

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ноздрина С.А.
Протокол №1 от 29.08.2023

Седавных Е.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023

Семибратова Л.М.
Приказ № 237 от 30.08.2023

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

Направление: социальное

Класс: 1-4

Количество часов за учебный год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Авторы-составители: Маскина И.В.

Дресвянникова А.Л.

г. Вятские Поляны
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» (также именуемый, далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г № 81 зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские поляны Кировской области.

Цель – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Основные задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Общая характеристика предмета

Курс внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для 4-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классы. – М.: Генезис, 2013.

На занятиях по дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по «Психологической азбуке» представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе «Психологическая азбука» заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Структура занятий:

1. подготовительный этап (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие);
2. основной этап (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений);
3. подведение итогов и выводы.

Методические материалы:

- книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство внутреннего мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных связей»;
- рабочие тетради по программе "Психологическая азбука», выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

Виды личностных УУД:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.;

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности (1-4 класс)

Основным содержанием курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

| № | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---------------------------|------------------|
| 1 | Я теперь школьник | 6 |
| 2 | Введение в мир психологии | 6 |
| 3 | Психика и познание мира | 7 |
| 4 | Темперамент и характер | 7 |
| 5 | Я и мои эмоции | 8 |
| Итого: | | 34 |

| № | Название темы | Часы | Виды деятельности | Форма организации деятельности |
|------------------------------------|-----------------------------|------|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Я теперь школьник | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 2 | Знакомство продолжается | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 3 | Я теперь школьник | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, сказкотерапия, арт-терапия |
| 4 | Что значит быть школьником? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, арт-терапия, психологические упражнения |
| 5 | Знакомство с Пси-Магом | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | сказкотерапия |
| РАЗДЕЛ 2. Введение в мир психологии | | | | |
| 7 | Королевство внутреннего мира | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия |
| 8-9 | Сказка о волшебных зеркалах | 2 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, сказкотерапия, арт-терапия |
| 10 | Что я знаю о себе? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 11 | Что я знаю о себе и о других? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 12 | Я – это кто? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| РАЗДЕЛ 3. Психика и познание мира | | | | |
| 13 | Мои ощущения | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 14 | Мое восприятие мира | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 15 | Моё внимание | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 16 | Как быть внимательным? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 17 | Развиваем своё внимание | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | Творческая деятельность | |
| 18 | Я умею быть внимательным! | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 19 | Итоговое занятие | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| Раздел 4. Темперамент и характер | | | | |
| 20 | Что такое темперамент? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия |
| 21 | Типы темперамента | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 22 | Разные люди – разные типы темперамента | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 23 | Разные люди – разные характеры | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 24 | Какой у меня характер? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 25 | Какой характер у других? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 26 | Мой характер: оценим недостатки | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| Раздел 5. Я и мои эмоции | | | | |
| 27 | Что такое эмоции? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия |
| 28 | Какие бывают эмоции? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия, арт- |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|--|
| | | | Творческая деятельность | терапия |
| 29 | Конкурс чувствоведов | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 30 | Что я знаю о своих эмоциях | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 31-32 | Королевство Внутреннего мира | 2 | Познавательная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия |
| 33-34 | Итоговое занятие | 2 | Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |

2класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|--------|---------------------------|------------------|
| 1 | Введение в мир психологии | 3 |
| 2 | Я и мои желания | 4 |
| 3 | Кладовая памяти | 9 |
| 4 | Лабиринты мышления | 9 |
| 5 | Как стать талантливым | 9 |
| Итого: | | 34 |

