

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Ноздрин С.А.

Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

НМС

Седавных Е.В.

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семибратова Л.М.

Приказ № 237 от 30.08.2023

**Программа внеурочной деятельности
«Я в этом мире»**

**Программа направлена на достижение метапредметных образовательных результатов учащихся 5х-9х классов, реализуется за 170 часов.
(34 часа в год, 1 раз в неделю).**

**Автор программы:
Маскина Ирина Владимировна**

Вятские Поляны

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в этом мире» (также именуемый, далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Устава МКОУ гимназия г.Вятские Поляны Кировской области.
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские поляны Кировской области.

В федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) общего образования метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010, №1897, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Цель программы - формирование метапредметных образовательных результатов посредством развития коммуникативной компетентности обучающихся 5х-9х классов.

Актуальность программы: если своевременно учесть особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми, вскрыть противоречия в развитии общения, то возможно предупредить различные отклонения в развитии

личности ребёнка.

Личностные качества человека развиваются на протяжении всей жизни, однако в наибольшей степени на их формирование влияет тот опыт, который накоплен в подростковом возрасте, поэтому основной акцент в развитии качеств личности, коммуникативной компетентности, нужно делать именно у подростков.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям, поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Под коммуникативной компетентностью понимаем – умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру.

Содержание программы опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Задачи программы:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Программа рассчитана на обучающихся 5х – 9х классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 170 часов (34 часа в год).

Программа «Я в этом мире» построена по модульному принципу, что позволяет изменять очередность изучения модулей в зависимости от психологических особенностей возраста учащихся, психологического климата в коллективе класса, от количества классов в параллели, от наличия ресурсов в школе. Тематика занятий обусловлена целями и задачами данного курса.

Пятый класс. Важным психологическим фактором в жизни пятиклассника становится общение, как в малых группах, так и в больших. В этот период потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении становятся доминирующими. Они могут проявляться в стремлении ребенка к такому положению среди сверстников, которое соответствует его представлению о себе. Подросток остро реагирует на отсутствие признания, внимания, уважения со стороны родителей, учителей и сверстников, поэтому в пятом классе программа «Я в этом мире» включает в себя **пять модулей**. Основной целью модулей является - формирование представления о культуре общения, совершенствование навыков общения и проявление способности оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. «Введение в психологию»

Задачи модуля:

- сформировать у подростков представление об общении как о психическом явлении;
- сформировать представление о важности обратных связей;
- осознать ответственность выбора;

- научиться оценивать собственный вклад в работу группы;
- установить связь между целью деятельности и ее результатом;
- сформировать представление о культуре общения, умение слушать собеседника;
- научиться оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. «Уроки общения»

Задачи модуля:

- способствовать преодолению барьеров в общении;
- совершенствовать навыки общения;
- закрепить навыки групповой работы, умения работать в команде.

3. «Познаю себя»

Задачи модуля:

- сформировать способность к самоанализу;
- способствовать снижению эмоционального напряжения;
- развитие ассоциативного воображения;
- способствовать возникновению желания самосовершенствоваться;
- сформировать умение владеть своими чувствами;
- совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои чувства.

4. «Я и другие»

Задачи модуля:

- способствовать развитию умения слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения;
- развитие навыков самоанализа, повышение учебной мотивации.

5. «Я и мои эмоции»

Задачи модуля:

- научиться определять эмоциональное состояние других людей;
- тренировать умение владеть своими эмоциями;
- совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои эмоции и чувства.

Шестой класс. Важным психологическим фактором в жизни шестиклассника остается общение, так же переходное состояние подростков характеризуется особой эмоциональностью и преобладанием низкой самооценки. Главной задачей учения школьника в этом возрасте является - стать субъектом собственной учебной деятельности: принять и понять смысл учения для себя, научиться осознавать, осуществлять волевые учебные усилия. Школьнику предстоит занять самостоятельную, во многом равноправную позицию и научиться сочетать её с уважением к мнению старшего, поэтому в шестом классе программа «Я в этом мире» включает в себя **три модуля**. Основной целью модулей является - изучение «собственного Я», развитие понимания необходимости жить в согласии с собой и с другими, развитие навыков самоанализа и самооценки.

1. «Введение в психологию»

Задачи модуля:

- научиться определять свой стиль общения;
- научиться использовать различные способы и средства для передачи информации;

- умение слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения;
- закрепить у учащихся навыки самоанализа;
- научиться преодолевать барьеры на пути самокритики.

2. «Мир дружбы и сотрудничества»

Задачи модуля:

- способствовать преодолению барьеров в общении;
- совершенствовать навыки общения;
- сформулировать понятия «вежливость», «комплимент» и т.д.;
- сформировать положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.

