этапов обучения смысловому чтению, задач, путем использования классификации заданий и упражнений.

Кроме того, в связи с введением понятия «стратегии чтения», важно определить сущность такой категории читателя, как **«стратегичальный чтец»** - «лицо, которое, приступая к чтению, осознанно выстраивает план, направление своей деятельности, отвечая на следующие вопросы:

- Какова цель моего чтения?
- Какой текст я собираюсь читать?
- Как я буду его читать?
- Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?» (Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие / Пранцова Г.В., Романичева Е.С. – М.: Форум, 2013).

Другими словами, мы определяем сущность понятия **«стратегичальный чтец»** как лицо, сознательно использующее в своей деятельности стратегии смыслового чтения с целью овладения навыками смыслового чтения.

Таким образом, выбор стратегии чтения зависит от нескольких факторов:

- читательской целевой установки,
- вида читательской деятельности,
- разновидности текста.

В зависимости от видов читательской деятельности /этапов чтения (предтекстовой, текстовой, послетекстовой) и жанровой разновидности используемых текстов для формирования навыков смыслового чтения рекомендуем использовать следующих стратегий (приёмов), представленных в таблице (Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие / Пранцова Г. В., Романичева Е. С. – М.: Форум, 2013).

Стратегии смыслового чтения при работе с разными типами текстов

- научные, учебные тексты,
- художественные тексты;
- несплошные тексты.

Изучающее чтение научного и учебного текстов	
Приёмы понимания учебного текста	Как овладеть приёмами понимания?
приём постановки вопросов к тексту приём составления плана приём составления граф-схемы тезирование приём составления сводных таблиц комментирование	Через технологию РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), которая помогает овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, ставить и решать проблемы, навыками рефлексивного письма. Приёмы технологии направлены на овладение УУД и на развитие интеллектуальных и личностных умений, выстроенных в логике «вызов-осмысление-рефлексия», что способствует развитию рефлексивных способностей
1. Стратегии чтения учебного и научного текстов	
Виды деятельности	Стратегии
Предтекстовая ориентировочная деятельность (стадия вызова), которая включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - постановку цели чтения, - определение характера текста; - просмотра его заголовка и подзаголовков, - предположение о цели его написания (замысле автора) 	<p>Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами; актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки и управление чтением.</p> <p>Продуктивные предтекстовые стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание глоссария слов; - припоминание важной информации; - использование предварительных организаторов чтения; - беглый обзор материала и постановка предваряющих вопросов; - зрительная представленность прогнозируемого содержания текста; - мозговой штурм; - размышление вслух; - таблица «плюс – минус – интересно» (ПМИ) и ее модификация «плюс – минус – вопрос» (ПМ?);

	<ul style="list-style-type: none"> - таблица «знаю – хочу знать – узнал» (заполняются только первые две колонки); - таблица «верные – неверные утверждения»; - стратегия SQ3R (обзор–вопрос–чтение–изложение, на этапе предчтения выполняется только обзор и постановка вопроса); - кластеры (кластер – «гроздь»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. - таблица «толстых» и «тонких» вопросов (может быть использована на любой стадии; на стадии предчтения формируются вопросы, на которые хотите получить ответ
<p>Текстовая деятельность (стадия осмысления)</p>	<p>работа с ключевыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рубрикация и системная организация; - ЗХУ, ОБЗОР, INSERT (маркировка текста значками по мере его чтения); - информационная карта; - пирамида фактов; - пирамида понятий; - стратегия постановки вопросов и формулирования ответов на них; - стратегии работы с описанием (фреймы текстов (сравнение – сопоставление, причина-следствие)); - стратегии работы с рассуждением («точка зрения»); - стратегия работы с компрессией текста (сжатием): основные способы: компрессия, сжатие, упрощение <p>Исключение (исключение повторов, исключение одного или нескольких синонимов, исключение уточняющих и поясняющих конструкций, исключение фрагмента предложения, исключение одного или нескольких предложений).</p> <p>Обобщение (замена однородных членов предложения обобщающим наименованием, замена гипонимов гиперонимом).</p> <p>Упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым, замена фрагмента предложения синонимичным предложением</p>
<p>Послетекстовая деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обдумывание текста и выполнение задания, которое может быть репродуктивным, продуктивно-коммуникативным, творческим (решение самостоятельно поставленной читателем задачи, учебной задачи); - ориентирует работу от чтения к письму 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегия «дерево вопросов», (крона – что? где? когда?, ствол – почему? как? не могли бы вы?, корни – как текст соотнести с жизнью? с текущими событиями? что автор пытался показать нам?); - создание письменных текстов разных жанров: <ul style="list-style-type: none"> а) «письмо по правилам»: рецензия, интервью, отзыв и др. б) свободное письмо - «письмо без правил»: эссе; - формализованные методы переработки (свёртывания) учебной и научной информации; - создание вторичных текстов (библиографическая ссылка, план, аннотация,

	<p>конспект, тезис, доклад, реферат, обзор, отзыв, резюме и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неформализованные методы свёртывания информации; - основные способы интеллектуальной работы с текстом; - логические приёмы, обеспечивающие понимание текста (семантизация незнакомых слов и терминов; интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста; деление текста на части и его самостоятельное озаглавливание; группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор; - формулирование основной мысли текста (частей текста); порождение вопросов к тексту и ответы на них; аргументация собственной точки зрения на прочитанное)
<p>2. Стратегии чтения и понимания художественного текста</p>	
<p>Виды деятельности</p>	<p>Стратегии</p>
<p>Предтекстовая ориентировочная деятельность при работе с художественным текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словом; - припоминание важной информации; - постановка вопросов, предваряющих чтение; - зрительная представленность прогнозируемого материала; - прогнозирование
<p>Текстовая деятельность при работе с художественным текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; - «бриллиантовая карта рассказа»; - «цель-действие – результат» (ЦДР); - «проблема и её решение»; - «чтение с остановками»; - путешествие по главе книги; - следуйте за персонажем книги; - чтение с пометками (SMART, INSERT); - чтение с вопросами; - чтение с обсуждением; - карта осмысления и запоминания событий; - таймаут (паузы для сохранения информации); - мозаика (чтение вскладчину)
<p>Послетекстовая деятельность при работе с художественным текстом (стадия рефлексии)</p>	<p>трансформация текста в другую литературную или внетекстовую форму (амплификация, жанровая интерпретация текста, иллюстрация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение журнала чтения и читательских реакций; - написание собственных текстов (сказки, рассказы и др.); - стратегия постановки вопросов и формулирования

	<ul style="list-style-type: none"> ответов на них; - синквейн; - стратегия G–S–R (аннотация – реферат – пересказ), которая позволяет репродуцировать читаемый текст в вариантах пересказа, краткого изложения или аннотации; - таблица-синтез; - таблица «Знаю – хочу знать – узнал» (заполняется последняя колонка); - модифицированная таблица «Знаю – хочу знать – узнал» (добавляются колонки: «категория информации», «источник информации»); - трехчастный дневник (заполняется третья колонка); - карта типа текста; - карта фрейма текста; - паутина обсуждения; - пирамида фактов; - «где ответ?»; - карта межпредметных связей; - сводные таблицы; - граф-схема текста; - вопросы к тексту; - взаимовопросы;
<p>3. Стратегии работы с другими видами текстов</p>	
<p>Вербально-визуальные, несплошные тексты, изотексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> приёмы визуализации; - перевод смысла текста в другую форму (таблицы, кластеры, графики, «карты памяти» (интеллект-карты и др.); - семантические графы и комиксы; - чтение с экрана

2.1.3.5. Описание условий организации эффективного обучения смысловому чтению

В настоящее время разработано много подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового чтения текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения; 2) понимание текста. Наш подход к совершенствованию чтения у учащихся направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание – очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее можно и нужно создавать благоприятные условия для овладения учащимися приёмами понимания и совершенствования чтения в целом. Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе учащимся. Учащийся, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф-схеме, либо в таблице. Таким образом, учащийся перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и

использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Основываясь на принципах стратегического подхода в обучении чтению, необходимо выстроить деятельность обучающихся на уроках с текстами таким образом, чтобы ребёнок анализировал, фокусировал, выбирал, отбирал, организовывал, интегрировал и применял то, что читает. Только в таких специально организованных условиях текст формирует и воспитывает мыслящего чтеца и читателя.

Одним из ведущих условий организации эффективного обучения чтению в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) является использование методических приёмов, ориентированных на овладение обучающимися стратегий смыслового чтения. Взаимодействие с текстом через применение различных стратегий способствует глубине, полноте и точности его понимания.

<p>Название приёма смыслового чтения</p>	<p>Сущность приёма смыслового чтения</p>
<p>Вопросно-ответные упражнения</p>	<p>предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации, используя различные виды вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Тонкие вопросы.</i> Требуют конкретных ответов (Кто? Что? Когда? Может? Будет? Могли? Как звать? Было ли? Согласны ли вы?) - <i>Толстые вопросы.</i> Не имеют конкретного однозначного ответа, необходимо объяснение/интерпретация информации (Дайте три объяснения...? Почему...? В чем различие...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? Предположите, что будет, если... Что если...?) - <i>Простые вопросы.</i> Это вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Их часто используют при определенных формах контроля: на зачетах, в тестах, при проведении терминологических диктантов. - <i>Уточняющие вопросы.</i> Обычно начинаются со слов «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...». Целью этих вопросов является представление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно задавать эти вопросы без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?» - <i>Интерпретационные (объясняющие) вопросы.</i> Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (об этом говорилось выше) они могут восприниматься

	<p>негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей: «Почему листья осень желтеют?» Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного превращается в простой. Следовательно, данный тип вопроса срабатывает тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.</p> <p>- <i>Творческие вопросы.</i> Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим: «Что изменилось бы в мире, будь у людей не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»</p> <p>- <i>Оценочные вопросы.</i> Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.</p> <p>- <i>Практические вопросы.</i> Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы называем его практическим: «Где вы в обычной жизни можете наблюдать диффузию?» (С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская)</p>
<p>Восстановление / заполнение пропусков</p>	<p>приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой каждое n-е слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.</p> <p>Квалифицированный читатель по нескольким начальным буквам угадывает слово, а по нескольким словам – фразу, по нескольким фразам – смысл целого абзаца или даже страницы.</p>
<p>Незаконченные предложения (упражнение на дополнение)</p>	<p>приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста</p>
<p>Редактирование</p>	<p>определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте</p>

Сопоставление/нахождение сходств и различий	приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.
Перекодирование информации	приём работы, заключающийся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например, транс-формация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот.
«Мозаика»	приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста
Называние	приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту, пр.)
Составление списка	приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий)
Множественный выбор	выбор правильного ответа из предложенных вариантов
Конспектирование/составление кратких записей	

	<p>приём работы, направленный на развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или про-слушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пере-сказ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кластеры (ромашка, треугольник, цепочка, смысловая мозаика, солнечная система, сеть); - денотатные графы, конспекты
Деление текста на абзацы	<p>деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них</p>
Викторина	<p>опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию</p>
Предвосхищение/прогнозирования	<p>приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста</p>
Логическая перегруппировка/восстановление последовательности	<p>перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.</p>
Заполнение таблицы	<p>приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица «плюс-минус-интересно» (и её модификация «плюс – минус – вопрос»); - таблица «знаю – хочу знать – узнал» (ЗХУ); - таблица «верные/неверные утверждения»; - таблица «толстых и тонких вопросов»
Верные/неверные утверждения	<p>содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста</p>

Стратегия G-S-R	позволяет выделять ключевые слова, репродуцировать читаемый текст
Бортовой журнал	на смысловой стадии работа может быть организована так: один из партнеров работает со списком в графе «Предположения», ставит знаки «+», «-» в зависимости от правильности предположений; другой записывает только новую информацию. Учащиеся работают индивидуально.
«Ромашка Блума»	задания и вопросы к тексту формулируются с учетом иерархии уровней познавательной деятельности (по Б. Блуму)
Свободное письмо («письмо без правил»)	Свободное письмо – это прежде всего рефлексивное письмо. Оно является составной частью технологии развития критического мышления. Когда говорят о рефлексивном письме, то имеют в виду в первую очередь эссе, которое может писаться как по правилам (как видно из материала, приведенного выше, их не так уж и много), так и без них. Главное правило при создании рефлексивных эссе – отражение собственной позиции, умение высказать, донести до слушателя свою идею. Сами авторы технологии определяют написание подобного рода произведения как создание личностного текста (по И. В. Муштавинской)
Эссе	Виды эссе (философские, историко-биографические, публицистические, литературно-критические, научно-популярные, академические). Особенности эссе (образность, афористичность, установка на разговорную интонацию). «Нестрогие» жанровые характеристики эссе. Катализаторы порождения эссе – художественные произведения, их создатели, а также проблемы, связанные с отношением к книге, чтению.
«Письмо по правилам»	

	<p>В технологии развития критического мышления предлагается алгоритм создания письменного текста, включающий в себя пять этапов (аналогичных трем фазам технологии).</p> <p>Алгоритм создания письменного текста</p> <p><i>Стадия вызова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация: это работа по сбору информации и собиранию мыслей, актуализации собственного опыта по теме письма. 2. Составление чернового текста: эта работа носит предварительный, экспериментальный характер. Этот этап еще можно назвать «свободное письмо» (письмо на время, без остановки, не задумываясь о правильности). <p><i>Стадия осмысления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правка: осуществляется улучшение текста, стремление четко и грамотно изложить мысли, которые появились ранее, соотнести содержание и форму. 4. Редактирование: на этапе правки могут быть вычеркнуты или добавлены целые абзацы или даже страницы, исправляются ошибки. <p><i>Стадия рефлексии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Презентация результатов письменной работы.
<p>«Пузыри»</p>	<p>в центре должен быть помещен главный факт, выделенный</p> <p>вами из текста, а вокруг проблемы, решения, последствия, связанные с ним.</p>
<p>«Пирамида фактов»</p>	<p>изображение информации в виде треугольника, где в верхней части треугольника, помещаются важные знания (ВЗ), в средней – рабочие (оперативные, текущие) факты, а в самом низу важные детали.</p>
<p>Рассказ</p> <p>«Линии сравнения или антиципация»</p>	<p>До чтения прочитайте утверждения и отметьте слева заранее составленное представление о чем-либо, используя следующие значки: «++» – согласен полностью, «+» – согласен частично, «-» – не согласен.</p> <p>После чтения сопоставьте первую и третью графы и определите, изменилась ли ваша точка зрения. Попробуйте объяснить, почему.</p>
	<p><i>Интегральный алгоритм чтения –</i></p>

<p>Интегральный алгоритм текста</p>	<p>последовательность правил, позволяющих упорядочить и организовать процесс чтения, делая его более эффективным. Этот алгоритм назван интегральным потому, что его действие распространяется на весь текст в целом. Цель интегрального алгоритма – защита мозга от избыточной информации.</p> <p>Блоки алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование читаемого источника (Н). 2. Автор (А). 3. Выходные данные: год издания, издательство, орган, номер, дата и т. п. (В). 4. Основное содержание: тема, главная идея автора, рассматриваемые проблемы (О). 5. Фактографические данные: конкретные факты, имена собственные, даты и т. п. (Ф). 6. Критическая оценка материала (К). 7. Возможность использования на практике (П). <p>Для того чтобы закрепить процесс чтения по интегральному алгоритму, сделать его автоматическим, рекомендуется использовать образное представление алгоритма в виде рисунков или геометрических фигур, содержащих условные обозначения блоков алгоритма, например: Закончив заполнение блоков алгоритма, нужно вновь представить себе его зрительный образ и проверить, все ли блоки заполнены. В зависимости от цели чтения и жанра текста допустимо исключать или, наоборот, детализировать некоторые блоки. Заключительный процесс анализа и синтеза прочитанного помогает лучше усвоить и запомнить текст.</p> <p>Методика освоения интегрального алгоритма чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневно медленно читайте одну-две интересные для вас статьи в газете, держа листок с нарисованным алгоритмом перед собой. В процессе чтения «укладывайте» информацию в блоки. По окончании чтения закройте глаза и мысленно проверьте заполнение всех блоков алгоритма. 2. Ежедневно читайте одну-две статьи как можно быстрее, уже не глядя на рисунок алгоритма, но представляя его себе мысленно. Излагайте содержание статей в соответствии с алгоритмом. Приведенные упражнения надо выполнять регулярно в течение двух-трех недель. Когда чтение по интегральному алгоритму станет привычным, оно будет протекать почти незаметно для человека
<p>Дифференциальный алгоритм текста</p>	<p>Последовательность правил, позволяющих облегчить понимание и усвоение содержания текста. Суть алгоритма – выделение основного смысла текста или его отрезка. Необходимость использования такого алгоритма также</p>

обусловлена избыточностью информации. Как уже говорилось, многие слова не имеют смысловой нагрузки, являясь в предложениях как бы связывающим звеном, скрепляющим материалом. Иногда они используются для «псевдораспространения» предложения.

Блоки алгоритма:

1. Выделение ключевых слов в каждом смысловом абзаце текста.

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы, междометия и часто местоимения. Иногда смысловой абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов.

2. Составление смысловых рядов.

Смысловые ряды – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается количественному преобразованию – как бы сжимается, прессуется.

3. Выявление доминанты.

Доминанта – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап качественного преобразования текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выявление доминанты – главная задача чтения.