| № | Название темы | Часы | Виды деятельности | Форма организации деятельности |
|--|----------------------------------|------|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. Введение в мир психологии | | | | |
| 1 | Мои летние впечатления | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 2 | Какой я? | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 3 | Психология – знакомая незнакомка | 1 | Познавательная деятельность | Беседа, психологические |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | Творческая деятельность Игровая деятельность | упражнения, арт-терапия |
| РАЗДЕЛ 2. Я и мои желания | | | | |
| 4 | Мои желания | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 5 | Сказка о борьбе мотивов | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия, сказкотерапия |
| 6 | Мои мотивы | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 7 | Какие мотивы у других? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| РАЗДЕЛ 3. Кладовая памяти | | | | |
| 8 | Загадка Психоочистителя - 1 | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия, сказкотерапия |
| 9 | Загадка Психоочистителя - 2 | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия, сказкотерапия |
| 10 | Что такое память? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 11 | Виды памяти | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 12 | Какая у меня память? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 13 | Эмоциональная память | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 14 | Как лучше запоминать? | 1 | Познавательная | Беседа, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | деятельность Игровая деятельность | психологические упражнения |
| 15 | Я умею запоминать! | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 16 | Что я знаю о памяти? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| РАЗДЕЛ 4. Лабиринты мышления | | | | |
| 17 | Сказка о профессоре Мышлении | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия, сказкотерапия |
| 18 | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 19 | Учимся думать вместе! | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 20 | Учимся обобщать и находить закономерности | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 21 | Учимся находить противоположности | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 22 | Учимся думать логично - 1 | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 23 | Учимся думать логично - 2 | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 24 | Учимся думать творчески | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 25 | Что я знаю о мышлении? | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия, сказкотерапия |
| РАЗДЕЛ 5. Как стать талантливым | | | | |
| 26 | Фантазируем с Фантузией | 1 | Познавательная деятельность Творческая | Беседа, психологические упражнения, арт- |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | деятельность Игровая деятельность | терапия, сказкотерапия |
| 27 | Что такое способности? | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 28 | Я знаю, что я... | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 29 | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия, сказкотерапия |
| 30 | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия, сказкотерапия |
| 31-32 | Творческий проект «Королевство внутреннего мира» | 2 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 33 | Деловая игра «Чему мы научились за год» | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 34 | Итоговой занятие «Прощай, второй класс!» | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |

3 класс

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение в психологию общения | 4 |
| 2 | Психология отношений: Ты – Я – Он /Она = Мы | 10 |
| 3 | Сокровища и тайны дружбы | 9 |
| 4 | Поддержка в общении | 4 |
| 5 | Сочувствие и сопереживание | 7 |

| № | Название темы | Часы | Виды деятельности | Форма организации деятельности |
|--|--|------|---|--|
| Введение в психологию общения | | | | |
| 1 | Новая встреча с психологией | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 2 | Начало путешествия в Страну Общения | 1 | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 3 | Что взять с собой в путешествие? Мой психологический багаж | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 4 | Что я знаю о себе? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| Психология отношений: Ты – Я – Он /Она = Мы | | | | |
| 5 | Как и почему начинаются споры? | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Дискуссия, психологические упражнения |
| 6 | Сказка о конфликте и контакте | 1 | Проблемно-ценностное общение, творческая деятельность | Беседа, сказкотерапия |
| 7 | Качества, важные для общения | 1 | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Дискуссия, психологические упражнения |
| 8 | Какие мы в общении? | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Психологические упражнения, дискуссия |
| 9 | Я общительный или замкнутый? | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 10 | Королевство Разорванных Связей | 1 | Творческая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, сказкотерапия |
| 11 | Свои и чужие | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 12 | «Робинзоны» | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 13 | Девчонки + мальчишки =... | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность | Беседа, арт-терапия |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| 14 | Друзья и недруги | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Дискуссия, психологические упражнения |
| Сокровища и тайны дружбы | | | | |
| 15 | Дружба – это... | 1 | Проблемно-ценностное общение, творческая деятельность | Беседа, арт-терапия |
| 16 | Мы – дружная команда | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Психологические упражнения, беседа |
| 17 | Правила доброжелательного общения | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 18 | Дружная страна | 1 | Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт- терапия |
| 19 | Как мы все похожи! | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 20 | Какие мы все разные! | 1 | Проблемно-ценностное общение, Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 21 | Сказка о Другой Точке Зрения | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения, сказкотерапия |
| 22 | Скажи мне, кто твой друг... | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 23 | Скажи мне, кто твой друг... | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| Поддержка в общении | | | | |
| 24 | Комплимент – это... | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 25 | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | 1 | Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 26 | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 27 | Давайте говорить друг | 1 | Игровая деятельность | Беседа, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | другу комплименты | | Проблемно-ценностное общение | психологические упражнения |
| Сочувствие и сопереживание | | | | |
| 28 | Что такое эмоции? | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 29 | Как мы переживаем эмоции? | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 30 | Мы умеем выражать свои эмоции! | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 31 | Как мы понимаем эмоции других? | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 32 | Как мы умеем сопереживать! | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 33 | Деловая игра «Чему мы научились за год» | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 34 | Итоговое занятие «Прощай, третий класс!» | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |

4 класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|--------|------------------------------|------------------|
| 1 | Приглашение в Страну Общения | 5 |
| 2 | Инструменты общения | 12 |
| 3 | Осторожно, общение! | 10 |
| 4 | Здравствуй, Страна Общения! | 7 |
| Итого: | | 34 |

| № | Название темы | Часы | Виды деятельности | Форма организации деятельности |
|-------------------------------------|---------------------------|------|---|---------------------------------------|
| Приглашение в Страну Общения | | | | |
| 1 | Знакомьтесь — психология! | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 2 | Я — это интересно! | 1 | Познавательная | Беседа, |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | психологические упражнения |
| 3 | Что мы знаем об общении? | 1 | Познавательная деятельность Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 4 | Общение — дело общее | 1 | Художественное творчество | Дискуссия, арт- терапия, психологические упражнения |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| Инструменты общения | | | | |
| 6 | Как хорошо уметь... слушать | 1 | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Дискуссия, психологические упражнения |
| 7 | Активное и пассивное слушание | 1 | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа |
| 8 | Как важно уметь задавать вопросы | 1 | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Дискуссия, психологические упражнения |
| 9 | Практикум активного слушания | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Психологические упражнения |
| 10 | Поговорим без слов | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, пантомима |
| 11 | Практикум неречевого общения | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, пантомима |
| 12 | Практикум неречевого общения (продолжение) | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, пантомима |
| 13 | Речь | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность | Беседа, арт- терапия, сказкотерапия |
| 14 | Берегите, пожалуйста, речь! | 1 | Познавательная деятельность Творческая деятельность | Беседа, арт- терапия |
| 15 | А умеете ли вы спорить? | 1 | Игровая деятельность | Дискуссия, |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Проблемно-ценностное общение | психологические упражнения |
| 16 | Чемоданчик Мастера Общения | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Игровая деятельность | Психологические упражнения |
| Осторожно, общение! | | | | |
| 18 | В море знаний | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа |
| 19 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно... | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Психологические упражнения, беседа |
| 20 | Имя мое... | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 21 | Моя семья | 1 | Игровая деятельность Творческая деятельность | Беседа, психологические упражнения, арт-терапия |
| 22 | В пещере эмоциональных взрывов | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Беседа, пантомима |
| 23 | Научно-практическое исследование конфликта | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа |
| 24 | Выиграть — проиграть? | 1 | Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность | Беседа, психологические упражнения |
| 25 | Сказка о понимании | 1 | Творческая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, сказкотерапия |
| 26 | День рождения — День творения | 1 | Творческая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 27 | Итоговое занятие | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа |
| Здравствуй, Страна Общения! | | | | |
| 28 | Могу и хочу | 1 | Проблемно-ценностное общение | Беседа |
| 29 | Когда приходит понимание? | 1 | Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность | Дискуссия |
| 30 | По дороге сказок | 1 | Творческая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, сказкотерапия |
| 31 | В королевстве... | 1 | Игровая деятельность | Беседа, |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | Проблемно-ценностное общение | психологические упражнения |
| 32 | Встреча с Мастером Общения | 1 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |
| 33-34 | Подготовка и проведение «До свидания, Психологическая азбука!» | 2 | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение | Беседа, психологические упражнения |

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
2. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
4. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Генезис, 2012.
5. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: просвещение; Владос, 1995.
8. Шипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование, 1995.