3. «Познаю себя»

Задачи модуля:

- снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- развитие ассоциативного воображения;
- научиться ставить цель, настраиваться на успех и доводить дело до конца.

Седьмой класс. В это время возрастает самостоятельность подростка, значительно расширяется сфера его деятельности. В данный период формируется сознательное отношение к себе как к члену общества. Поведение подростка регулируется его самооценкой. Продолжает формироваться самопознание, оно становится направленным на осознание своих личностных особенностей. Седьмой класс – это пик эмоциональной неуравновешенности, подростки легко возбуждаются и всегда могут справиться со своим состоянием, могут вести себя агрессивно, в связи со стремлением сохранить устойчивое представление о себе, защититься от низкой самооценки. В седьмом классе программа «Я в этом мире» включает в себя **два модуля**. Основной целью модулей является - помочь подростку осознать и понять, как нужно воспитывать в себе уверенное поведение. Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Уметь анализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения. Выработать умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

1. «Познаю себя»

Задачи модуля:

- дать понятие, что такое уверенность. Помочь почувствовать себя, как чувствует себя человек неуверенный, уверенный и самоуверенный;
- помочь осознать и понять, как нужно воспитывать в себе уверенное поведение;
- активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции;
- научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства;
- научить техникам контроля над эмоциональным состоянием, развитие навыков саморегуляции;

- совершенствовать навыки самоанализа, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выразить свои мысли и идеи.

2. «Конфликт»

Задачи модуля:

- уметь проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения;
- совершенствовать навыки сотрудничества, уметь обосновывать своё мнение, выразить свои мысли и идеи;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- выработать умение предотвращать конфликты;
- закрепить навыки поведения в проблемной ситуации;
- развить навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

Восьмой класс. В это время подросток становится невосприимчив к словам взрослых, старается все делать по-своему. Это объясняется тем, что он пытается выйти за рамки контроля взрослых, наивно представляя себя самостоятельным. Самое ценное психологическое приобретение этого возраста открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в теле, чувствах, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, время полное стрессов и путаницы. Главные переживания этого возраста – любовь и дружба. Формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни, личностное самоопределение. В восьмом классе программа «Я в этом мире» включает в себя **два модуля**. Основной целью модулей является - помочь подростку осознать и понять себя, свой внутренний мир. Продолжать формировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции.

1. «Мой мир»

Задачи модуля:

- сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции;
- тренировать умение владеть своими эмоциями.
- совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства;
- научить техникам контроля над эмоциональным состоянием, развитие навыков саморегуляции;
- совершенствовать навыки самоанализа, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выразить свои мысли и идеи.

2. «Я сам»

Задачи модуля:

- закрепить навыки поведения в проблемной ситуации;
- сформировать способность к самоанализу;
- способствовать снижению эмоционального напряжения;

- способствовать возникновению желания самосовершенствоваться;
- сформировать умение владеть своими чувствами;
- способствовать личностному самоопределению.

Девятый класс. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту – это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это пик «подросткового кризиса». Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении. В девятом классе программа «Я в этом мире» включает в себя **два модуля**. Основной целью модулей является - помочь подростку осознать и понять себя, свой внутренний мир. Продолжать формировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции. Справится с волнением на экзаменах.

1.«Мой мир»

Задачи модуля:

- сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции;
- тренировать умение владеть своими эмоциями.
- совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства;
- научить техникам контроля над эмоциональным состоянием, развитие навыков саморегуляции;
- совершенствовать навыки самоанализа, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выражать свои мысли и идеи.

2.«Я сам»

Задачи модуля:

- закрепить навыки поведения в проблемной ситуации;
- сформировать способность к самоанализу;
- способствовать снижению эмоционального напряжения на экзаменах;
- способствовать возникновению желания самосовершенствоваться;
- сформировать умение владеть своими чувствами;
- способствовать личностному самоопределению.

Оценивание результатов – **безотметочное**. Способом оценки результатов обучения по программе являются не только **диагностические опросные методики**: анкета уровня мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Лесенка» (выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает сам себя, как по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой), Методика Г.А. Цукерман (изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений) но и **экспресс-диагностика психофизических индивидуальных особенностей ребенка**; проективная методика «Школа», **метод наблюдения** - для определения сформированности универсальных учебных действий.

Положительная динамика показателей служит подтверждением эффективности программы.

Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В основе реализации внеурочной деятельности «Я в этом мире» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к Конституции и законам Российской Федерации;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Метапредметные результаты:

- опыт социальной коммуникации;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Предметные результаты:

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина;
- элементарные представления о различных профессиях;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Учащиеся получат возможность развивать в себе такие личностные характеристики:

- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);

- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

—

Формы занятий:

Для достижения результатов первого уровня (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма **этической беседы**.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог - подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить **достижение результатов второго уровня** – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками **проблемно-ценностной дискуссии**. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению

результатов третьего уровня – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план **организации коммуникации**. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. Организация рефлексии подростками итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, так как освоил его важнейшие составляющие – понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексия.