Блоки алгоритма составляют основу логико-семантического анализа текста, который наш мозг выполняет в процессе чтения почти подсознательно. Однако эффективность такого анализа у большинства людей не одинакова. Знание алгоритма еще не означает умение им пользоваться. Задача заключается в том, чтобы сформировать навык чтения по данному алгоритму, т. е. доведенное до автоматизма умение грамотно и глубоко анализировать текст. Чтение по дифференциальному алгоритму – это упражнения, позволяющие сформировать такой навык, показав мозгу, как надо правильно понимать текст.

Методика чтения текста по

дифференциальному алгоритму чтения: осваивая технику дифференциального алгоритма, следует читать текст с карандашом в руках три раза. При первом прочтении надо подчеркнуть только ключевые слова; второе чтение – построение смысловых рядов, которые удобнее записывать

на отдельном листочке; в третий раз читаются
смысловые ряды, на основе которых выявляется
основное значение текста – доминанта

--	--

Данные приемы необходимо использовать на разных учебных предметах в образовательном процессе в 5-9 -х классах. Их применение ориентировано на формирование и развитие основ читательской компетенции, навыков смыслового чтения. Предполагаемым результатом применения данных приёмов в образовательной деятельности является овладение обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов для продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Вторым условием организации эффективного обучения чтению является системная работа учителя с обучающимися по анализу учебных заданий, инструкций, направленная на развитие навыков смыслового чтения обучающихся (умение вчитываться в задание, выделять ключевые слова, на развитие понимания смысла задания, на «перевод» задания, инструкции в алгоритм действий и др.).

Третьим условием организации эффективного обучения чтению является выполнение учащимися письменных заданий в тестовой и нетекстовой формах разных типов (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст и т.д.).

Четвёртым условием является организация работы обучающихся с разножанровыми текстами (сплошными, несплошными, учебными, научными и др.).

Сплошной текст состоит из законченных предложений, организованных в абзацы. К ним относятся литературные (описательные, повествовательные) и ин-формационно-объяснительные тексты, которые подразделяют на информационно-объяснительные тексты (информационно-описательные, экспозиционно-объяснительные, убеждающие, обсуждающие, предписывающие). **Несплошные тексты** часто не имеют законченных предложений, представлены в графической форме (карты, схемы, таблицы, формы, рекламные плакаты). Если же предложения закончены, они не собраны в абзацы. Сегодня в учебниках по-прежнему представлены преимущественно «сплошные» тексты, в то время как Федеральные государственные образовательные стандарты требуют, чтобы обучающиеся уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из «несплошных» текстов (таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов и т.п.). Поэтому в новых условиях педагогической деятельности учитель должен организовать образовательные пространство урока таким образом, чтобы обучающийся мог работать с текстами разных видов. Такую эффективную комбинацию текстов разных видов, на наш взгляд, содержат **диалоговые технологии и практика ситуационных задач.**

Пятым условием эффективного обучения смысловому чтению является использование современных образовательных технологий и практик гуманитарного образования.

К таким технологиям, применяемым в образовательной деятельности гимназии, мы относим:

- развитие критического мышления через чтение и письмо,
- технологию педагогических мастерских,
- технологию учебного исследования,
- технологию дебатов,
- технологию интегративных образовательных экспедиций,

К практикам гуманитарного образования мы относим те практики, которые направлены на создание авторских рефлексивных текстов через работу с текстами разных типов и жанров: *музыкальный урок, театральный урок, театральный пересказ, «уроки - отражения», ситуационные задачи.*

2.1.3.6. Содержательный блок: направления реализации, планируемые результаты

Примерная основная программа образовательного учреждения (Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения) определяет основные направления реализации межпредметной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Вятская гуманитарная гимназия имеет богатый и уникальный опыт организации читательской деятельности и работы с текстом в рамках урочной, внеурочной и научно-методической деятельности:

- **урочная деятельность**: ведение учебных дисциплин «Теория и практика письменной речи», «Теория и практика перевода» (на английском, французском и немецком языках), «Словесность»; межпредметного курса «Язык текста».

- **внеурочная деятельность**: организация читательских семинаров для обучающихся и педагогов, интегративных образовательных экспедиций; подготовка и реализация проектов, имеющих отношение к чтению, литературно-музыкальных композиций, спектаклей.

- **научно-методическая деятельность**: курсовая подготовка педагогов по проблеме организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; издание учебно-методических пособий педагогами гимназии по проблемам организации чтения и работы с текстом в современной школе:

- Методическое пособие по формированию читательских умений школьников «Вдохновение, рождённое Словом...» // Г. В. Бузанакова, А. Тестоедова, М. Палей, Е. Ушакова. - Киров, 2012.

- Учебно-методическое пособие «Педагогическое наследие С. Л. Соловейчика: опыт изучения в школе и вузе» // Е.О. Галицких, Н.А. Тупицына. – Киров, 2012.

- Учебно-практическое пособие для 8-9 классов гимназий, лицеев и школ с углублённым изучением английского языка «A Book of Translation». – Киров, 2012.

- Учебно-методическое пособие и материалы по изучению творчества А.С. Пушкина «Над пушкинской строкой...» // Е. Н. Кузнецова. – Киров, 2014.

- Учебно-методическое пособие «Опыты лингвостилистического сопоставительного межъязыкового анализа на уроках русской и зарубежной литературы» // Л.В. Занько– Киров, 2014.

Таким образом, учитывая многолетний опыт гимназии по формированию читательских умений учащихся, с одной стороны, и государственный образовательный заказ, определяющий необходимость системной работы в современной школе по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения, с другой стороны, мы определяем пять направлений (сквозных линий) реализации межпредметной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Направление деятельности	Содержание деятельности
Читательская деятельность	Обучение типам и видам чтения. Этапы читательской деятельности.
Текстовая деятельность	<p>Формы преобразования и интерпретации текста (план, конспект, тезисы, выписки, рецензия, таблица, аннотация, доклад, реферат, обзор, отзыв, резюме, библиографическая ссылка и др.).</p> <p>Вторичный текст – текст, созданный на основе другого текста. Первичный и вторичный текст: их сходство и отличие. Основные функции вторичного текста – учебная или вспомогательная.</p> <p>Обусловленность вторичных текстов стилем (научный, художественный и публицистический) и жанром первичного текста.</p> <p>Виды и жанры вторичных текстов: учебных – пересказ; план, тезисы, конспект, реферат; вспомогательных – аннотация, оглавление.</p> <p>Информационно-оценочные вторичные тексты (отзыв, рецензия). Компрессия как основной способ создания вторичных текстов.</p>

Речевая деятельность	Устная речь (монолог, диалог, дискуссия, дебаты). Письменная речь (сплошные и несплошные тексты, жанры творческих работ, функциональных стилей речи; реклама).
Стратегиальная деятельность	Стратегии смыслового чтения при работе с разными типами текстов.
Рефлексивная деятельность	Осмысление и оценка информации текста. Сопоставление информации из разных текстов. Соотношение текстовой информации с собственным жизненным опытом. Портфель читателя.

класс	Планируемые результаты освоения обучающимися стратегий смыслового чтения	Стратегии смыслового чтения
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6		

	<p>1. Понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>2. Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>3. Владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.</p> <p>4. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>5. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>6. Самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; - «бриллиантовая карта рассказа»; - «проблема и её решение»; - «чтение с остановками»; - путешествие по главе книги; - следуйте за персонажем книги; - чтение с пометками (SMART, INSERT); - чтение с вопросами; - чтение с обсуждением; - карта осмысления и запоминания событий; - тайм-аут - мозаика (чтение вскладчину) - викторина; - вопросно-ответные упражнения (тонкие, толстые, простые, уточняющие вопросы); - создание глоссария слов; - припоминание важной информации; - использование предварительных организаторов чтения
7-8	<p>1. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>2. Находить в тексте требуемую информацию («пробегать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p>	<p>чтение с пометками (SMART, INSERT);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «чтение про себя»; - «чтение в кружок»; - «чтение про себя с вопросами»; - «чтение с остановками»; - «цель-действие-результат» (ЦДР); - викторина; - вопросно-ответные упражнения (толстые, тонкие, интерпретационные, творческие, оценочные вопросы)

9	1. Овладеть навыками смыслового чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.	-вопросно-ответные упражнения (толстые, тонкие, интерпретационные, творческие, оценочные вопросы)
ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6	<p>1. Интерпретировать текст.</p> <p>2. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. <p>3. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>4. Выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного.</p> <p>5. Овладеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарная карта (толковый словарь); - работа с ключевыми словами; - «чтение про себя с пометками»; - «отношения между вопросом и ответом»; - рюкзак героя; - волшебное дерево; - составление плана; сопоставление/нахождение сходств и различий; - конспектирование/ составление кратких записей; - ЗХУ, ОБЗОР, INSERT (маркировка текста значками по мере его чтения); <p>- компрессия (сжатие) текста</p>
7-8		

	<p>1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. <p>2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. <p>3. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>4. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>5. Проводить текстологический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.</p>	<p>«пирамида фактов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «пузыри»; - таблица «плюс-минус-интересно» (и её модификация «плюс – минус – вопрос»); - таблица «знаю – хочу знать – узнал» (ЗХУ); - таблица «верные/неверные утверждения»; - таблица «толстых и тонких вопросов»; - логическая перегруппировка/восстановление последовательности; - составление плана; - перекодирование информации; - «мозаика»; - составление списка; - конспектирование/составление кратких записей; - компрессия (сжатие) текста; - перевод смысла текста в другую форму (таблицы, кластеры, графики, «карты памяти» (интеллект-карты и др.)
9	<p>1. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «линии сравнения или антиципация»;

	<p>- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p> <p>2. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>3. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>- перевод смысла текста в другую форму (таблицы, кластеры, графики, «карты памяти» (интеллект-карты и др.);</p> <p>- составление списка, плана;</p> <p>- конспектирование/ составление кратких записей;</p> <p>-перекодирование информации;</p>
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6	<p>1. Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.</p> <p>2. Строить устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста.</p> <p>3. Сравнить и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.</p> <p>4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>5. Делать выводы из сформулированных посылок.</p> <p>6. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>7. Редактировать собственный текст.</p>	<p>- аргументы;</p> <p>- иллюстрация;</p> <p>- письмо от лица героя;</p> <p>- рассказ;</p> <p>- свободное письмо («письмо без правил»);</p> <p>-незаконченные предложения (упражнение на дополнение);</p> <p>- рубрикация и системная организация;</p>
7-8		<p>- «письмо по правилам»;</p> <p>- эссе;</p> <p>- стратегия G-S-R (аннотация – реферат – пересказ);</p> <p>-верные/неверные утверждения;</p> <p>- редактирование;</p> <p>- незаконченные предложения (упражнение на дополнение);</p> <p>- стратегии работы с рассуждением («точка зрения»)</p>

	<p>1. Создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>2. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения.</p> <p>3. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>4. Редактировать собственный текст.</p>	
9	<p>1. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>- «ромашка Блума»;</p> <p>- редактирование;</p> <p>- трансформация текста в другую литературную или внетекстовую форму (амплификация, жанровая интерпретация текста, иллюстрация и др.);</p>
СТРАТЕГИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6	Использовать в читательской деятельности стратегии смыслового чтения.	
7-8		

	<p>Овладеть основными стратегиями информационной переработки письменного текста (в зависимости от целевой читательской установки, вида читательской деятельности, этапа чтения и жанровой разновидности текста).</p>	<p>Стратегии работы с текстами малого жанра (сказка, рассказ, новелла, анекдот):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «рассказ» с использованием граф-схемы; - «поставь проблему – предложи ее решение»;
9	<p>1. Овладеть навыками смыслового чтения (осмысленно использовать навыки смыслового чтения в зависимости от целевой читательской установки, вида читательской деятельности, этапа чтения и жанровой разновидности текста).</p> <p>2. Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные стратегии чтения и понимания текста.</p> <p>3. Выстраивать траекторию самообразования на основе культуры чтения.</p>	<p>Стратегии работы с текстами средних и больших жанров (повесть, роман):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «обзор» в ее модификации «экскурсия по главе книги»; - «следуйте за персонажем» (с составлением граф-схем); - «цитаты действующих лиц»; - «презентация книги». <p>Стратегии вопросов и ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «где ответ?»; - «мозговой штурм»; - «спросите автора»; <p>Стратегии чтения информационного и описательного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - каркас изменений; - ключи к чтению учебного текста; - магнит; - модель Фрейера; - обзор информации; - матрица семантических характеристик (соотношение категории и ее характеристики); - матрица «Определение роли»; - «представьте себе»; - пирамида фактов; <ul style="list-style-type: none"> - пузыри; - РАФТ; - таблица;
РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6		

	<p>1. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>2. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>3. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мой читательский паспорт; - портрет читателя; - читательское эссе; - моя читательская биография; - карта текста; - бортовой журнал; - координаты доступа; - синквейн; - магнит знаний
7-8	<p>1. Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>2. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>3. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p> <p>4. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендательный список; «очень важная таблица» («ЗХУ»); - путевые записки; - двухчастный дневник; - график интереса; - личный прогноз; - синквейн
9	<p>1. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>2. Критически относиться к рекламной информации.</p> <p>3. Находить способы проверки противоречивой информации.</p> <p>4. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кластеры; - логические цепочки; - инсерт; - «пирамида фактов»; - «пузыри»; - карта типа текста; - карта фрейма текста; - паутина обсуждения; - карта межпредметных связей; - сводные таблицы; - граф-схема текста; - синквейн.

2.1.3.7. Социо-культурологический блок: реализация проектов по проблемам чтения, организация сотрудничества с учреждениями образования и культуры

Модуль отражает особенности взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования и культуры, ориентированного на **формирование социокультурной компетенции**. Как известно, коммуникативная компетенция включает ряд субкомпетенций, в том числе социокультурную и социолингвистическую компетенции.

Под социокультурной компетенцией подразумевается «некоторая степень знакомства с социокультурным контекстом, в котором используется язык». Концепт социокультурной компетенции занимает центральное место в теории межкультурной коммуникации. В социокультурном развитии учащихся происходит со-изучение родного языка, родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у учащихся способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Социокультурная компетенция включает три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.

Опираясь на ведущие принципы реализации гимназического образования (универсальности, гуманитарности, элитарности и герменевтичности), под гуманитарным образованием мы понимаем «оснащение обучающихся технологиями (умениями) пользоваться различными знаковыми системами, то есть умением читать, переводить и создавать тексты, умением преобразовывать реальность в соответствии с текстами» (Левит М. В). Таким образом, образовательный процесс в гимназии выстраивается на основе жизненных впечатлений обучающихся, которые потом преобразуются в текст и являются точкой их духовного роста.

Результатом взаимодействия гимназии с учреждениями образования и культуры (музеями, театрами, парками, библиотеками) является создание рефлексивных авторских текстов, ориентированных на отражение знаний и впечатлений.

2.1.3.8. Рефлексивно-оценочный блок: портфель читателя как форма читательской рефлексии

Предполагаемая структура «Портфеля читателя» (Е. О. Галицких):

1. «Мой читательский профиль» (результаты анкеты).
2. «Рабочие материалы» работы с текстом в той или иной стратегии.
3. «Достижения».
4. «Коллектор», где должны быть материалы, которые планируете использовать в дальнейшей образовательной деятельности.

Задания, представленные в «Портфеле читателя», носят самый разнообразный характер, ориентированы на развитие универсальных учебных действий.

Личностные – формирование внутренней позиции; самостоятельный выбор произведения.

Регулятивные – контроль и оценивание своих действий; проявление самостоятельности, инициативности.

Коммуникативные – отображение предметного содержания, передача информации, создание рекламы книги среди одноклассников.

Познавательные – использование знаково-символических средств, выполнение логических операций, анализ, обобщение. Учитывая различные каналы восприятия, подобное разнообразие заданий даёт возможность включить в процесс чтения учащихся – читателей разного уровня.

Определяя место «Портфеля читателя» в образовательном процессе современной школы, можно с уверенностью сказать, что его целесообразно использовать на любых уроках, где есть необходимость вдумчивой работы с текстом книги. Портфель может быть хорошим способом организации внеклассного чтения, работы в библиотеке, воспитательных событий класса и образовательной организации в целом.

Главное назначение «Портфеля читателя»:

- для учащегося: организовать и систематизировать его читательскую деятельность;
- для учителя: помочь педагогу воплотить в жизнь идею межпредметных программ «Смысловое чтение и работа с текстом», «Развитие универсальных учебных действий»;
- для родителя: привлечь внимание к необходимости специальных действий по приобщению ребенка к чтению; создать повод для совместного прочтения и обсуждения той или иной книги.

Портфель читателя помогает отразить впечатления о прочитанной книге через использование эффективных стратегий чтения, направленных на осмысление прочитанного текста, соотношение текстовой информации с собственным жизненным опытом:

2.1.3.9. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте

1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	<p>Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демо-версии ГИА, ЕГЭ</p>
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	<p>Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг</p>
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	<p>Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов</p>
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	<p>Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени</p>

			автора. Возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов	http://alleng.ru/	Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов

8	Интернет-журнал «Филолог	http://philolog.pspu.ru/	Библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы □□-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11			

	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс. Словари	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические
13	Центр оценки качества образования ИСМО РАО	http://www.centeroko.ru	В разделе «Исследования», «Публикации» помещаются материалы по участию России в международных исследованиях по чтению (PISA, PIRLS).

2.1.4. Модуль 4. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

2.1.4.1. Пояснительная записка

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Модуль «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» 5-9 классов составлен на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом гимназии и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Содержание модуля реализуется в открытой развивающей образовательной среде и строится на следующих принципах:

- принцип преемственности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интеграции.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса ИКТ-компетентности.

