

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ**

**МКОУ гимназия г. Вятские Поляны**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Ноздрина С.А.

\_\_\_\_\_  
Седавных Е.В.

\_\_\_\_\_  
Семибратова Л.М.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 29.08.2023

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_  
Приказ № 237 от 30.08.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

«Умники и умницы»

**Форма организации:**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 4 года

Вятские Поляны, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» разработана на основе

- Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373) , с изменениями Приказ от 26 ноября 2010 г. №1241, Приказ от 22 сентября 2011 г. №2357, Приказ от 18 декабря 2012 г. № 1060 и на основе
- Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2017).

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Юным умникам и умницам» направлена на решение этой проблемы.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Программа реализуется** в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 1-4 классы**

**Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

#### ***Первый уровень результатов***

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

#### ***Второй уровень результатов***

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

#### ***Третий уровень результатов***

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методике Холодовой О.

- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### Раздел 1.

##### **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 7ч**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

#### Раздел 2. Решение логических задач 5ч

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

#### Раздел 3. Задания аналитического характера. 14ч

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

#### Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления 7ч

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

### 2 класс

#### Раздел 1.

##### **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч**

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически – поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

#### Раздел 2. Решение логических задач 9ч

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

#### Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления 2ч

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.

#### Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей 2ч

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

#### Раздел 5. Геометрический материал 3ч

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

#### Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления 3ч

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

**Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы 4ч**  
Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

### 3 класс

#### Раздел 1.

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч**

Упражнения на развитие концентрации внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти.

Упражнения на развитие мыслительных процессов.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей.

Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Упражнения на развитие быстроты реакции.

#### Раздел 2. Решение логических задач 9ч

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач.

Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах.

Задания на развитие и совершенствование внимания.

Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

#### Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 5ч

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму.

Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений.

Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

#### Раздел 4. Головоломки 2ч

Головоломки. Математические игры.

#### Раздел 5. Решение нестандартных задач 3ч

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций.

Составление и решение составных занимательных задач.

#### Раздел 6. Геометрический материал 4ч

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения.

Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

### 4 класс

#### Раздел 1.

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 12ч**

Упражнения на совершенствование мыслительных операций.

Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение

нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие.

Задания на нахождение закономерностей.

#### Раздел 2. Решение логических задач 4ч

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями.

Нахождение рационального способа решения.

#### Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 7ч

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истинности.

Отыскивание логических ошибок в рассуждениях.

Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами.

Работа с числографами.

#### Раздел 4. Геометрический материал 5ч

Вычерчивание уникальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка.

Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры.

Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

#### Раздел 5. Решение нестандартных задач 6ч

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

### Тематическое планирование с указанием видов деятельности

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний.	Выделяют закономерности, завершают схемы.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	Излагают свои мысли ясно и последовательно.
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Называть предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность

			переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	Дают несложные определения понятиям. Определяют на глаз размеры предмета. Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических



	способности рассуждать.		выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	Работают самостоятельно.
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем
31	Тренировка внимания. Логические	Час	

	задачи на развитие логических способностей.	интеллектуальных состязаний.	плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру
33	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно

### Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические	1		

	задачи на развитие аналитических способностей.			
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
22	Развитие логического мышления.	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
27	Поиск закономерностей.	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
29	Развитие логического мышления.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		

31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		
33	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
	Всего	33		

**Тематическое планирование с указанием видов деятельности**

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1.	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний.	Выделяют закономерности, завершают схемы.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.

11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Определяют на глаз размеры предмета.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствоу свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их

			признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	Называют предметы по описанию. Работают самостоятельно.
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.

32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Час интеллектуальных состязаний.	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование	



### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Факт
1.	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников на начало года.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		

15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
22	Развитие логического мышления.	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
27	Поиск закономерностей.	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
29	Развитие логического мышления.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		

32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
	Всего	34		

### Тематическое планирование с указанием видов деятельности

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у третьеклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	Час интеллектуальных состязаний	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи.

8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Называть предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Определяют на глаз размеры предмета.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их

17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	признаками. Ориентируются в пространстве листа.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай.Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	

			плане.
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Час интеллектуальных состязаний.	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование.	