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Перечень оборудования для реализации программы

Для обеспечения программы «Я в этом мире» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
- реквизит для сюжетно-ролевых игр;
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- мультимедийный комплекс;
- проектор и экран;
- фото/видео камера.

Структура программы 5 класс (34 часа)

№	Тема	Формируемые метапредметные результаты	Содержание деятельности, виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Что помогает нам учиться?»	Коммуникативные УУД Умение строить рассуждение	Цель: Ознакомить со структурой и спецификой содержания нового курса. Участие в проблемной беседе. Определение способов и приемов познания	1
Модуль 1. «Введение в психологию общения» 6 часов				
2	Введение в психологию общения	Коммуникативные УУД, Умение строить рассуждение	Этическая беседа Преодоление внутренних барьеров в общении. Снятие внутренних барьеров.	1
3	Общение и его функции	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Лекция с обратной связью, проигрывание и анализ жизненных ситуаций. Цель: Сформировать представление об общении как о психическом явлении. Сформировать представление о важности обратных связей Продемонстрировать искажения информации при ее передаче от человека к человеку	1
4	Коммуникативная культура личности	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Осознать ответственность выбора и неполноту знаний, интерес к новому содержанию, научиться оценивать собственный вклад в работу группы, установить связь между целью деятельности и её результатом.	1

5	Культура общения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение	Лекция с обратной связью, работа в парах, метод интервью. Цель: Сформировать представление о культуре общения, умение слушать собеседника. Научиться оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1
6	Виды общения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Лекция с обратной связью, работа в парах, метод интервью. Цель: Сформировать представление о культуре общения, умение слушать собеседника. Научиться оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1
7	Правила общения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дебаты Цель: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обращаться за помощью, определять цели, функции, способы взаимодействия.	1
Модуль 2. «Уроки общения» 7 часов				
8	Уроки общения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Этическая беседа, работа в парах. Цель: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обращаться за помощью, определять цели, функции, способы взаимодействия.	1
9	Как я общаюсь с одноклассниками	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое	Проблемно-ценностная дискуссия Цель: Способствовать преодолению барьеров в	1

		чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	
10	Общение в ситуации просьба и отказ	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Психологический тренинг Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	1
11	Общение: обращение с просьбой	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Психологический тренинг Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	1
12	Общение: вежливый отказ	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Психологический тренинг Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	1
13	Умение слушать	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия, психологические игры Цель: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обращаться за помощью, определять цели, функции, способы взаимодействия	1
14	Культура общения в	Коммуникативные УУД, умение	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций	1

	школе и дома	строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Цель: Закрепить навыки групповой работы, умения работать в команде.	
Модуль 3. «Познаю себя» 7 часов				
15	Тренинг «кто я? какой я?»	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей.	Дебаты Цель: Снижение эмоционального напряжения.	1
16	Моя индивидуальность	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Поведенческий тренинг, психологические игры, беседа Цель: Самопознание. Снятие эмоционального напряжения. Развитие ассоциативного воображения.	1
17	Я – это Я	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах. Цель: Сформировать способность к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться.	1
18	Мои ощущения	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Научиться определять состояние других людей. Тренировать умение владеть своими ощущениями.	1

19	Мое восприятие мира	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций Цель: Тренировать умение владеть своими ощущениями.	1
20	Мои чувства	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Тренировать умение владеть своими чувствами. Совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои чувства.	1
21	Мой характер	Коммуникативные УУД, Познавательные УУД	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера, участие в проблемной беседе. Цель: Совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои чувства.	1
Модуль 4. «Я и другие» (6 часов)				
22	Что я знаю о себе и других	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные, познавательные УУД	Сюжетно-ролевые, словесные игры тематический диспут Цель: Умение слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения	1
23-24	Разные люди – разные характеры	Умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Сюжетно-ролевые, словесные игры тематический диспут Цель: Закрепить навыки групповой работы.	2
25	Мой успех в школе	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные, познавательные УУД	Тренинг повышения учебной мотивации. Цель: Развитие навыков самоанализа, повышение учебной мотивации	1

26	Мои мечты о школе	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные, познавательные УУД	Психологическая разминка, этическая беседа Цель: Закрепить у учащихся навыки самоанализа. Научить преодолевать барьеры на пути самокритики.	1
27	Мой класс	Умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью. Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	1
Модуль 5. «Я и мои эмоции» 6 часов				
28	Что такое эмоции	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	1
29	Какие бывают эмоции	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	1
30	Мой мир эмоций	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться	1