Задачи:

- определить состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- определить содержание и планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-9-х классов;
- описать организационно-педагогические условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-9-х классов.

2.1.4.2. Теоретический блок. ИКТ-компетентность как элемент формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях развивающегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникативные

технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.

Перечень навыков и умений ИКТ – компетенций приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- *определение информации* – способность использовать ИКТ-инструменты для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- *доступ к информации* – умение собирать и/или извлекать информацию;
- *управление информацией* – умение применять существующую схему организации или классификации;
- *интегрирование информации и противопоставление данных* – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- *оценивание информации* – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- *создание информации* – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- *передача информации* – способность должным образом передавать информацию в ИКТ-среде. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия), представленные в таблице.

Когнитивные действия

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none">- умение точно интерпретировать вопрос;- умение анализировать вопрос;- нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;- идентификация терминов, понятий;- обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none">- выбор терминов поиска с учётом уровня детализации;- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);- формирование стратегии поиска
Управление	<ul style="list-style-type: none">создание схемы классификации для структурирования информации;- использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none">умение сравнивать и сопоставлять информацию из не-скольких источников;- умение исключать несущественную и несуществующую информацию;- умение сжато и логически грамотно изложить обобщённую информацию

Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
Создание	<ul style="list-style-type: none"> - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основе полученной информации, в том числе противоречивой; - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; - умение обосновать свои выводы; - умение сбалансировано ответить на вопросы при наличии противоречивой информации; - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путём выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); - умение грамотно цитировать источники; - знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Таким образом, под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение обучающимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

Безусловно, решение задачи по формированию ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности обучающихся.

При освоении *личностных УУД* ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных УУД* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в ин-формационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся.

При освоении *познавательных УУД* информационно-коммуникативные технологии играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск, фиксация, структурирование информации;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана.

2.1.4.3. Содержательный блок. Основные направления деятельности

Мы выделяем следующие направления деятельности по формированию ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации):

1. Диагностика исходного уровня ИКТ-компетентности обучающихся.
2. Организация работы средствами урочной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Реализация методического сопровождения по повышению квалификации учителей в области использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (обучающие курсы разного уровня).
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уровне системы (создание учащимися сов-местно с учителями-предметниками обучающихся презентаций, веб-страниц и про-грамм в рамках проектно-исследовательской деятельности и др.).
5. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями.
6. Систематическое наполнение единой информационной базы данных.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Данный блок определяет обязательные разделы для освоения учащимися 5-9-х классов.

классы	Раздел	Содержание
5-9		<ul style="list-style-type: none"> - Использование эргономичных и без-опасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. - Выполнение компенсирующих упражнений. - Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованние файлов и папок. - Распечатка файла.

	<p>Знакомство со средствами ИКТ: в процессе формирования ИКТ-компетентности обучающихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно условно разделить на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аппаратные средства</i>: компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации данных, управляемые компьютерные устройства, сеть как локальная внутри Гимназии, так и внешняя (Интернет), а также аудио- и видеосредства. - <i>программные средства</i>: это средства общего назначения и связанные с аппаратными (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажёры, тестовые среды, электронные учебники. 	
5-7	<p>Запись, фиксация информации</p>	<p>Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сканирование изображений и текстов. - Запись (сохранение) вводимой информации. - Распознавание текста, введённого как изображение. - Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
5-7	<p>Создание текстов с помощью компьютера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление текста. - Клавиатурное письмо. - Основные правила и инструменты создания и оформления текста. - Работа в простом текстовом редакторе. - Полуавтоматический орфографический контроль. - Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод от-дельных слов.

5-8	Создание графических сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на графическом планшете. - Создание планов территории. - Создание диаграмм и деревьев.
5-7	Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
7-9	Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся	<p>Создание сообщения в виде цепочки экранов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавление на экран изображения, звука, текста. - Презентация как письменное и устное сообщение. - Использование ссылок из текста для организации информации. - Пометка фрагмента изображения ссылкой. - Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. - Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
8-9	Создание структурированных со-общений	<ul style="list-style-type: none"> - Создание письменного сообщения. - Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
8-9	Представление и обработка данных	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. - Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм
5-9	Поиск информации	

		<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. - Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. - Сохранение найденного объекта. - Составление списка используемых информационных источников. - Использование ссылок для указания использованных информационных источников. - Поиск информации в компьютере. - Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. - Поиск в базах данных. - Заполнение баз данных небольшого объема.
5-9	<p>Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности: раздел характеризуется изучением и при-обретением опыта следующих понятий и действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.; - выступление с устным сообщением с ИКТ-поддержкой; - размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде; - проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы и т.д. 	<p>Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. <p>- Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.</p>

2.1.4.4. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;

- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Элементы ИКТ-компетентности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ	<p>подключать ИКТ-устройства к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> <p>- соединять ИКТ-устройства (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p>	<p>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности (при подготовке и реализации общегимназических и классных дел).</p>

	<ul style="list-style-type: none">- правильно включать и выключать ИКТ-устройства, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с ИКТ-устройствами, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами		
--	--	--	--

<p>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фото-графий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусство, - русский язык, - иностранный язык, - физическая культура, - внеурочная деятельность.
<p>Создание письменных текстов (сообщений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепо-го десятипальцевого 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p>

	<p>клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</p>	<p>клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей</p>	<p>- русский язык, - иностранный язык, - литература, - история, а также во внеурочной деятельности</p>
<p>Создание графических объектов</p>	<p>создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с</p>	<p>создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</p>	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: - технология, - обществознание, - география, - история, - математика, А также во внеурочной деятельности (например, защита индивидуальных и коллективных проектов)</p>

	использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств		
Создание музыкальных и звуковых объектов	использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны	- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: - искусство, -внеурочная деятельность
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно	- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)	Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметных областях: - технология, - литература, - русский язык, - иностранный язык

	относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации		
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательно-го учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; <p>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p>	<p>Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и вне-урочной деятельности (участие в вебинарах, видеоконференциях, дистанционное обучение, деятельность по обновлению и оформлению персонального сайта и др.)</p>
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов 	<p>Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественные науки, - обществознание, - математика, а также во вне-урочной деятельности в рамках организации проектно-исследовательской

	информатике		деятельности
Моделирование, проектирование и управление	<p>моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</p> <p>конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и об-ратной связью;</p> <p>- моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ</p>	<p>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>	<p>Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях:</p> <p>- технология, математика, информатика естественны науки,</p> <p>обществознание</p>

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности основывается на формате учебного сотрудничества, в рамках которого учащиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам гимназии и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.

Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

ООП ООО ориентирована на информатизацию гимназии, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и ориентирована на качественное обновление образовательного процесса, формирование избыточного образовательного пространства, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

В информационной среде размещаются:

- поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;
- материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;
- домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки, могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;
- результаты выполнения учащимися работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

2.1.4.5. Инструментальный блок. Механизмы реализации модуля «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

Информационно-коммуникационные технологии: дистанционная технология

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
<p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий являются кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p>	<p>5 класс</p> <p>Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями.</p> <p>Создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение.</p> <p>6 класс</p> <p>Использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.</p> <p>Использовать систему рассылок в электронной почте.</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности.</p>

<p>В образовательном процессе дистанционного обучения используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	<p>7 класс Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории. Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии)</p> <p>8 класс Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации. Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса.</p> <p>9 класс Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<p>Технология «Учебное портфолио»</p>	
<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>«Учебное портфолио» - инструмент самооценки собственного познавательно-го, творческого труда учащегося, ре-флексии его собственной деятельности. Главный принцип в данной</p>	

технологии — субъект — субъектные отношения.
«Портфель учащегося» - это технология (точнее – пакет технологий) лично-ориентированного обучения, направленная на формирование у учащихся навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:
- задания учащемуся по отбору материала в «Портфолио» (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать);
- анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами учащегося; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;
- анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфолио».

Методы обучения: беседа, лекция, объяснение;
практические методы: конспектирование.

5 класс

Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.
Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.

6 класс

Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.

7 класс

Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.
Составлять развернутый план презентации.
Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.
Вводить текст с элементами десяти-пальцевого метода печати.

8 класс

Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.
Осуществлять промежуточную рефлексии своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности.
Печатать текст с помощью десяти-пальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).

	<p>9 класс</p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</p> <p>Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p>Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</p> <p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	
<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих</p> <ul style="list-style-type: none"> - определённую последовательность действий; - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола»); - выдвижение гипотез их решения; - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); 	<p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.</p> <p>Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.</p> <p>Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</p> <p>Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.</p> <p>Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации.</p> <p>Искать информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете.</p> <p>Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</p> <p>6 класс</p> <p>Использовать микрофоны во время выступления с</p>

<p>- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);</p> <p>- сбор, систематизацию и анализ полученных данных;</p> <p>- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</p> <p>- выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента.</p> <p>Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий. Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур.</p> <p>Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.</p> <p>Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений.</p> <p>7 класс</p> <p>Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.</p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.</p> <p>Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учащихся и т.д)</p> <p>8 класс</p> <p>Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.</p> <p>Работать в группе над дизайном сообщения-Вики.</p> <p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.</p> <p>Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач.</p> <p>Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда.</p> <p>9 класс</p> <p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.</p>
--	--

	<p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p> <p>Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.</p> <p>Создавать мультипликационные фильмы.</p>
<p>Исследовательская технология</p>	
<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация полученных учащимися знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; 	<p>5 класс</p> <p>Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</p> <p>Находить в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.</p> <p>Идентифицировать термины, понятия.</p> <p>Обосновывать сделанный запрос.</p>

- анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;

- отбирать и систематизировать материал;

- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;

- публично представлять результаты исследования;

- создавать продукт, востребованный другими

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

изучение теоретических источников;

наблюдение;

- поисковый эксперимент;

- описание;

- анкетирование;

- интервьюирование (встреча со специалистами);

Этапы работы:

- выявление проблемы исследования;

- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;

- правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;

- отбор и структурирование материала;

- соответствие собранного материала теме и целям исследования.

Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм. Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.

Методы: исследовательский, проблемный.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

6 класс

Создавать схемы классификации для структурирования информации.

Использовать предложенные схемы классификации для структурирования информации.

7 класс

Сравнивать и сопоставлять ин-формацию из нескольких источников.

8 класс

Вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основе полученной информации, в том числе противоречивой. Делать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы. Обосновывать свои выводы.

Аргументированно отвечать на вопросы при наличии противоречивой информации.

Структурировать созданную ин-формацию с целью повышения убедительности выводов.

Сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.

9 класс

Формулировать критерии для отбора информации в соответствии с потребностью.

Выбирать ресурсы согласно выработанным или указанным критериям.

Сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.

<p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение баз данных с помощью компьютерных средств; - поиск информации в электронных базах данных; - построение математических и виртуальных моделей - работа в виртуальных лабораториях; - построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования; - использование системы глобального позиционирования; - работа со спутниковыми фотографиями; - использование языков программирования для построения моделей. 	
--	--

Рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе

Для эффективного и целенаправленного использования ИКТ в образовательном процессе, ориентированного на формирование ИКТ-компетентности обучающихся, учителю необходимо:

- проанализировать имеющиеся аппаратные и программные средства, позволяющие использовать информационные технологии в процессе обучения и воспитания;
- обосновать целесообразность использования ИКТ-средств на своих уроках;
- изучить научно-методическую литературу и ознакомиться с опытом работы других педагогов по этому вопросу;
- предложить методические разработки по использованию программных средств в урочной и внеурочной деятельности (т.е. создать свой банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в-третьих, - основную роль может играть учет психолого-педагогических принципов обучения.

Использование новых информационных технологий позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную среду, стимулирующую интерес и пылливость ребенка. В школе компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам. Как правило, главной целью использования ИКТ в урочной деятельности является расширение информационного поля урока.

Для наиболее качественного и эффективного использования ИКТ на уроках учителю целесообразно применять компьютер в следующих случаях:

- диагностическое тестирование качества усвоения материала;
 - в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков;
- в обучающем режиме;
- при работе с отстающими учащимися;
 - в режиме самообучения учащегося (дистанционное обучение);
 - в режиме графической иллюстрации и изучаемого материала.

Варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе

- урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и учащиеся для защиты проектов – лучше использовать для иллюстративной поддержки урока;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
- самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

При этом важно соблюдать санитарные нормы, касающихся времени работы учащихся за компьютером.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Информатизация Гимназии затрагивает не только содержание учебных предметов и инструменты учебного предмета, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической деятельности. Модель информатизации в гимназии предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ педагогов и учащихся, их взаимодействие.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению формируются рабочие места (мобильные и стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков.

Всё вышесказанное и определяет изменение места и роли кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где идёт изучение информатики, там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, Центром формирования ИКТ- компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики оснащён оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики и во внеурочное время для многих видов ин-формационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.)

Таким образом, ООП ООО предполагает три основных уровня развития информационной среды гимназии:

- пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам учащихся, учителей, родителей, администрации
- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в Информационно-издательском центре гимназии, в специальном хранилище на сервере гимназии;
- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды гимназии, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.5. Планируемые результаты

Метапредметные результаты выпускников основной школы

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать не-известный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, не-обходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

При реализации основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Поэтому в программах выделяется не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В данном разделе ООП ООО гимназии приводится основное содержание курсов по всем учебным предметам на уровне основного общего образования, которое отражено в соответствующих разделах рабочих учебных программ учебных предметов, курсов (см. рабочие программы по учебным предметам и курсам вне-урочной деятельности).

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного обще-го образования (см. Приложение №1)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся гимназии (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав гимназии.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает сохранение и укрепление нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни (в том числе реализация содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад гимназической жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внегимназическую, социально значимую деятельность, сотрудничество с семьей обучающегося, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: гимназии, семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада гимназической жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания и социализации обучающихся в гимназии является личностный рост обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых

отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия (последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности).

При реализации основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионально-го выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, гимназического коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в гимназии строится на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Достижению поставленных целей воспитания и социализации будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Сохранять и поддерживать уклад гимназической жизни.
2. Реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей через коллективные, групповые и индивидуальные проекты.
3. Организовывать совместную деятельность с внегимназическими учреждениями и социальными партнерами.
4. Организовать профориентационную работу с обучающимися.
5. Организовать работу с разными типами одаренности обучающихся

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, советы дела классов, органы самоуправления, профессиональные объединения педагогов.

2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся гимназии

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования реализуются по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления духовно-нравственного	Базовые национальные ценности	Направления организации воспитания и социализации программы развития воспитательной
---	--------------------------------------	--

развития и воспитания		компоненты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности формирование коммуникативной культуры
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Здоровьесберегающее воспитание и экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду, людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	Культуротворческое и эстетическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, на основе традиций гимназии.

Осуществление задач воспитания и социализации как неотъемлемой части образовательного процесса осуществляется через организацию коллективных гимназических проектов – основной системообразующей воспитательной деятельности гимназии.

Деятельность строится на основе следующих подходов: гуманистического, системно-деятельностного, рефлексивного и адекватных им принципов.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, региона, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлекссию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет поли-субъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность гимназии, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям</p>	<p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России</p> <p>Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении</p> <p>Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок</p> <p>Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины</p> <p>Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории</p> <p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта и ответственного гражданского поведения</p> <p>Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире</p> <p>Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем</p> <p>Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту</p> <p>Социальные роли в семье: сына(дочери), брата(сестры), помощника, ответственного хозяина(хозяйки), наследника(наследницы)</p> <p>Социальные роли в классе: лидер-ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель</p> <p>Социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</p> <p>Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности</p> <p>Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> <p>Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека</p> <p>Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психического, репродуктивного, духовного(иерархия ценностей), их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека</p> <p>Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм</p> <p>Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно</p>

	<p>влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления</p> <p>Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе</p> <p>оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека</p> <p>Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность</p> <p>Осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития</p> <p>Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований</p> <p>Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения</p> <p>Профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества</p> <p>Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности</p> <p>Устойчивая мотивация к выполнению правил личной гигиены и общественной гигиены, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации</p> <p>Опыт участия в физкультурно-оздоровительных санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме</p> <p>Резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ)</p> <p>Отрицательное отношение к лицам и организациям пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве</p> <p>Осознание нравственных основ образования</p> <p>Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в сознании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений</p> <p>Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p> <p>Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски</p> <p>Готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования и профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии, готовность содействовать в благоустройстве гимназии</p> <p>Общее знакомство с трудовым законодательством</p> <p>Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</p>

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры(эстетическое воспитание)	Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни Представление об искусстве народов России
---	--

2.3.5 Основные направления, виды деятельности, формы работы воспитания и социализации

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, основные задачи воспитания и социализации обучающихся в гимназии, программа определяет шесть направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, основано на определённой системе базовых национальных ценностей, предусматривает определенные виды деятельности и содержит рекомендуемые формы работы воспитания и социализации, перечень основных событий и мероприятий.