## Календарно -тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Факт
1	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у третьеклассников на начало года.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		

13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
22	Развитие логического мышления.	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
27	Поиск закономерностей.	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
29	Развитие логического мышления.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		



31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
	Всего	34		

### Тематическое планирование с указанием видов деятельности

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у четвероклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли

			ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Определяют на глаз размеры предмета.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.

15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствоу свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.

25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие	Час интеллектуальных	Анализируют свои действия в соответствии с

	аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать	состязаний.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
34.	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование.	Работают самостоятельно.

### Календарно -тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Факт
1	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у четвероклассников на начало года.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		

11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
22	Развитие логического мышления.	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		

27	Поиск закономерностей.	1		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
29	Развитие логического мышления.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать	1		
34.	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
	Всего	34		

**Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам», 1-4 классы**

В результате обучения по данному курсу обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

**К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:**

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**К концу первого года обучения получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и
- символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;



- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- находить выход из лабиринтов, решать задачи, направленные на развитие произвольного внимания;
- целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения;
- иметь пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук). Уметь пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;
- вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги;
- выполнять и проводить в группе «Мозговую гимнастику», коррегирующую гимнастику для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи.

**К концу второго года обучения получают возможность научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

**К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:**

- решать задачи, направленные на развитие произвольного внимания;
- целенаправленно сосредотачиваться, самостоятельно вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая многоходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словеснологическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить план местности, помещения; вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги
- иметь пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук). Уметь пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;
- использовать весь багаж знаний (музыка, математика, русский язык и т.д.) при решении логическо-поисковых задач, уметь ориентировать в тексте задачи, решать нестандартные задачи;
- самостоятельно изучать инструкции к работе, выполнять конкурсные и олимпиадные задания на бумажных и электронных носителях, оформлять работы в соответствии с требованиями;
- выполнять и проводить в группе «Мозговую гимнастику», коррегирующую гимнастику для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;
- принимать активное участие в коллективном обсуждении решения задач, аргументировать свое решение.

**К концу третьего года обучения получают возможность научиться:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- обладать общеучебными умениями и навыками (самостоятельно работать с заданиями в заданном темпе, уметь контролировать и оценивать свою работу);
- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- целенаправленно сосредотачиваться, самостоятельно вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая многоходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словеснологическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить план местности, помещения; вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги
- производить анализ и синтез, сравнивать и классифицировать, строить индивидуальные и дедуктивные умозаключения;
- выполнять частично-поисковые задачи, находить закономерности, принципы группировки и расположения объектов, подбирать как можно большее количество примеров к какому-нибудь положению, находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос, находить наиболее рациональный способ решения, усовершенствовать задания и др.;
- самостоятельно изучать инструкции к работе, выполнять конкурсные и олимпиадные задания на бумажных и электронных носителях, оформлять выполняемые работы в соответствии с требованиями;
- выполнять и руководить проведением в группе «Мозговой гимнастикой», коррегирующей гимнастикой для глаз,

- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;

**К концу четвёртого года обучения получают возможность научиться:**

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- развивать речь;
- развивать мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать сенсорную сферу;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я концепцию»).

**Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам», 1-4 классы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по учебному курсу «Развитие познавательных способностей»	1. О. Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1-4 классы - М.: РОСТ - книга, 2021 г. 2. О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя, 1-4 классы, М.: РОСТ - книга, 2021 г.
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		

2.	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
----	--	---

	Power Point.	
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	<p>1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a>.</p> <p>2. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</p> <p>3. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></p> <p>4. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></p> <p>5. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p>6. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
5.	Книгопечатная продукция	<p>1. Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016 г.</p> <p>2. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>3. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>4. Н.К. Винокурова. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. У. - М.: РОСТ, 2019 г.</p> <p>5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова,</p> <p>С.В. Щербинина. Развитие творческих способностей. - Киров, 2014 г.</p> <p>6. В.Т. Голубь. Графические диктанты. - М.: Вако, 2019 г.</p>
6.	Учебно-наглядные пособия	<p>1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой)</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