Основные направления, виды деятельности и формы работы воспитания и социализации

Направление	Виды деятельности	Формы работы воспитания и социализации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области. • Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. • Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. • Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников • Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. • Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. • Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных 	Реализация программ внеурочной деятельности гражданско-патриотической и социальной направленности
		Урочная деятельность (превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам связанными с открытиями и изобретениями; включение школьников в конструктивный диалог)
		Историко-краеведческие чтения
		Проведение мероприятий по линии РДШ
		Ежегодный городской слет РДШ
		Проведение мероприятий всероссийского общественного движения «Юнармия»
		Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок»
		Спортивные соревнования по силовым видам спорта на приз выпускника, погибшего на Северном Кавказе, Юрия Петухова
		КТД «Сто вопросов взрослому» (встречи с замечательными людьми г. Вятские Поляны и Вятскополянского района)
		Походы одного дня по Вятскополянскому району
		Исследовательские работы по изучению родного края
		Поддержание и развитие гимназических традиций ритуалов на гимназических событиях
		Праздники «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в старшеклассники»
		Встречи с выпускниками гимназии
		Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локаль конфликтов, тружениками тыла, воинами зап студентами и выпускниками военных учебных заведений.
Экскурсии в краеведческий музей города Вятские Поляны, школьный музей		
Участие в конкурсах по данному направлению		
Международный день солидарности в борьбе		

	<p>народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	<p>терроризмом</p> <p>Проведение месячника «Внимание, дети!» правилам дорожного движения</p> <p>Месячник правовых знаний</p> <p>День Кировской области</p> <p>Месячник по гражданско-патриотическому питанию</p> <p>Тематические уроки «Улыбка Гагарина»</p> <p>Тематические музейные уроки «Я родом г.Вятские Поляны»</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Д воинской славы</p> <p>Тематические классные часы, посвященные д народного единства</p> <p>Концертная программа для жителей микрорай гимназии «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Торжественные мероприятия, посвященные д Победы</p> <p>Участие в областном конкурсе «Воинская слава»</p> <p>Проведение фестиваля патриотической песни художественного слова «Честь имею!»</p> <p>Исторический кинозал: просмотр кинофильма последующим обсуждением</p> <p>Классные часы по правилам поведения в гимназии и общественных местах.</p> <p>КТД по воспитанию толерантности «Мы разные мы вместе»</p> <p>Посещение театров, музеев города</p> <p>Проведение благотворительных акций</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в 	<p>Реализация программ внеурочной деятельности гражданско – патриотической и социальной направленности</p> <p>Урочная деятельность (превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями; включение школьников в конструктивный диалог)</p> <p>Организация работы органов ученического самоуправления в классе (КСД – классные союзы)</p> <p>Организация работы органов ученического самоуправления в гимназии (ГимСД– совет гимназии)</p> <p>Деловая игра «Выборы» (выборы председателя ГимСД)</p> <p>Организация работы волонтерского отряда гимназии «Друзья всегда рядом»</p> <p>Реализация проекта «Дорогою добра»</p> <p>Месячник правовых знаний</p>

	<p>школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города. 	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания, антикоррупционного сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных • отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. • Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, • городу, родному краю. • Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. • Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. • Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). • Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. 	<p>Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной и социальной направленности</p> <p>Урочная деятельность (превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями; включение школьников в конструктивный диалог)</p> <p>Неделя театра в гимназии</p> <p>Посещение музеев города,</p> <p>День рождения гимназии</p> <p>Праздник мудрости и внимания</p> <p>Информационные чтения, посвященные значимым историческим датам, известным людям</p> <p>Реализация программы «Я и мое Отечество»</p> <p>Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»</p> <p>КТД «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>Мероприятия в рамках программы «Отечеством земля Вятская»</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. • Участвуют в пропаганде экологически 	<p>Реализация программ внеурочной деятельности интеллектуальной, спортивно-оздоровительной социальной направленности</p> <p>Урочная деятельность (превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями; включение школьников в конструктивный диалог)</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче»</p>

	<p>сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). • Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, эко-логических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. • Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. • Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. • Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). • Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ 	<p>неделя энергосбережения</p> <p>Месячник правовых знаний</p> <p>Участие в акции «Внимание, дети!»</p> <p>Малые Олимпийские игры гимназии</p> <p>Кросс наций, Лыжня России</p> <p>Клуб любителей бега гимназии</p> <p>Участие в городской спартакиаде школьников</p> <p>Участие в играх школьной лиги КЭС - Баскет</p> <p>Дни здоровья гимназии</p> <p>Всемирный день здоровья «Здоровым – быть модно»</p> <p>Чемпионат гимназии по сборке кубика Рубика</p> <p>Соревнования гимназии по силовым видам спорта</p> <p>Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Информационные акции волонтеров: «Белая ромашка», « Как распознать инсульт», «Первая медицинская помощь»</p> <p>Тематические уроки Здоровья</p> <p>Марафон здоровья</p> <p>Месячник по профилактике наркологических заболеваний, употребления ПАВ</p> <p>Участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>Участие в акции «Час кода»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие»</p> <p>Реализация проекта «Жизнь прекрасна! Голосуем за жизнь!»</p> <p>Чемпионат гимназии по шахматам</p> <p>ТУРСЛЕТ</p> <p>Дни Здоровья</p> <p>Экологические десанты по уборке родников</p> <p>Экологические субботники по уборке территории городского парка, территории гимназии</p> <p>Квест «Мое здоровье» (совместно с работниками Центра Здоровья)</p> <p>Сбор макулатуры</p> <p>Тематические классные часы по правилам личной безопасности</p> <p>День защиты детей</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Исследовательские работы по экологии г.Вятки</p> <p>Поляны, Вятскополянского района</p>
--	---	---

	<p>(научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. • Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). • Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. 	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, тех-ники и производства», конкурсов научно-фантастических проек-тов, вечеров неразгаданных тайн. • Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. • Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят тех-ническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. • Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. • Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». 	<p>Реализация программ внеурочной деятельности общепознавательной и общекультурной направленности</p> <p>Урочная деятельность (превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями; включение школьников в конструктивный диалог)</p> <p>Предметные недели</p> <p>Предметные конкурсы и олимпиады на уроках в гимназии</p> <p>Встречи с представителями разных профессий «Профессия на час»</p> <p>Профессиональные пробы</p> <p>Презентация проектов и результатов проектной деятельности</p> <p>Слет одаренных учеников</p> <p>Праздник Чести гимназии – номинация «Интеллектуальный год»</p> <p>Выставки декоративно –прикладного творчества</p> <p>Организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей</p> <p>Дни открытых дверей по параллелям</p> <p>Научные чтения, посвященные великим ученым России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. • Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). • Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами) • природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в кани-кулярное время). • Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших до-стойные примеры высокого профессионализма, творческого отно-шения к труду и жизни. • Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с • приложением карт, схем, фотографий и др.). 	<p>Международный день детской книги (библиотеч уроки)</p> <p>Школьный фестиваль искусств</p> <p>Организация деятельности ремонтных бригад</p> <p>Организация ЛОК (летней оздоровитель кампании)</p> <p>Организация бригад по озеленению</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях 	<p>Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной и социальной направленности</p> <p>Урочная деятельность (превращение знаний</p>

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). • Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. • Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. • Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. • Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в 	<p>объекты эмоционального переживания; организ работы с воспитывающей информацией привлечение внимания к нравственным проблемам связанными с открытиями и изобретениями включение школьников в конструктивный диалог</p> <p>Школьный фестиваль искусств</p> <p>Концерт к Дню учителя</p> <p>Концерт к празднику 8 марта</p> <p>Новогодние представления</p> <p>Мистер и Мисс гимназии</p> <p>Персональные выставки художников гимназии</p> <p>Фото-конкурс «Наше лето»</p> <p>Фото-кросс по тематике направления</p> <p>Неделя театра</p> <p>Фестиваль патриотической песни художественного слова «Честь имею»</p> <p>Конкурс «дед Мороз и Снегурочка»</p> <p>Конкурсы «Мисс Весна», «Мисс Осень»</p> <p>Праздник Последнего звонка</p> <p>Выпускной бал</p> <p>Посещение выставок в художественной школе</p> <p>Посещение мастер-классов городского исторического музея</p>
---	---	--

	домашний быт.	
--	---------------	--

Последовательная и полная реализация гимназическим сообществом данных направлений означает, что все обучающиеся, получившие основное общее образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если педагогический коллектив гимназии проведет данную работу адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характерологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Получение основного общего образования знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение среднего общего образования в гимназии или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в другую образовательную организацию среднего общего или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации. Поэтому на данном этапе большое значение имеет грамотное сопровождение.

Социализацию в качестве категории общественного бытия мы определяем как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

2.3.6 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по основным направлениям

Основные направления	Индивидуальные формы	Групповые формы
----------------------	----------------------	-----------------

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Профессиональные пробы в гимназии (вожатый, учитель, медицинский работник и др.)</p>	<p>Тематические классные часы, встречи с представителями разных профессий</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Ведение карт индивидуальных достижений</p>	<p>Ознакомительные экскурсии на предприятия города и области</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания</p>	<p>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы) в соответствии с учебным планом гимназии</p>	<p>Работа летнего трудового отряда</p> <p>Работа в качестве волонтеров Организация, подготовка и проведение мероприятий в рамках воспитательной программы</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Участие в днях открытых дверей учреждений профобразования и вузов Кировской области</p>	<p>Участие в проекте «Дорогою добра».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Реализация индивидуальных проектов в рамках учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Классные часы, посвященные профессиональным праздникам, знаменательным датам года</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетического воспитания)</p>	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам</p>	<p>Встречи с выпускниками гимназии-студентами вузов, представителями разных сфер профессиональной деятельности</p>
	<p>Волонтерская деятельность</p>	
	<p>Индивидуальное собеседование</p>	

Выбор формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по основным направлениям определяется классным руководителем самостоятельно ежегодно в зависимости от задач программы, запросов учащихся и их родителей.

2.3.7. Совместная деятельность гимназии с семьей, предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только гимназией, но и семьей, внегимназическими учреждениями. Решающее значение для сохранения и поддержания гимназического уклада имеет, в первую очередь, взаимодействие гимназии с семьями обучающихся. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания подростков. Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания подростков должна быть основана на следующих принципах:

- а) совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

г) поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

д) содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

е) опора на положительный опыт семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Основные задачи взаимодействия с семьей обучающегося:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- выстраивание совместно (классный руководитель, обучающийся и его семья) индивидуальной траектории развития обучающегося.

Основное содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы гимназии;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики гимназической жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии.
- опыта семейного воспитания;

Основные события и мероприятия по взаимодействию с семьей

Название события и мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	В течение года	Классные руководители
Семейные праздники	В течение года	Классные руководители
Организационные и тематические родительские собрания	В течение года	Зам. директора
День рождения гимназии	октябрь	Педагоги-организаторы

День матери	ноябрь	Классные руководители
Дни открытых дверей	в течение года по плану гимназии	Зам. директора Классные руководители
Заседания совета гимназии	в течение года по плану гимназии	директор
Заседание родительских комитетов	в течение года по плану гимназии	Классные руководители
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время и к организации творческих мероприятий	В течение года	Классные руководители
Работа с семьями обучающихся, стоящих на внутригимназическом контроле	в течение года по мере необходимости	зам. директора по ВР, Классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних, по проведению профориентационных бесед и профессиональной пробе	в течение года	Классные руководители
Персональные выставки, сольные концерты родителей	в течение года по плану гимназии	Классные руководители Педагоги-организаторы
Организация экскурсий на предприятия, профессиональные пробы	в течение года по плану гимназии	Классные руководители Педагоги-организаторы
Всемирный день семьи	май	Классные руководители Педагоги-организаторы

В программы классного руководителей сопровождения также рекомендуется включать и другие формы работы, в том числе: презентация семьи, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский

лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать внегимназические учреждения культуры, спорта, науки и др. Взаимодействие гимназии с общественными организациями осуществляется через такие формы сотрудничества, как:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся и одобренных педагогическим советом гимназии и родительским комитетом;
- привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке подпрограмм воспитания и социализации обучающихся.

Социально-педагогическое взаимодействие систематически осуществляется гимназией со всеми общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Вятские Поляны.

2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация гимназии) включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- укрепление и поддержание уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности гимназических социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом гимназической жизни. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной деятельности и возможностями проектной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы гимназического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета гимназии (детская палата);
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии, с соблюдением правил внутреннего распорядка;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Деятельность совета дежурных командиров в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания гимназического уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами проектной деятельности предполагает соблюдение основных требований к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (videofilm, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебно-проектной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Результаты социализации обучающегося формируются на разных уровнях и будут представлены в картах индивидуальных достижений и портфолио обучающегося.

Уровни социализации обучающихся:

1. Гимназический уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гимназического уклада через формы самоуправления
- поддержание благоустройства гимназического пространства;
- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;
- участие в волонтерской социально значимой деятельности;
- участие в общегимназических и классных событиях и проектах;
- участие в гимназических олимпиадах, конкурсах.

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

- посещение учреждений дополнительного образования, результативность и систематичность занятий;
- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния родного края и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках художественного и декоративно-прикладного творчества, посвященных актуальным культурно-историческим и социальным проблемам родного края;
- участие в научно-исследовательских проектах, посвященных изучению родного края;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в очных и заочных конкурсах олимпиадах, викторинах разной направленности;
- участие в творческих конкурсах и социальных акциях;
- знакомство и изучение социально-общественных проблем жизни города и региона (этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю, их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика; проблематика местных молодежных субкультур и др.).

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- участие в научно-исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.
- участие в очных и заочных конкурсах олимпиадах, конкурсах, викторинах разной направленности;
- участие в творческих конкурсах и социальных акциях;
- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.).

4. Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся гимназии потребует совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания и социализации, организации педагогического сопровождения обучающихся. Для этого необходимо осуществлять постоянную методическую поддержку педагогических кадров в следующих вопросах:

- организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС;
- создание и внедрение содержательных и методических учебных программ педагогического сопровождения с учетом требований и содержания Программы воспитания и социализации;
- организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.п.)
- организация изучения, обобщения и продвижения передового опыта через сетевое взаимодействие, проведение открытых мероприятий на базе гимназии по разным направлениям Программы;
- подготовка научно-методических рекомендаций по разработке подпрограмм, проектов воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

2.3.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает следующие модели.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Процесс воспитания- процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостного формирования личности. Комплексный подход требует единства педагогических воздействий: прав, обязанностей и ответственности. Все участники воспитательного процесса выполняют свои воспитательные задачи:

Директор гимназии:

- определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития обучающихся, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии
- способствует созданию гимназического сообщества, объединенного на основе единых целей совместной разнообразной деятельностью, демократическими гуманными отношениями.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу с обучающимися, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования
- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни гимназии и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности гимназии
- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом
- привлекает объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе
- контролирует реализацию воспитательных программ, уровень воспитанности гимназистов

Заместитель директора по УВР:

- создает условия для самореализации, самоопределения и развития личности ребенка в процессе гимназического образования

-обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающимся, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса
Оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим в параллели на определенном уровне образования

-координирует усилия всех взрослых, влияющих на становление личности гимназиста
-организует и проводит консилиумы, родительские собрания и иную организационно-педагогическую деятельность

Учитель-предметник:

-выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества с учетом возраста обучающихся и индивидуальных возможностей
-создает каждому обучающемуся ситуацию успеха, способствует раскрытию его потенциальных возможностей
-способствует развитию познавательного интереса гимназистов на занятиях в рамках различных форм внеурочной деятельности по предмету
-осуществляет активное взаимодействие с родителями обучающихся в ходе образовательного процесса
-содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанного выбора ими последующего освоения профессиональных образовательных программ

Классный руководитель:

-изучает личность обучающегося, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении
-оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в гимназии, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося
-организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно ценностные отношения, ведет активную пропаганду здорового образа жизни
-организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и другими работниками гимназии, родителями гимназистов (законными представителями), представителями социума

Педагог-организатор:

-организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности обучающихся, формирования общей культуры
-осуществляет совместную деятельность гимназии с культурно-образовательными учреждениями различного уровня

Педагог-психолог:

-осуществляет психолого-педагогическую диагностику гимназистов, корректирует траекторию личностного развития обучающихся
-оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса
-обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса

Родители (законные представители):

-создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей
-способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни
-оказывают помощь в установлении партнерских, доброжелательных, уважительных отношений с окружающими людьми
-содействуют социализации ребенка, осознанному выбору им дальнейшего профессионального обучения

Учащийся:

-имеет право на выбор и несет ответственность за свой выбор
-выбор и осознание «Я» - позиции
-оценка и самооценка своей «Я» - позиции в коллективе
-выбор и результат своей деятельности
-выбор и результат своего поведения
-соблюдает правила поведения, правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии

В *модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* включены следующие направления деятельности и субъекты образовательного процесса:

	-Определение групп здоровья -Учет заболеваемости и посещаемости занятий -Контроль санитарно-	Медицинский работник Классный руководитель Зам.директора по уровню образования
--	--	--

<p>Учет состояния здоровья учащихся, профилактика заболеваний</p>	<p>гигиенических условий и режима работы классов (воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения) -Соблюдение режима учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузки -Правильная организация питания -Санитарно-просветительская работа -Организация медицинского обследования учащихся, педагогов -Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся (в течение года) -Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся (памятки, презентации, встречи с медицинским работником)</p>	<p>Зав. производством столовой</p>
<p>Урочная и внеурочная деятельность</p>	<p>-Уроки физкультуры, уроки ОБЖ (по учебному плану) -Внеурочная деятельность -Участие во внегимназических спортивных соревнованиях разного уровня (в соответствии с планом работы ШМО учителей физкультуры и планом воспитательной работы гимназии)</p>	<p>Учителя физкультуры, ОБЖ Медицинский работник Классный руководитель Зам.директора</p>
<p>Просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки, биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры. -День здоровья -Проведение профилактических бесед с медицинскими работниками -Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по</p>	<p>Учителя физкультуры, ОБЖ, биологии, географии, химии Медицинский работник Классный руководитель Педагоги-организаторы Зам.директора</p>

	профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	
--	--	--

Реализация данных моделей позволит:

1. Сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

2. Провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

3. Овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Реализация данных моделей обеспечивается также систематической профилактической работой по направлениям:

- профилактика правонарушений,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика пожарной безопасности,
- работа по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и профилактика жестокого обращения с детьми,
- профилактика экстремистских проявлений, терроризма и формирование толерантного сознания среди учащихся.

Данная деятельность отражается в ежегодном плане совместной деятельности учреждений профилактики.

2.3.10. Деятельность гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья и эко-логической безопасности, факультативные занятия, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) не-обходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижения учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствует:

Похвальные листы и грамоты, благодарственные письма:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года вручается обучающимся 2-8-х и 10-х классов гимназии, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки «5» (отлично);

-Похвальная грамота «За успешную реализацию проекта» по итогам учебного года вручается обучающимся, успешно реализовавшим проект на гимназическом уровне и (или) вне гимназии;

-Благодарственные письма гимназии по итогам учебного года вручаются обучающимся 1-11 классов за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях гимназии, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

-Звание «Ученик года» присваивается учащимся 1-11 классов по итогам учебного года в соответствии с критериями:

- проявление положительных личностных качеств учащихся в различных видах интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, организаторской деятельности;
- признанием особых заслуг представителей родительской и педагогической общественности в образовательном процессе класса, параллели классов, всей гимназии;

- большой личный вклад в развитие гимназии;
 - достижения в урочной и внеурочной деятельности, способствующие личностному росту учащегося;
 - активное участие в событиях гимназии, параллели и класса.
- Класс-года - классу гимназии, набравшему большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах, исследовательских конкурсах и проектной деятельности, принимавшему активное участие в жизни гимназии
- Все процедуры поощрения социальной успешности и проявления активности регламентируются локальными актами гимназии.

2.3.12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Результаты личностного роста в контексте базовых общественных ценностей могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение учащихся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учащимися на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Планируемыми результатами воспитательной работы в каждом направлении являются:

1. В направлении «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» сформировано (-ы):

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. В направлении «Воспитание социальной ответственности и компетентности» сформировано(-ы):

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- развито умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- развиты первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и коллектив гимназии, города и Вятского края, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классе, гимназии;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе, городе, регионе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. В направлении «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания» сформировано(-ы):

- ценностное отношение к гимназии своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи, гимназии, бережное отношение к ним; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
- развито чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- развита готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- развита готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- развита потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

4. В направлении «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» сформировано(-ы):

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружаю-щей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасно-го образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни гимназии;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факто-рами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- сформировано опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. В направлении «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» сформировано(-ы):

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- первоначальные профессиональные намерения и интересы;

- общие представления о трудовом законодательстве.

6. В направлении «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)» сформировано(-ы):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в при-роде и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

7. Результаты изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО предполагаемыми личностными результатами должны стать следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формированию целостного мировоззрения,
- формирование осознанного и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм, правил поведения,
- формирование коммуникативной компетентности,
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формирование основ экологической культуры,
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,
- развитие эстетического сознания.

2.3.13. Мониторинг эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Содержание и реализация программы и социализации обучающихся: соответствие программы требованиям ФГОС.

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности.

3. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации.

4. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.14. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; *специальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации гимназией Программы является **динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей

может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
 - ведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
 - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций,

затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и ин-формационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), вне-урочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебно-го года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и

решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой классного руководителя.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.5. Программа работы с детьми с признаками одарённости

2.5.1. Пояснительная записка

Современная отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации, интеграции и информатизации, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

МКОУ гимназия г. Вятские Поляны – образовательная организация с многолетними традициями, функционирующая в режиме инновационной деятельности.

Основываясь на идеях антропологического подхода, инновационное образование рассматривается как развивающее и развивающееся образование, ориентированное на обеспечение «целостности и жизнеспособности различных общностей людей и в первую очередь – детско-взрослой общности, которая, по сути, и есть субъект развивающегося образования» (В. И. Слободчиков).

Методологическими основаниями инновационного развития гимназии на современном этапе являются:

1. Антропологический подход: идеи развития интеллектуальной личности, для которой высшая цель и ценность – человек (Г. М. Коджаспирова, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев и др.).

2. Проектирование в образовании как системообразующая деятельности гимназии, позволяющая организовывать деятельность на всех уровнях гимназического образования: от общегимназического проекта к проектам классов и индивидуальным проектам (А. А. Галицких, В. И. Слободчиков, В.З. Юсупов, Н. Г. Шилова и др.). Ведущим теоретическим методом профессиональной деятельности педагога гимназии является педагогическое проектирование, которое даёт возможность реализовывать цели образования на основе моделирования и конструирования своей деятельности. В настоящее время в гимназии освоены и реализуются три типа педагогического проектирования:

- психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках возрастнo-нормативной модели развития, а также в условиях становления человека как подлинного субъекта собственной жизнедеятельности;

- социально-педагогическое проектирование образовательных институтов (совет гимназии, предметные педагогические объединения, экспериментальные площадки, и др.);

- собственно педагогическое проектирование(программы дополнительного образования, учебно-методические материалы, проектно-исследовательские работы педагогов).

3. Интегративный подход как способ работы с информацией, знаниями, обеспечивающий развитие обучающего сознания; при организации образовательного процесса ведущими являются идеи внутренней и внешней, личностной и межличностной интеграции (Е.О. Галицких).

4. Системно-деятельностный подход как развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

В Гимназии разработана и реализуется Программа развития, основная цель которой – обеспечение современного качества гимназического образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

Главная стратегическая идея развития гимназии состоит в утверждении её гуманитарной миссии и реализации этой миссии в образовательном пространстве гимназии и образовательной среде социума.

Под содержанием образования в Гимназии понимается органичное соединение двух компонентов: «реального» (образовательный процесс) и «скрытого» (уклад гимназической жизни, дух гимназии). Включение ребёнка в событийный мир гимназии способствует проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, интеллектуального труда, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

В отличие от традиционных воспитательных форм образовательное событие предполагает обучение в действии, включение участников в интерактивные формы порождения и оформления знания, реализуется через практики гуманитарного образования, способствующие приобретению учащимися жизненного опыта и «живого знания».

Кроме того, инновационное развитие гимназии обусловлено не только сложившимися традициями и укладом жизни, но и современными тенденциями, ориентированными на интеграцию участников образовательных отношений в мировую образовательную систему, расширяющую границы их образовательного пространства, что определяется принципом культуросообразности и способствует формированию российской гражданской идентичности.

Одним из приоритетных направлений Программы развития гимназии является развитие детской одарённости. Миссия гимназии по отношению к обучающимся с признаками одарённости – организация такого образовательного пространства, которое необходимо для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования их потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Реализация Программы приведет к появлению системных новообразований в работе с детьми с признаками одарённости через изменение образовательного пространства гимназии.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения детей с признаками одарённости в условиях деятельности инновационной образовательной организации, содержит оценку реального состояния системы работы с детьми с признаками одарённости, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми с признаками одарённости, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с детьми с признаками одарённости, развитие системы непрерывного педагогического образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров. Кроме того, в Программе выделяются проблемы не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает: овладение методиками выявления детской одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска; психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления; зрелость педагогического самосознания: позитивную «Я - концепцию» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Таким образом, Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая определяет, создает и воспроизводит условия, необходимые для образования и самообразования детей с признаками одарённости.

Реализация программы развития строится на следующих принципах:

- программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий;
- свободы выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- открытости (программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений);
- командности (программа предполагает слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития гимназии);
- общественного соуправления (программа определяет участие в управлении развитием гимназии родительской общественности, предметных педагогических объединений, органов ученического соуправления, совета гимназии);
- сотрудничества (программа предполагает тесное сотрудничество гимназии с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей; целью сотрудничества является включение ребёнка в детско-взрослую общность, формирование умения общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности);
- гуманитаризации (предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамической картины духовного развития).

2.5.2. Цели, задачи, проблемы и стратегии системы работы с детьми с признаками одарённости

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда осязательно возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования становится выстраивание новой системы выявления, поддержки и развития детской одарённости. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция общенациональной системы выявления и

развития молодых талантов; в новых федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Стратегическая цель Программы выявления, поддержки и развития детской одарённости в гимназии – переход системы педагогического содействия развитию одарённости из режима управления в режим самоуправления.

Цель Программы – создание условий для выявления, поддержки и развития детей с признаками одарённости, их личностного роста, самореализации, профессионального самоопределения на всех уровнях общего образования. Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на основе высоких нравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства гимназии для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии детей с признаками одарённости.

Развивающая цель – развитие способности детей с признаками одарённости к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

- изучение природы детской одарённости;
- выявление и отбор детей с признаками одарённости, создание условий для развития творческого потенциала личности, личностного роста;
- создание базы данных обучающихся с признаками одарённости в гимназии в рамках Программы выявления, поддержки и развития детей с признаками одарённости на этапах школьного образования;
- развитие способностей обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального компонентов образования;
- внедрение в образовательное пространство гимназии дополнительный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства гимназии;
- повышение уровня и качества гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми с признаками одарённости, стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива.

Задачи методического обеспечения Программы:

- внедрение в практику деятельности гимназии ранней диагностики одарённости и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одарёнными детьми (психолого-педагогический мониторинг);
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки детей с признаками одарённости;
- совершенствование деятельности администрации гимназии по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей детей с признаками одарённости;
- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с детьми с признаками одарённости;
- создание банка данных для сетевого информационного обмена по проблеме одарённых детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов. Задачи развития:
- развитие личности обучающихся с признаками одарённости;
- развитие позитивной Я-концепции обучающихся с признаками одарённости;
- развитие творческой самостоятельности обучающихся с признаками одарённости;
- развитие коммуникативных умений обучающихся с признаками одарённости;
- развитие рефлексивных умений обучающихся с признаками одарённости.

Педагогические задачи:

- осуществление индивидуализации обучения;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- формирование системности и интегративности в знаниях по разным предметам;
- повышение качества образования;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одарённых обучающихся.

При обучении одарённых детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. Развитие личности одарённых детей. Развитие личности одарённых детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным создателем жизни, уметь ставить цель и искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, относиться к своим способностям как к ресурсам и стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм, через развитие умения учиться.

2. Содержание образования. Культурологический подход к определению содержания образования определяет его через понятие культуры. Содержание образования включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду и является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности.

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий. Наиболее эффективные занятия – это индивидуальные занятия: учебно-исследовательская деятельность, совместная творческая деятельность.

2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости

Понятие одаренности. Виды одаренности

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Таким образом, понятие одаренность связано с исключительным развитием как общих (умственных), так и специальных способностей. Все способности имеют некую общую основу, важную для развития и проявления практически любых способностей. Эти общие способности определяют уровень и своеобразие любой умственной деятельности, и потому их часто называют умственными способностями.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

с необыкновенно высоким уровнем умственного развития;

с признаками специальной умственной одаренности (например, математической);

с потенциальной, или «скрытой», одаренностью.

Таким образом, программа выявления, развития и поддержки детской одаренности ориентирована на широкий круг учащихся, потенциально одаренных.

Каким бы видом одаренности не обладал ребенок, он имеет некоторые отличительные особенности, выделяющие его из среды сверстников. К ним могут быть отнесены следующие:

интеллект выше среднего уровня, высокая стабильность мышления;

креативность (творческий потенциал);

приверженность к задаче, мотивация достижений;

доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, любознательность;

возможность достижения оригинальных решений;

возможность предвосхищения и прогнозирования;

способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и

интеллектуальные оценки составляют единую интегративную структуру одаренности, проявляющуюся на всех уровнях индивидуального развития;

односторонность развития;

трудности коммуникации с учителями, родителями, сверстниками.

Анализ различных классификаций видов одаренности и образовательной среды гимназии позволяет выделить те виды одаренности, для развития которых в гимназии существуют наиболее благоприятные психолого-педагогические условия.

1. Интеллектуальный (академический) тип одаренности. Именно этот тип одаренности учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает. Именно этих учащихся учителя называют «умными», «толковыми», «сообразительными», «светлыми головами» и «надеждой школы». Обучающиеся этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому эти учащиеся легко усваивают разные предметы. Однако из-за разного отношения к школьным предметам и учителям они могут по одним предметам учиться отлично, а по другим – нет. Эти школьники умеют самостоятельно получать знания – сами читают дополнительную литературу.

К данному типу одаренности мы отнесли также учащихся, у которых на первый план выходят особые способности к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Именно из этих учащихся получаются впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

Выделяется два основных подтипа интеллектуальной (академической) одаренности: учащиеся с широкой способностью к обучению, высокими общими умственными способностями,

- учащиеся, у которых повышенные способности проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

В некоторых случаях учителю бывает трудно различить интеллектуальный и академический тип одаренности – и те и другие могут блестяще учиться, у тех и других есть познавательная потребность. Разница, пожалуй,

заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одаренные школьники – это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного (а потом и студенческого) труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

2. Креативный тип одаренности. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других, взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, не только из-за школьных программ, которые не дают возможности этим детям выразить себя, но потому, что эти ученики почти всегда очень трудны в школьной жизни. Их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями (в том числе и в быту) и авторитетами создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

Тот факт, что практически у всех творческих детей-подростков отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая некомфортность этих учащихся, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении. Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира, будь то нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

Правда, и учитель, чтобы оценить оригинальность, нешаблонность этих детей, должен сам обладать, если уж не собственной креативностью, то хотя бы достаточной широтой взглядов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть ученики, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают ученики, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

3. Лингвистическая одаренность. Лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию, способность грамотно работать с устным и письменным текстом. Лингвистический интеллект необходим поэту, писателю, редактору, журналисту, филологу, переводчику, а также любому образованному человеку в современном мире. Данный тип интеллекта выделяется в теории множественности интеллекта Говарда Гарднера, которая описывает разнообразие людей с точки зрения интеллектуальных способностей. Выделение лингвистической одаренности в отдельный тип связано с особенностями образовательного пространства гимназии, в котором особое внимание уделяется именно языковому, вербально-лингвистическим способностям.

4. Лидерская или социальная одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Существует много вариантов лидерской одаренности. Есть эмоциональные лидеры, своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят, их мнение является во многих случаях решающим. Есть лидеры действия – они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, ведут за собой.

К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе.

Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся лидерами антисоциальных группировок.

Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны ответное негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе.

Выявление (мониторинг) детей с признаками одарённости

Принципы выявления детей с признаками одарённости в гимназии:

- опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития учащихся, осуществляемое психологической службой гимназии (карта развития учащегося);
- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога и тьюторов с обучающимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Эти принципы согласуются с принципами выявления одарённости, отражёнными в «Рабочая концепция одарённости» (1998 г.):

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;

длительность идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);

анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определённые развивающие влияния, «снимать» типичные для данного ребёнка преграды;

подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития;

преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

К работе по выявлению детей с признаками одарённости привлекаются специалисты различных категорий: педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители, родители. При необходимости проводится психолого-педагогический консилиум.

После выявления одаренности детей работа с ними будет организована следующими категориями педагогических работников:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (учитель-предметник, педагог-психолог), который помогает в учебно-исследовательской, проектной работе по выбранной теме, в подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- зам.директора, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления детей с признаками одаренности будут использованы все возможные источники информации о ребенке: результаты психолого-педагогического мониторинга одарённости, наблюдение учителей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации о детях с признаками одарённости в гимназии поддерживается в актуальном состоянии банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования, учебных и иных результатах.

Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях.

Модель сбора и обработки информации об одаренных детях

Директор

Принятие управленческих решений

Заместители директора УВР

Анализ, обобщение, выводы

Руководители ШМО

Систематизация и коррекция развивающих программ

Педагог-психолог	Психодиагностика, отбор методик и рекомендации методов
Учителя	выявление одарённых детей, сбор формирование банка данных

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости

Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения

Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу

Консультирование

Создание оптимальных условий для учебы. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Психологическая диагностика одаренности у детей

Психогигиена общения

Наблюдение

Консультации для учащихся

Составление психологических характеристик

Тренинги личностного роста

Обучение социально-психологическим навыкам и умениям

Рекомендации по организации благоприятного микроклимата

Повышение психологической компетентности родителей

Ознакомление с возрастно-психологической характеристикой ребенка

Консультации по результатам диагностики

Контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения

Обеспечение целостного развития личности (удовлетворение потребностей, интересов)

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

непосредственно с ребенком;

путем организации квалифицированной помощи педагогам;

путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда гимназии будет адаптирована к образовательным потребностям детей с признаками одаренности за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;

- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;

- комфортности окружающей среды.

Анализ работы гимназии показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач обучения и воспитания детей с признаками одарённости. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ обучения и воспитания;

- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;

- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями обучающихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

Особенности обучения детей с признаками одарённости

Способности вырастают, развиваются из задатков при одном обязательном условии: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Связь развития способностей с положительными эмоциями подтверждена не только в психологических, но и сугубо физиологических экспериментах. Из этого обстоятельства вытекает несколько важных педагогических следствий:

Следствие первое. Любые дополнительные занятия с точки зрения развития способностей либо бесполезны, либо просто вредны.

Следствие второе. Отметки сами по себе никак способности не характеризуют.

Следствие третье. Начинать учение ребенка надо с радости познания, только на этом фоне можно развить способности. Это не значит, конечно, что учение должно быть только радостью. Чем старше ребенок, тем больше элементов обязательности, даже принуждения (лучше самопринуждения) надо вводить в учение.

Иерархия целей и задач в обучении одаренных учащихся

- Установление психологического взаимодействия на рефлексивной основе.

- Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию).

- Отбор содержания учебного материала и содержания учебной деятельности.

- Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса (способов реализации технологии).

- Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность.

- Сохранение и развитие личности одаренного ученика.

Принципы организации педагогического процесса

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Учащийся находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля, преподавателя по профильной дисциплине (10-11 классы). Свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе (группе), в адаптации образовательной организации к формам обучения, характерным для вуза.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий обучающихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания. Ключевым звеном в выполнении данной задачи должен стать классный руководитель.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учащихся. Для обучения применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. Кроме того, этот принцип реализуется через реализацию плана внеурочной деятельности гимназии и мероприятия внеклассной работы.

Таким образом, применение междисциплинарного подхода, углубленное изучение тех проблем (научных и учебных), которые выбраны самими обучающимися, насыщенность учебного материала заданиями открытого типа, поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи, поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы, поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей, оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов, установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин, установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах – вот ключевые тактические задачи педагогов.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды гимназии к образовательным потребностям одаренных детей:

- подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;

-разнообразные виды поддержки обучающихся:

психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),

правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),

социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),

валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий);

-право свободного выбора:

профиля,

уровня,

вида творческого труда,

учебного плана;

-комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса); стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.

Программа работы с одаренными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение. Основная стратегия обучения одаренных детей – это стратегия ускорения обучения.

Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Также единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, продемонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам (в Гимназии обучающиеся изучают несколько иностранных языков).

Способы ускорения:

индивидуализация обучения для одаренных учеников;

занятия с другом, в более старшем классе (по 1-2 предметам);

«перепрыгивание» через класс;

профильные классы;

радикальное ускорение – обучение учащихся по вузовским программам.

Реализация Программы соответственно предполагает несколько организационных форм ускорения: ускорение в обычном классе; профильные классы (группы); радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе).

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням по ступеням образования в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний за счёт системы внеурочной деятельности. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам, в том числе психологическим курсам, тренингам. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты.

Учебный материал, применяемый педагогами гимназии в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения.

Условия успешной работы с детьми с признаками одаренности

Условиями успешной работы с детьми с признаками одаренности являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с детьми с признаками одаренности;
- признание коллективом педагогов и администрацией гимназии того, что реализация системы работы с детьми с признаками одаренности является одним из приоритетных направлений работы гимназии;
- профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

Успешный учитель для одаренных – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, основными компонентами профессиональной квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, являются: подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

Требования к профессиональному уровню педагога

Остановимся на требованиях к учителю, работающему с одаренными детьми: позитивная Я-концепция, целеустремленность и настойчивость, зрелость, эмоциональная стабильность, доброжелательность, эмпатийность, рефлексивность, широкий кругозор, активность, гибкость ума, креативность, стрессоустойчивость, хорошее здоровье, специальную подготовку для работы с одаренными детьми, способность индивидуализировать обучение, строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования, уметь модифицировать учебные программы, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем, использовать активные формы и методы обучения, уметь организовать консультирование учащихся, умение организовать учебное сотрудничество и др.

Итак, администрация гимназии должна, направляя для работы с детьми с признаками одаренности, учитывать следующие критерии отбора: профессиональная компетентность, высокая теоретическая подготовка, активная научно-методическая деятельность, высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, знание возрастной психологии, наличие организаторских способностей, высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность, доброжелательность, чуткость, педагогический такт.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а так-же тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

В системе деятельности гимназии в данном направлении в рамках программы планируется:

создание целевой творческой группы; сознательное участие всех членов коллектива школы в реализации программы; повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, систему тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов; разработка критериев тестирования для выявления разных типов одаренности обучающихся; систематическое наполнение банка педагогической и психологической информации; создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика; установление творческих контактов с коллегами единомышленниками; стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо: составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени. Ребенку предоставить: название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки. Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет; дата и время консультаций; главные рассматриваемые вопросы; время работы с темой по программе; фактическое затраченное время; дополнительные вопросы, не предусмотренные программой; невыясненные вопросы; причины отклонений от сроков. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Основного общего образования (5-9 классы гимназии).

Направления работы: обучение призвано выявлять одаренных детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.

Среднее общее образование (10 -11 классы гимназии). Направления работы: обучение производится с выбором программы и по индивидуальному учебному плану. Обучение в 10-11 классах призвано развивать индивидуальность личности детей с признаками одарённости в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовить их к дальнейшему обучению в вузах.

Обучение в школе планируется осуществлять в единой системе общего образования на основе взаимосвязи между уровнями обучения. Взаимодействие школ всех уровней образования позволит проблеме выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости поднять на новый качественный уровень.

Содержание образования – один из основных вопросов теории и практики обучения. Поэтому проблема отбора содержания образования является ключевой в теории обучения. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Требования к программам обучения одаренных детей

1. Включение изучения широких тем и проблем, позволяющих учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению.
2. Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
3. Изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследованиям.
4. В максимальной мере учет интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком.
5. Поддержка и развитие самостоятельности в учении.
6. Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности.
7. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.
8. Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.
9. Включение элементов психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

В обучении одаренных мы планируем применять три подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение. Мы разделяем традиционную точку зрения, что ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием и является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основными условиями включения учащихся в процесс ускоренного обучения по какой-либо дисциплине являются:

- заинтересованность самого учащегося в этой дисциплине;
- психологическая готовность ребенка к ускоренному восприятию материала;
- согласие родителей.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам. Основными способами ускорения являются:

Подход углубления эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. В гимназии накоплен положительный опыт работы в классах углубленного изучения отдельных предметов: литературы, истории, физики, химии, биологии и, конечно, иностранных языков. Практика обучения одаренных детей в классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. В гимназии существует гибкая система, позволяющая переводить учащихся в класс с углубленным изучением того предмета, в котором он проявил наибольшие способности.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем:

далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер;

программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению обучающихся.

Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в предметы.

В практике обучения обогащение реализуется с помощью:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемного обучения (А. М. Матюшкин).

3. Использования опорных схем, сигналов (В. Ф. Шаталов).
 4. Использования укрупненных дидактических единиц (П. М. Эрдниев).
 5. Личностно-ориентированного обучения (И. А. Якиманская).
 6. Каникулярных форм и программ: для расширения кругозора (лагеря, экскурсии, театр, музей); различные виды деятельности – познание себя и своих интересов; погружение в изучение предметов.
- Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.
- Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для детей с признаками одаренности может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса.
- При реализации программы предполагается использовать следующие формы дифференциации обучения: выделение группы одаренных учащихся из параллели (объединение в группу детей, ориентированных на углублённое изучение какого-либо предмета); в перспективе возможно обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы (осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие познавательным запросам детей).
- Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.
- Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они имеют высокий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.
- Наиболее важным принципом при обучении и развитии детей с признаками одаренности является принцип индивидуализации. Этот принцип реализуется с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, занятий по свободному выбору, организации исследовательских секций или объединений и т.д. Нами предлагается схема построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка:



Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках

которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных играет классный руководитель. Его задача – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет». Благодаря Интернет-ресурсам и телекоммуникационным сетевым образовательным проектам будут созданы благоприятные условия для дистанционного обучения, как современной универсальной технологии образования, ориентированной на индивидуальные запросы обучающихся. При дистанционном обучении слушатель и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет.

Преимуществами дистанционного обучения являются:

гибкость;

модульность;

охват большого количества обучающихся;

экономичность;

технологичность;

социальное равноправие;

использование мирового опыта.

Дистанционная поддержка одаренных школьников способствует:

эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения учащихся; активизации работы учащихся на основе использования творческих заданий и проектирования;

расширению возможностей педагогов в работе с одаренными детьми, особенно в организации их самостоятельной работы во внеурочное время;

увеличению доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов предметов;

расширению доступа учащихся к различным источникам информации.

Таким образом, дистанционное обучение – это одно из перспективных направлений по работе с детьми с признаками одарённости, которому следует уделить особое внимание.

Основные направления работы

Перед педагогическим коллективом гимназии стоит задача создания оптимальных условий для выявления, поддержки и развития детей с признаками одарённости. Гимназия должна взять курс на развитие способностей всех детей. В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы: координационное, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное.

Содержание работы по основным направлениям реализации программы

Направление работы	Содержание работы в данном направлении
Координационное направление	организация работы коллектива гимназии; создание предметных базовых площадок; интеграция всех служб гимназии; нормативно-правовое обеспечение; организация контроля.
Диагностическое направление	формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом;

	<p>проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей;</p> <p>диагностика условий обучения и развития детей с признаками одарённости;</p> <p>контроль и анализ деятельности;</p> <p>участие в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах, конкурсах, турнирах и др.;</p> <p>создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.</p>
<p>Кадровое направление</p>	<p>выявление педагогов, желающих работать в этом направлении;</p> <p>создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми;</p> <p>определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями;</p> <p>создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;</p> <p>повышение квалификации педагогов;</p> <p>оказание методической, информационной помощи педагогам;</p> <p>реализация работы в стимулировании;</p> <p>консультационная деятельность по построению образовательной траектории детей с признаками одарённости.</p>
<p>Развивающее направление</p>	<p>обновление образовательной среды для развития детей с признаками одарённости;</p> <p>совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;</p> <p>преподавание курсов углубленного изучения предметов, межпредметных курсов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности,);</p> <p>создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня;</p> <p>индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями обучающихся;</p> <p>обеспечение необходимого уровня материально-технической базы;</p> <p>формирование ИКТ-компетентностей обучающихся;</p> <p>развитие и внедрение дистанционного образования.</p>

Информационное направление	обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; совершенствование работы библиотеки; формирование медиатеки; информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении детей с признаками одарённости; привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одарённых детей.
----------------------------	---

Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития детей с признаками одарённости
Для продуктивного планирования работы и создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития детей с признаками одарённости необходимо осуществить следующие мероприятия:

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1	Формирование и обновление банка данных детей с признаками одарённости	ежегодно	Заместители директора
2	Укрепление материально-технической базы	ежегодно	Администрация гимназии
3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полной реализации общеинтеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с признаками одарённости	2014-2020	Администрация гимназии
4	Совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства гимназии	ежегодно	Администрация гимназии
5	Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей	ежегодно	Администрация гимназии

Профессиональный психолого-педагогический отбор и сопровождение детей с признаками одарённости предполагает разработку, апробацию и внедрение психолого-педагогического мониторинга (социально-психологическое изучение обучающихся).

Виды деятельности	Сроки	Ответственные

Скрининговое обследование (медико-психолого-педагогическое комплексное обследование) с целью выявления детей с признаками одаренности	ежегодно	педагоги-психологи
Психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит воспитание и обучение детей с признаками одарённости	ежегодно	педагоги-психологи
Создание банка данных индивидуально-психологических характеристик детей с признаками одарённости (ведение карт развития)	ежегодно	педагоги-психологи
Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей	ежегодно	педагоги-психологи
Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из детей с признаками одарённости	ежегодно	педагоги-психологи
Организация психолого-педагогических семинаров для учителей, организация системы тренингов, способствующих творческому росту как учителей, так и детей с признаками	ежегодно	педагоги-психологи

одарённости		
-------------	--	--

В результате должна быть создана действующая система раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей (учитывая личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с признаками одарённости).

Разрабатывать и апробировать систему диагностических процедур для диагностики детской одарённости (психолого-педагогический мониторинг) будет психологическая служба гимназии.

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми

Разработка, апробация и внедрение авторских педагогических технологий, методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий, гуманитарных практик и т.п. для работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кировской области, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей, создание банка данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов на сайте гимназии – составляющие данного направления.

В числе первоочередных задач внедрение программ и межпредметных курсов углублённого изучения предмета в рамках плана внеурочной деятельности

Организация работы с детьми с признаками одарённости в рамках учебного процесса предполагает:

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация участия детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, чтениях (предметных и межпредметных) внутригимназического, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней т.п.	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
2	Расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
3	Повышение мотивационной составляющей у обучающихся с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
4		в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители

	Повышение мотивационной составляющей у педагогов и обучающихся с целью увеличения роста количества победителей и призеров на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня		
5	Реализация программ детей с признаками одарённости: выбор стратегии обучения для каждого одарённого ребёнка (проба, обогащение, ускорение и др.), разработка программ индивидуальной работы с одарённым ребёнком, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
6	Повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
7	Выбор оптимальных форм итогового контроля, в том числе защиты учебно-исследовательских, проектных, творческих работ и т.п. Осуществление поддержки одаренности через функционирование научного общества гимназистов	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители

Управленческие механизмы реализации программы

Субъекты образовательного процесса в реализации программы

Реализация программы предполагает вовлечение широкого круга заинтересованных участников и исполнителей.

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации программы выступают учителя-предметники, педагоги дополнительного образования гимназии. Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности обучающегося, ориентация его на самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в форме портфолио. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творческого роста и создать современную материально-техническую базу для их работы. Педагоги-психологи, медицинские работники будут создавать и контролировать здоровьесберегающую среду реализации программы.

В качестве целевой группы программы рассматриваются также учащиеся, с которыми будет проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Администрация гимназии также выступает в качестве целевой группы программы. В ее обязанности входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации программы и диагностика её результативности.

Связующим звеном между гимназией и ребенком в реализации программы будут выступать родители. Их задачей станет не только поддержка ребенка и педагога в реализации программы, но и распространение идеи

программы по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.

Механизм управления системой работы с детьми с признаками одарённости

Эффективность работы любой образовательной организации определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели образовательного учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей (законных представителей), хотя и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя.

Механизм управления системой работы с детьми с признаками одарённости можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одаренности. При внедрении инноваций важной является работа с административным персоналом. В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми планируется применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы кабинета методических фондов, библиотек образовательных учреждений.

1. Права и функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль

2. Функции зам. директора:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация проведения семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3. Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

4. Функции ШМО:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Функции педагога-психолога, работающего с одаренными детьми:

- психодиагностика одаренных детей;
- психологическое сопровождение и поддержка детей, обучающихся по программам повышенной сложности;
- психологическая экспертиза, психологический мониторинг и сопровождение авторских и инновационных учебных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми;
- участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся;
- психологическая подготовка педагогов и администрации, работающих с одаренными детьми, и т.д.

6. Функции учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней;
- организация и контроль предметных, метапредметных и личностных результатов одаренных детей, выполнение программ;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

7. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в портфолио класса сводной таблицы по видам одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, педагога –психолога, учителей-предметников, руководителей кружков и секций, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

8. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классному руководителю;
- консультирование родителей;
- подготовка информации о работе с одаренными детьми.

Управление реализацией Программы предполагается через:

ежегодные планы деятельности гимназии на учебный год;
 промежуточные отчёты об этапах реализации программы на заседаниях совета гимназии, административного совета;

ежегодное подведение итогов реализации на заключительном педагогическом совете, в самообследовании деятельности гимназии в конце учебного года.

Общее руководство и контроль за реализацией программы гимназии осуществляется директором и заместителем директора гимназии по учебной деятельности. Программа реализуется коллективом педагогов, обучающихся и их родителей. Ежегодно проходит итоговый педагогический совет, посвящённый анализу деятельности гимназии за учебный год, в том числе и ходу выполнения программы, её коррекции и постановке новых задач.

Промежуточные и общие итоги утверждаются педсоветом, отражаются в самообследовании, которое размещается на официальном сайте гимназии.

Система контроля за выполнением Программы включает следующие элементы:

целевая экспертиза отдельных направлений Программы;
 внутренняя, внешняя и независимая системы оценки качества образования;
 психолого-педагогический мониторинг, в том числе мониторинг эмоционального комфорта и конфликтности отношений в гимназии (на основе рефлексивных оценок, полученных в результате опросов, систематических бесед с учащимися, педагогами, сотрудниками гимназии).

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учителя

Награждение благодарственными письмами, Почетной грамотой гимназии.

Участие в творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.

Информация о профессиональных успехах в СМИ, на сайте гимназии.

Ходатайство о награждении Почётными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня.

Ходатайство о награждении ведомственными и государственными наградами.

Система мер поощрения для одаренных детей

Награждение благодарственным письмом, Почетной грамотой «За особые успехи в учении».

Ходатайства о награждении Премией губернатора Кировской области.

Информирование о достижениях обучающегося по месту работы родителей.

Информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте гимназии

Размещение фотографии на стенде

Обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, чтениях разного уровня.

Показатели эффективности реализации программы

Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.

Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышения уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Планируемые результаты реализации программы

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полной реализации общеинтеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с признаками одарённости. Повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах всероссийского и международного уровней (расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие; увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня; рост количества победителей и призеров на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня).

Создание модели постоянно действующей системы раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей (личностное и интеллектуальное развитие обучающихся). Разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с признаками одарённости.

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство гимназии, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;

создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;

повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;

налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кировской области, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;

функционирование системы комплексной поддержки и развития одаренных детей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

1. Учебный план по программам основного общего образования гимназии на 2018-2019 учебный год разработан на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями)

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 №0805 от 08 мая 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 0000626, регистрационный номер 1436 от 09 июня 2015 года) в гимназии реализуется основное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

2. Учебный план основного общего образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения русского языка: по 2 часа в 5,8 классах, по 1 часу в 7 классах

-учебный курс «Русская словесность»: по 1 часу 5-8 классах

-пропедевтический курс «Информатика»: по 1 часу 5-6 классах

-учебные занятия для повышенного уровня изучения математики: по 1 часу в 5-6 классах

- учебные занятия для повышенного уровня изучения алгебры: по 1 часу в 7-8 классах

-учебный курс «В мире литературы»: по 1 часу в 5 классах. Данный курс интегрируется с литературой и оценки выставляются в данный предмет.

-учебные занятия для углубленного изучения английского языка: 2 часа в 8 а классе

-учебные занятия для углубленного изучения истории: 1 час в 8г классе

3. Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объём учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-08) при шестидневной учебной неделе.

4. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление на группы.

Класс делится на 2 группы на уроках английского языка, второго иностранного языка, технологии, информатики.

5. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии и переводе в следующий класс» промежуточная аттестация подразделяется на:

- триместровую – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части(частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного триместра на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию- оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Освоение образовательных программ заканчивается промежуточной аттестацией. Формы проведения, количество, сроки определяются ежегодно педагогическим советом не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

6. Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548(с изменениями)

Недельный учебный план основного общего образования

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 Рус. язык	6кл Рус. яз	7кл Рус. яз	8а Ин.яз	8б,в Рус.яз	8г история
	Обязательная часть						
русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2
иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный		2	2	2	2	2
математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1
общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	История России		1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия				2	2	2
искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
технология	Технология	2	2	2			
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ				1	1	1
	Итого	26	30	32	32	32	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	3	3	4	4	4
	Русский язык	2		1	1	2	2
	Английский язык				2		
	математика	1	1				
	алгебра			1	1	1	1
	информатика	1	1				
	история						1
	В мире литературы	1					
	Русская словесность	1	1	1		1	

Максимально допустимая нагрузка	32	33	35	36	36	36
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5

3.2 Годовой учебный график

Этап образовательного процесса		1-е классы	2 - 8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года		01.09.2018				
Продолжительность учебного года		33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Последний день занятий в учебном году		24.05.2019	31.05.2019	25.05.2019	31.05.2019	25.05.2019
Продолжительность учебной недели		5	6	6	6	6
Сроки и продолжительность каникул	2-11 классы	08.10.18-14.10.18 19.11.18-25.11.18 31.12.18-08.01.19 18.02.19-24.02.19 08.04.19-14.04.19 01.06.19-31.08.19				
	1 классы	08.10.18-14.10.18 19.11.18-25.11.18 31.01.18-06.01.19 18.02.19-24.02.19 08.04.19-14.04.19 25.05.19-31.08.19				
Расписание звонков		1 смена		2 смена		
		1 урок 08.00-08.40 2 урок 08.50-09.30 3 урок 09.50-10.30 4 урок 10.45-11.25 5 урок 11.45-12.25 6 урок 12.35-13.15		1 урок 13.25-14.05 2 урок 14.15-14.55 3 урок 15.05-15.45 4 урок 15.55-16.35 5 урок 16.45-17.25 6 урок 17.35-18.15		
1-ые классы		1 урок 08.00-08.35 2 урок 08.50-09.25 3 урок 09.50-10.25 4 урок 10.45-11.20				
Сменность занятий		1 смена		2 смена		
		1 а,б,в,г,д; 2 в, д; 3 а,б,в,г,д; 5а,б,в,г; 6а,б,в,г; 7 а,б,в; 8 а,б,в, г; 9а,б,в,г; 10 а,б ;11 а,б		2 а,б,г; 4 а,б,в,г,д		
Сроки государственной итоговой аттестации				По приказу Мин.обр. РФ		По приказу Мин.обр. РФ
День здоровья		1 раз в полугодие (сентябрь, февраль). По плану образовательного процесса				

Режим работы МКОУ гимназии на 2018-2019 учебный год.

В 1 классах:

триместры	Учебное время	Каникулярное время
-----------	---------------	--------------------

1 доля 1 триместра	01.09.18 – 07.10.18 (5 недель)	08.10.18- 14.10.18 (7 дней)
2 доля 1 триместра	15.10.18 – 18.11.18 (5 недель)	19.11.18 - 25.11.18 (7дней)
1 доля 2 триместра	26.11.18 – 30.12.18 (5 недель)	31.12.18 - 06.01.19 (7 дней)
2 доля 2 триместра	07.01.19 – 17.02.19 (6 недель)	18.02.19 - 24.02.19 (7 дней)
1 доля 3триместра	25.02.19 – 07.04.19 (6 недель)	08.04.19-14.04.19 (7 дней)
2 доля 3 триместра	15.04.19 – 24.05.19 (6 недель)	25.05.19 - 31.08.19
	33 недели	6 недель + 3 месяца

Во 2-11 классах

триместры	Учебное время	Каникулярное время	отметки
1 доля 1 триместра	01.09.18 – 07.10.18 (5 недель)	08.10.18- 14.10.18 (7 дней)	
2 доля 1 триместра	15.10.18 – 18.11.18 (5 недель)	19.11.18 - 25.11.18 (7дней)	отметки
1 доля 2 триместра	26.11.18 – 30.12.18 (5 недель)	31.12.18 - 06.01.19 (7 дней)	
2 доля 2 триместра	07.01.19 – 17.02.19 (6 недель)	18.02.19 - 24.02.19 (7 дней)	отметки
1 доля 3триместра	25.02.19 – 07.04.19 (6 недель)	08.04.19-14.04.19 (7 дней)	
2 доля 3 триместра	15.04.19 –31.05.19 (7 недель)	01.06.19 - 31.08.19	отметки
	34 недели	5 недель + 3 месяца	

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и представляет собой целостную систему.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цели организации внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ гимназия г. Вятские Поляны решает следующие задачи:

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована в форме объединений учащихся по интересам.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как культурологические, филологические, танцевальные студии, спортивные секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Вятские Поляны.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в гимназии; совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Основное преимущество организации внеурочной деятельности в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП ООО.

При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагоги психологи.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО. Общий объем до 1750 часов за пять лет обучения, не более 350 часов в год. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает приказом директора план внеурочной деятельности ежегодно.

Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках ФГОС основного общего образования 5-8 классы в 2018-2019 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов	Класс	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	5а,5б,5в,5г	Головизнина Н.А.
	Подвижные игры	1	6а,6б,6в,6г	Канаев В.Н.
	Подвижные игры	1	7а,7б,7в,	Ахметгалиев Р.Н.
	Подвижные игры	1	8а,8б,8в,8г	Головизнина Н.А.
	ЮИД	1	8в	Кучин А.Н.
Духовно-нравственное	ОДНКР	1	5а,5б,5в,5г	Долганова Г.В.
	Юные экскурсоводы	1	5-8	Дресвянникова Т.Ф.
	Я и мое Отечество	1	5а	Сагдиева Р.А.
	Я и мое Отечество	1	5б	Егорова Л.П.
	Я и мое Отечество	1	5в	Шевнина Т.П.
	Я и мое Отечество	1	5г	Климкова С.Л.
	Я и мое Отечество	1	6а	Гагаулина Г.А.
	Я и мое Отечество	1	6б	Бутория С.В.
	Я и мое Отечество	1	6в	Сальманова А.Ш.
	Я и мое Отечество	1	6г	Кузнецов О.Ю.
	Я и мое Отечество	1	7а	Маскина И.В.
	Я и мое Отечество	1	7б	Малькова Н.В.
	Я и мое Отечество	1	7в	Балдина Е.А.
	Я и мое Отечество	1	8а	Ренжина Л.Б.
Я и мое Отечество	1	8б	Южанина Н.Н.	
Я и мое Отечество	1	8в	Кучин А.Н.	

	Я и мое Отечество	1	8г	Старшинова О.Л.
Социальное	Я в этом мире	1	5-8	Маскина И.В.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	5а	Сагдиева Р.А.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	5б	Егорова Л.П.
	Социальный проект «Дорогою добра »	1	5в	Шевнина Т.П.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	5г	Климкова С.Л.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	6а	Гатауллина Г.А.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	6б	Бутория С.В.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	6в	Сальманова А.Ш.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	6г	Кузнецов О.Ю.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	7а	Маскина И.В.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	7б	Малькова Н.В.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	7в	Балдина Е.А.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	8а	Ренжина Л.Б.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	8б	Южанина Н.Н.
	Социальный проект «Дорогою добра»	1	8в	Кучин А.Н.
Социальный проект «Дорогою добра»	1	8г	Старшинова О.Л.	
Обще-интеллектуальное	Юный программист	1	8	Санникова Т.Н.
	РПС	1	5а,5б,5в,5г	Сагдиева Р.А,
	Юный полиглот	2	7	Костюнина А.А.
	«За станицами школьного учебника Истории»	1	6а,6б,6в,6г	Кузнецов О.Ю.
	Основы финансовой грамотности	1	7а,7б,7в	Чудакова Е.А.
	Юный правовед	1	8а,8б,8в,8г	Кузнецова Э.Р.
Общекультурное	Танцевальная студия «Калейдоскоп»	1	5а	Дресвянникова Н.Ю.
	Танцевальная студия «Калейдоскоп»	1	5б	Дресвянникова Н.Ю.
	Танцевальная студия «Калейдоскоп»	1	5в	Дресвянникова Н.Ю.
	Танцевальная студия «Мозайка»	1	5г	Злобина Е.Д.
	Танцевальная студия «Мозайка»	1	6а	Злобина Е.Д.
	Танцевальная студия «Мозайка»	1	6б	Злобина Е.Д.
	Танцевальная студия «Мозайка»	1	8а	Злобина Е.Д.
	Танцевальная студия «Мозайка»	1	8в	Злобина Е.Д.
	Танцевальная студия «Мозайка»	1	8г	Злобина Е.Д.
	Танцевальная студия	1	8г	Злобина Е.Д.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В гимназии для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Гимназия также полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

Реализация требований ФГОС ООО к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы гимназия располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС.

Педагоги основной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психо-лого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;
- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,
- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку и процедуру аттестации

Перспективный план прохождения курсов учителями МКОУ гимназии до 2022г.

ФИО учителя	Должность Год следующей тестации	Курсы ФГОС название	Дата прохожде ния		Курсы ИКТ «Совершенствование ИКТ педагога в условиях реализации ФГОС»	
					Дата прохожде ния	Дата по плану
Семибратова Л.М.	Зам. директора 2020 высшая	Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ Современный урок математики в свете требований ФГОС «Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся» Менеджмент в образовании	Июнь 2017 2016 2017дек 01.02. 2019	2023	Июль 2016	2020
Шумихина Е.А. 30.08. 1970	Зам.директор а 2019.11. соответствие	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань «Программа воспитания и социализации обучающихся в соотв. со стратегией воспитания» Киров	08. 2018 06.2017 2019. 03.	2023	Август 2012	Осень 2018г.
Долганова Г.В. 07. 02. 1960	Зам. директора 10. 2023 высшая	«Основы православной культуры». «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» 18	Август 2015 Август 2017	2021	.04.2018	2021

		час «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час	08.2018г.			
Садыхова Э.Р. 05.03.1976	Учитель истории 10.2022 высшая	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условия модернизации образования» «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18 часов) «Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час Казань	Февраль-март 2015 Август 2017 2017 дек 08. 2018	2021	Ноябрь 2015	11.2019г
Кузнецов О.Ю. 09. 09. 1969	Учитель истории Декабрь 2019 высшая	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условия реализации ФГОС» «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18 часов) «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным стандартом» 18 час	02. 2019г Август 2017 08. 2018	2022	11.2018г	2022
Кузнецова Э.Р.	Учитель истории Декабрь 2020 высшая	«Духовно-нравственное воспитание личности» «Модернизация технологий и	Март 2015	. 2022г	-04. 2019г	2022.

		содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условия реализации ФГОС»	08. 2018 02. 2019г			
Трухина Л.В.	Учитель биологии 12.2022 высшая	«Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся» «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час	Декабрь 2016 .06.2017 08. 2018	12. 2021г	Март 2016	03.2020г.
Буторина С.В.	Учитель русского языка 09.2022 первая	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	08.2018 06.2017	2021	2012	2017
Старшинова О.Л.	Учитель русского языка 01.2019 первая	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ШЕМОРДАН	Февраль 2017	2020	02.2019	2021

		Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час	08. 2018			
10 Шевнина Т.П.	Учитель русского языка 2022 первая	Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	Октябрь 2015 08. 2018 06.2017	2021	Январь 2016	2020
11 Южанина Н.Н.	Учитель русского языка 04.2019 высшая	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования» Киров (филиал Вятские Поляны) «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань «Организация ЕГЭ» Киров	Апрель 2016 08. 2018 06. 2017 02.2019	2022	2016	2020
Баева Г.А.	Учитель русского	Совершенствование профессиональной	Февраль 2014	2019	Декабрь 2013	2019

	языка 2022 первая	компетентности учителя русского языка и литературы в условиях модернизации образования. «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	06.2017			
Балдина Е.А.	Учитель русского языка Высшая 11. 2020	Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС «Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань Киров «Организация ОГЭ»	Октябрь 2015 2016окт 08. 2018 06.2017 02. 2019	2021	11.2017	2021
Муржина Е.А.	Учитель математики Высшая 02 2023	« Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом»	03.2017 08. 2018	2020	2016	2020

		Казань 18 час				
Ноздрина С,А.	Зам. директора Высшая 08. 2021	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях модернизации образования» «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань ОВЗ «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18 часов) «Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся»	Февраль 2014 06.2017 08. 2017 2016	2020	«Эл. ср-ва обучения как ресурс развития совр. Урока» 11.2017г	2020г..
16Малькова Н.В.	Учитель математики Первая 04. 2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	2016 08. 2018	2020	01.2018г.	2021
Лекомцев В.А.	Учитель математики Первая 09. 2021	Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного	2015 08. 2018	2021	2016	2020

		образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	06.2017			
Гатаулина Г.А.	Учитель математики Высшая 10.2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	Март 2017 08. 2018г	2020	03.2018г.	2021
Ожегова Е.А.	Учитель математики 01.2022 соответствие	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	2016 08. 2018 06.2017	2021	2015	2020
20Степанова А.И.	Учитель химии 02.. 2019 соответствие	«Традиции и инновации современного урока» ШЕМОРДАН «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного	2016 08. 2018	2021	сентябрь2 018	2021

		образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	06.2017			
Дресвянникова Н.Ю.	Учитель физики 01.2024 высшая	«Традиции и инновации современного урока» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	2016 08. 2018 06.2017	12. 2021	2017	2021
Сагдиева Р.А.	Учитель физики 10.2023 первая	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования»- «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	2015г 08. 2018 06.2017	2021	11.2017	2021г.

Санникова Т.Н. К.м.н.	Учитель ИКТ 2020	РИП «Дидактика урока» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	2018-2020 08. 2018	2019	нет	2020
Дулов Н.Н.	Учитель технологии 01.2024 первая	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	Март 2017 08.2018	2020	2013	01.2018г.
25Климкова С.Л.	Учитель технологии Первая 12.2020	. «Традиции и инновации современного урока», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 108 часов, регистрационный номер 4522; ШЕМОРДАН «Модерн изация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	2015 г. 08. 2018 06.2017	03. 2021	01.2019	2022
Байкова К.М.	Учитель ИКТ 02.2020 соответствие	курсы переподготовки учителя математики «Модернизация технологий и	2017г.	2021	11. 2017г. «Эл. ср-ва обучения как ресурс	2022г.

		<p>содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час</p> <p>«Традиции и инновации современного урока»</p>	08. 2018		развития совр. Урока»	
			.09.2015			
27 Костюнина А.А	Зам. директора Ноябрь 2022. высшая	<p>«Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час</p> <p>«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань</p>	2016 окт	2021	2017	2021
			08. 2018			
			06.2017			
Костина О.Е.	Учитель ин.яз. Сентябрь 2021 высшая	<p>Становление и развитие метапредметных результатов образования обучающихся», «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18 часов) «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час</p> <p>«Проектирование инклюзивного</p>	2016	2021	2013	2019 09-12
			08.2017			
			08. 2018			

		образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	06.2017			
Смирнова Е.А.	Учитель ин.яз Сентябрь 2021 первая	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	Март 2017 08. 2018	Весна 2021	11.2017	Осень 2020г.
30 Яппарова Л.Р.д/0	Учитель ин.яз Сентябрь 2021 первая	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования»	02.2017	2020	2013	2020 д/о
Иксанова М.Ф.Д/о	Учитель ин.яз Сентябрь 2021 первая	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации».	2015 2017май	Осень 2020	2016	Весна 2020
Сальманова А.Ш.	Учитель ин.яз Июнь 2019-04-16 первая	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности»	08. 2018	2020г	02.2019	2022

		Казань	06.2017			
33Абдуллина В.С.	Учитель ин.яз Октябрь 2020 высшая	Восстановительная медиация в школе: стратегия развития и практика применения «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	09. 2017г. 08. 2018 06.2017	2021	11..2018	2022
Туйкеева Е.Н.д/о	Учитель русского яз.		нет		нет	
35 Егорова Л.П. Из д/о	Учитель ин.яз. Осень 2020	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условияхФГОС» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	03 2019 08. 2018	2022	2015	осень 2019
Головизнина Н.А.	Учитель физо первая11.202 0	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условияхФГОС» «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» 18 час «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным	03.2019 08.2017 08. 2018	2022	2015	09-12.2019

		государственным стандартом» Казань 18 час				
Соловьёва Т.А.д/0	Учитель физо первая 11.2020	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования» Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» 18 час	2015 2017. 08.	2022	2015	09-12.2022
38Ахметгалиев Р.Н.	Учитель физо Июнь 2019 первая	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС» Совершенствование проф. Компетентности учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации». ШЕМОРДАН «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	2017 10.2017г. Май 2017 08. 2018	2021	03.2018	2022
39 Канаев В.Н.	Учитель физо первая 11.2020	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС» «Модернизация	2019.03.	2022	2015	09-.2019

		реализация в УМК «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	2017сент			
			08.2018			
Коротаева Н.И. Вновь приб	Учитель ин. яз первая 11.2021	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	08.2018	2021	2016	2020
44Кашина Н.Ю.	Учитель нач. кл. высшая 02.2023	ФГОС нач. общего образования и его реализация в УМК «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	2016 март	2021	2016 ноябрь	2021
			08.2018			
Сабурова Н.А.	Учитель нач. кл. высшая 2020	ФГОС нач. общего образования и его реализация в УМК «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань ОВЗ	2016	2021	2010	
			08.2018			
			06.2017			
Миронова Н.А.	Учитель нач. кл. Первая 09 2023	«Модернизация технологий и содержания обучения		2021	2016 февр	2020

		<p>в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань</p> <p>Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразоват. И специальной школы</p>	08. 2018			
			Март 2016			
Пономарёва А.Н.	Учитель нач. кл. высшая 11.2020	<p>«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации».</p> <p>ФГОС нач. общего образования и его реализация в УМК ШЕМОРДАН «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час</p>	2017 Май	2022	апр2019	2023
			Окт 2019			
			08. 2018			
Суконщикова Н.С.	Учитель нач. кл. Высшая 02.2020	<p>Повышение проф компетентности педагогов в условиях ФГОС нач. общего образования и его реализация в УМК «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации».</p> <p>ШЕМОРДАН «Модернизация</p>	09. 2018	2022	03.2018	2022
			Окт 2019			

		стандартом» Казань 18 час				
Дьякова Л.Н. Вновь приб	Учитель нач. кл. 2020	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	08. 2018	2020	02.2019	2023
Ренжина Л.Б.	Учитель музыки Высшая	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации». «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	2019.04. 08. 2018	2022	01.2018	2021
54 Савельева И.Ф.	Учитель нач. кл. высшая	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразоват. И специальной школы «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	март2016 08. 2018	2021	Ноябрь 2018	2022
Копытова Н.П.	Педагог-организатор 11.2020 первая	«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	06.2017	2021	2016	2020

56Тихонова А.С. Мол. Спец	Психолог Соответствие 11. 2023	«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань Восстановительная медиация в школе Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	06.2017 08. 2018 09. 2017	2022	Нет	2020
Дресвянникова А.Л.	Психолог учитель нач. кл. Соответствие 11.2023	Восстановительная медиация в школе: стратегия развития и практика применения Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	10.2017 08. 2018	2021	11.2018	2022
Лаврентьева К.Н.мол. спец ВУЗ	Учитель нач. кл. 2019 осень	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	08. 2018	2021	нет	2021.
Сегляник Н.И.	Учитель нач. кл.	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час ОВЗ«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	08.2018 06.2017		2010	

60 Щелконогова Т.В	Учитель нач. кл. Соответствие 12. 2021	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации». Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	04.2019 08. 2018	2022	Март 2016	2020
Чудакова Е.А.	Учитель ИЗО первая 2020	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час ОВЗ«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань «ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики»,	08.2018 06.2017 15.04.2016	2021	2015	2020
Мухина Л.А.	Учитель нач. кл.11.2019 Из д/О	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации». Модернизация технологий и содержания обучения	04.2019	2022	2014	2020

		в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	08. 2018			
Митрофанова , мол. Спец.	Учитель нач. кл.	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» 18 час «Становление и развитие метапредметных результатов образования учащихся» Повышение проф компетентности педагогов в условиях ФГОС нач. общего образования и его реализация в УМК Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	06.2017 2017 дек 08. 2018	2021	02.2019	2022
Маскина И.В.	психолог Высшая 2020	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразоват. И специальной школы Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	2016г. 08. 2018 06.2017	2020	11. 2018	2021
65 МищенкоА. Вновь приб	Уч. англ. яз	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с	Авг 2018	2021	нет	2020

		новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час «Дидактические основы урока в условиях реализации ФГОС»	11. 2017			
Коновалова Т.Н. Вновь приб	Уч. русского яз. Высшая 12.2019	Повышение проф компетентности педагогов в условиях ФГОС	02.2018		нет	2020
Кудряшова А.Х. Вновь приб	Уч. нач. кл первая	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час ОВЗ «Разработка контрольно-измерительных материалов для формирования и оценки УУД на уроках нач. шк.» Казань	08.2018 04.2019 04.2017	2022	нет	2020
Бабушкина АА. Вновь приб	Уч. англ. яз			2020		2020
Шишкина Г.А. Вновь приб	Уч. русского яз			2020		2020
Лекомцева М.В.	Уч. нач. кл. Высшая		04.2019	2022	02.2019	2022
Мочалова Ольга Ивановна	Уч. англ. яз. Соответствие 02.2019					
72 Захарова Анна Васильевна Вновь приб.	Уч. нач. кл. Первая	ОВЗ	04.2019	2022	2014	2020
73 Семакова Л.Л. Вновь приб	Уч. географии	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом» Казань 18 час	08.2018	2020	нет	2020
74 Галяутдинова А.Ф. Вновь приб	Соц. педагог	Обучается на фак. Проф. переподготовки				
75 Дресвянникова Т.Ф.	Педагог-организатор	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным	08.2018	2021	нет	2019-осень

		государственным стандартом» Казань 18 час «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности» Казань	06.2017			
--	--	--	---------	--	--	--

График аттестации педагогов МКОУ гимназии г. В. Поляны на 2017-2022г

ФИО учителя	Должность	Категория	Дата следующей аттестации
1.Семибратова Л.М.	Директор	Высшая	08.2020
Долганова Г.В.	Зам. директора	Высшая	10.2018
Костюнина А.А	Зам. директора	Высшая	08.2022
Ноздрин С.А.	Зам. директора	Высшая	08.2021
Шумихина Е.А.	Зам. директора	Соответствие	11.2021
Кузнецов О.Ю.	Учитель истории	Высшая	12.2019
Кузнецова Э.Р.	Учитель истории	Высшая	12. 2020
Садыкова Э.Р.	Учитель истории	Высшая	10. 2022
Трухина Л.В.	Учитель биологии	Высшая	12.2022
10Маскина И.В.	Психолог	Высшая	
Степанова А.И.	Учитель химии	Соответствие	02. 2019
Савельева И.Ф.	Логопед	высшая	
Балдина Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая	21.11.2020
Старшинова О.Л.	Учитель русского языка и литературы	Первая	04.03.2019
Южанина Н.Н.15	Учитель русского языка и литературы	Высшая	06.05.2019
Шевнина Т.П.	Учитель русского языка и литературы	Первая	27.03.2022
Буторина С.В.	Учитель русского языка и литературы	Первая	30.08.2022
Баева Г.А.	Учитель русского языка и литературы	Первая	Не аттестуется
Чудакова Е.А.	Учитель ИЗО	Первая	09. 2021
20 Малькова Н.В.	Учитель математики	Первая	22.04.2018
Ожегова Е.А.	Учитель математики	Соответствие	2022
Гатауллина Г.А.	Учитель математики	Высшая	27.10.2019
Лекомцев В.А.	Учитель математики	Первая	26.09.2021
Муржина Е.А.	Учитель математики	Высшая	25.02.2018
Дресвянникова Н.Ю.	Учитель физики	Высшая	23.12.2018
Климкова С.Л.	Учитель технологии	Первая	12. 2020
Дулов Н.Н.	Учитель технологии	Первая	03. 2019
Сагдиева Р.А.	Учитель физики	Первая	29.10.2018
Головизнина Н.А.	Учитель физкультуры	Первая	11. 2020
30 Соловьёва Т.	Учитель физкультуры	Первая	11.2020

А.д\о			
Ахметгалиев Р.Н.	Учитель физкультуры работает с 2016г	нет	2019 июнь
Кучин А.Н.	Учитель ОБЖ	Высшая	12. 2022
Канаев В.Н.		Первая	11.2020
Костина О.Е.	Учитель иностранных языков	высшая	26.09.2021
Абдуллина В.С.	Социальный педагог, учитель французского языка	высшая	Октябрь 2020
Егорова Л.П.	Учитель иностранных языков	нет	сентябрь2021
Смирнова Е.А.	Учитель английского языка	первая	26.09.2021
Яппарова Л.Р.д\о	Учитель иностранных языков	первая	26.09.2021
Коротаева Н.И.	Учитель иностранных языков	первая	ноябрь2021
40 Иксанова М.Фд\о.	Учитель английского языка	первая	26.09.2021
Сальманова А.Ф.	Учитель иностранных языков	нет	Сентябрь 2020
Иванова Н.В.	Учитель нач.классов	первая	27.07.2020
Полянцева Н.А.	Учитель нач.классов	высшая	23.12.2018
Эйринг М.М.	Учитель нач.классов работает с 2017г	нет	2021
Тихонова А.С.	Психолог , уч. нач кл.	Соответствие	ноябрь 2018
Дыба Г.Ю	Учитель нач.классов	Высшая	11.2022
Щелконогова Т.В.	Учитель нач.классов	Соответствие	01.2022
Дресвянникова А.Л.	Психолог,учитель нач кл.	Соответствие	ноябрь 2018
Суконщикова Н.С.	Учитель нач.классов	Высшая	02.2020
50 Кашина Н.Ю.	Учитель нач.классов	Высшая	02.2023
Сабурова Н.А.	Учитель нач.классов	Высшая	Не аттестуется
Дьякова Л.Н.	Учитель нач.классов работает с 2017г	нет	2021
Миронова Н.А.	Учитель нач.классов	первая	27.09.2018
Пономарёва А.Н.	Учитель нач.классов	высшая	23.11.2020
Лаврентьева К.Н	Учитель нач.классов молодой специалист	нет	2020год
Сумарокова Н.И.	Учитель нач.классов	соответствие	12 2019
Сегляник Н.И.	Учитель нач.классов не аттестуется	первая	До 12. 2018
Мухина Л.Н.	Учитель нач. классов	первая	12.2019
Ренжина Л.Б.	Учитель музыки	высшая	2019 октябрь
60Шишкина Г.А,	Учитель русского яз.работает с 2018г		
Коновалова Т.Н.	Учитель русского яз.	высшая	12. 2019
Мищенко А.	Учитель ин. яз. работает с 2018г	нет	2021
Семакова Л.Л.	Учитель географии работает с 2018г.	нет	2021
Митрофанова Д.А.	Учитель нач. кл. работает с 2018г.	нет	2021
Кудряшова А.Х.	Учитель нач. кл	Первая	2022
Бабушкина А.А.	Учитель ин. яз. работает с 2018г.	нет	2021
Мочалова О.И.	Учитель иностранного яз.	Соотв.	02.2019
Лекомцева М.В.	Учитель нач. кл. Работает с 2018г	высшая	2021
69.Санникова Т.Н,	Учитель ИКТ КМН Работает с 2017г		
Байкова К.М,	Учитель ИКТ	Соотв етствие	02.2015
Туйкеева Е.Н.	Учитель русского яз. Д\О		

Савельева И,Ф.	логопед	Высшая	2021
Копытова Н,П,	Педагог-организатор	первая	
Дресвянникова Т.Ф.	Педагог-организатор	Соответствие	02.2019
75 Галаятдинова А.Ф.	Педагог-организатор работает с 2018г Учится на курсах проф. переподготовки		

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в гимназии в соответствии с эффективным контрактом, который заключен с каждым работником. В локальном нормативном акте «Положении об оплате труда работников МКОУ гимназии г. Вятские Поляны» регламентированы критерии и показатели деятельности, на основании которых каждым педагогом раз в полугодие осуществляется самоанализ деятельности.

В гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работают предметные педагогические объединения учителей-предметников, временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Кировской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на здания и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кировской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО из средств областного бюджета также выделяются средства на организацию внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю на один класс).

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными в Кировской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Кроме этого, гимназия в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, привлекает дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом гимназии услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО призвано гарантировать возможность:

- кадрового обеспечения гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС ООО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать ООП ООО;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО гимназии должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам ООП ООО;
- 2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения здания гимназии;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В гимназии набор помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в гимназии обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые помещения</i>	<i>наличие</i>
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 мобильный класс
2	классные учебные кабинеты	23
3	учебные кабинеты для групповых занятий	5
4	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются
5	помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются

6	помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются
7	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
8	актовые и хореографические залы	Актовый зал Танцевальный кабинет
9	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Стадион, легкоатлетическая дорожка, тренажерный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка
10	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется столовая
11	помещения медицинского назначения	имеется
12	административные помещения	имеются
13	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
14	участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеется
15	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в	имеется

	тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	
16	мебель, оргтехника и хозяйственный инвентарь.	имеется

№п/п	Необходимое оснащение и оборудование	наличие
1	Интерактивная доска	5
2	проекторы	14
3	Сеть Wi-fi	имеется
4	Ноутбуки	2
5	Электронный классный журнал /дневник	имеется
6	Медиаресурсы	имеются
7	Оснащение в кабинетах физики, химии, биологии, русского языка и литературы	имеется
8	Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	17

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, созданные в гимназии, в полной мере обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка детей с признаками одаренности, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в гимназии относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с признаками одаренности и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

	<p><i>Направления психолого-педагогического сопровождения</i></p>	<p><i>Формы психолого-педагогического сопровождения</i></p>
	<p>Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая психологическая диагностика в 4 классе с анализом основных трудностей в предметных и метапредметных знаниях; - малый педагогический совет с учителями и классными руководителями начальной и основной школы по вопросам преемственности; - родительское собрание по теме «Процесс адаптации к обучению в основной школе»; - программа формирования УУД в рамках ООП ООО; - групповая консультация для классных руководителей и учителей работающих в 5 классе по теме «Особенности младших подростков в условиях адаптации к основной школе»; - психологический курс «Я в

		<p>этом мире» - реализация программы психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога гимназии.</p>
	<p>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание «Особенности младшего подросткового возраста»; - контроль учебной и внеучебной нагрузки учащихся 5-9-х классов в течение учебного года
	<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление материалов на «Родительской страничке» сайта гимназии; - наличие специального сервиса на сайте гимназии «Вопрос – ответ» (учитель, психолог, администрация); - реализация психологического развивающего курса «Я в этом мире»; - реализация воспитательных программ в 5-9-х классах; - проведение групповых консультаций для педагогов 5-9-х классов по вопросам возрастной и педагогической психологии; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по запросам.
		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностики и коррекции психофизических

	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>кондиций учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогов по программам внеурочной деятельности по различным направлениям; - мониторинг развития психических процессов и личности учащихся в соответствии с планами работы педагога-психолога и тьюторов; - реализация воспитательных программ в 5-9-х классах; - проведение педагогом-психологом цикла классных часов по вопросам профессионального и личностного выбора.
	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<p>В рамках программы психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога, программ воспитательных, плана работы гимназии предусмотрены все уровни работы с контингентом обучающихся: индивидуальный, групповой, классный, а также уровень параллели и всей гимназии</p>
	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>В рамках психолого-педагогического сопровождения ведется работа во всех формах: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие, экспертиза, консультирование.</p>

3.4.5. Информационно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО гимназии обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
 - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Создание в гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии
1	Технические средства	
	компьютеры	41
	мультимедийный проектор	14
	экран	14
	принтер монохромный	+
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	3
	микрофон	10

	МФУ	1
	цифровой микроскоп	4
2	Программные инструменты	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
	русский язык и литература;	+
	английский язык;	+
	математика	+
	информатика	+
	история и обществознание;	+
	география	+
	биология	+
	технология	+
	Физическая культура	+
	изобразительное искусство;	+
	музыка;	+
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
	среда для интернет-публикаций	+

	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	+
	заключение договоров	+
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+
	подготовка локальных нормативных актов	+
	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	+
	размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+
	размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично
	размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	частично
		частично

	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	
	Компоненты на бумажных носителях: рабочие тетради	частично
	учебники	частично
	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам;	частично
	электронные наглядные пособия;	частично
	электронные тренажеры; электронные практикумы.	частично

Гимназией принимаются необходимые меры и утверждаются сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Обучающиеся, осваивающие ООП ООО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО гимназии;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО Гимназии.

Имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

В гимназии имеется мобильный компьютерный класс. Имеется внутренняя локальная информационная сеть, всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к внешней (глобальной) информационной сети. Всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

научно-популярную и научно-техническую литературу;

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей;

литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучаю

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания

виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения совета гимназии о введении в гимназии ФГОС ООО	выполнено
	Внесение изменений и дополнений	выполнено

	в Устав образовательной организации	
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы гимназии, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений в ООП ООО.	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС ООО	выполнено
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	выполнено
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	выполнено
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и федеральным перечнем	выполнено
	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	выполнено
	Разработка (доработка): — образовательных программ — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их	ежегодно

	<p>формирования</p> <p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	выполнено
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение совета гимназии к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО	Выполнено
	2. Широкое информирование родительской общественности о	Ежегодно

	<p>введении и реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них</p> <p>3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий 	<p>Ежегодно</p> <p>выполнено</p>
<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС ООО</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных</p> <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>	<p>выполнено</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

Контроль за состоянием системы условий осуществляется советом гимназии, административным советом гимназии, родительской общественностью.