		умение моделировать поведение, отношения	в умении конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	
31	Эмоции в школе и дома	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера. Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	1
32-33	Сказочные превращения (учусь управлять своими эмоциями)	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Тренинг сказкотерапии, с элементами арттерапии. Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	2
34	Заключительное занятие Прощай, 5 класс!	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные УУД	Дебаты Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1

Структура программы 6 класс (34 часа)

№	Тема	Формируемые метапредметные результаты	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Что помогает нам решать жизненные проблемы?»	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение	Проблемно-ценностная дискуссия Ознакомление со структурой и спецификой содержания курса. Участие в проблемной беседе. Определение способов и приемов познания.	1
Модуль 1. «Введение в психологию» (13 часов)				
2	«Мой стиль общения»	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Диагностическое занятие. Цель: Развитие навыков самоанализа и самооценки.	1
3-4	Стили общения Нормы этикета	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Лекция с обратной связью, тренинг Цель: Научиться определять свой стиль общения. Проиграть различные стили общения. Изучение этикета как установленного порядка поведения	2
5-6	Средства и способы передачи информации в общении	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, умение выявлять главное	Психологические игры Цель: Научиться использовать различные способы и средства для передачи информации. Перевод вербального текста на язык жестов	2
7	Правила общения Воспитанность	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Этическая беседа Цель: Изучение «собственного Я», развитие понимания необходимости жить в согласии с собой и с другими. Выработать навыки уверенного поведения.	1

8	Воспитанность Красота внешняя и внутренняя	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей, умение моделировать поведение, отношения	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Изучение «собственного Я», развитие понимания необходимости жить в согласии с собой и с другими. Выработать навыки уверенного поведения.	1
9	Роль умения слушать в личностном общении	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей, умение моделировать поведение, отношения	Проблемно-ценностная дискуссия Цель: Умение слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения.	1
10- 11	Умение слушать как метод восприятия информации	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей, умение моделировать поведение, отношения	Рольевые игры, тематические выборы, решение коммуникативных задач Цель: Уметь организовать свою работу, участвовать в обсуждении, проверить правильность своего выбора	2
12	«Эффективные слушатели»	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Тренинг Цель: Закрепить у учащихся навыки самоанализа. Научить преодолевать барьеры на пути самокритики.	1

13-14	Что такое символы общения в реальности и в сказке?	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, умение выявлять главное	Лекция с обратной связью Цель: знакомство с различными символами общения, используемыми в реальности и сказке, с их особенностями. создание символов для различных событий, поступков, объектов. создание мини – проекта «Собственные сказки»	2
Модуль 2 « Мир дружбы и сотрудничества». (14 часов)				
15	Дружба	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Психологический тренинг Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	1
16	Сотрудничество	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Психологический тренинг с творческими заданиями Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	1
17	Суд над дружбой	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Ролевая игра Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	
18	Лучший друг кто это?	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи,	Психологический тренинг с творческими заданиями Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии.	1

		делать выводы, регулятивные УУД	Совершенствовать навыки общения.	
19-20	Как найти друзей и сохранить дружбу?	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей, умение моделировать поведение, отношения	Психологический тренинг с творческими заданиями Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	2
21-22	Искусство делать комплименты	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Этическая беседа, работа в парах Цель: Сформулировать понятия «вежливость», «комплимент». Сформировать положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения	2
23-24	Механизмы взаимопонимания	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Этическая беседа Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	2
25-26	Как победить обиду?	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Тренинг Психологический тренинг с творческими заданиями Цель: Способствовать преодолению барьеров в общении. Помощь в самораскрытии. Совершенствовать навыки общения.	2

27-28	Группа и ее законы	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций Цель: Закрепить навыки групповой работы. Умения работать в команде	2
Модуль 3. «Познаю себя» (5 часов)				
29	Знакомый незнакомец	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Рольевые игры, моделирование (создание моделей поведения) Цель: Познание себя. Снижение эмоционального напряжения	1
30	Верь в себя и все получится!	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Тренинг Цель: Самопознание. Снятие эмоционального напряжения. Развитие ассоциативного воображения.	1
31	Как побороть свои страхи?	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Рольевые игры, моделирование (создание моделей поведения) Цель: Снижение тревожности	1
32	Ставим цели	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа	Тренинг Цель: Научиться ставить цель, настраиваться на успех	1

		причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения		
33	Планируем свою деятельность	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Ролевые игры, моделирование (создание моделей поведения) Цель: научиться ставить цель, настраиваться на успех, доводить дело до конца	1
34	Заключительное занятие Прощай, 6 класс!	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные УУД	Тренинг, творческие упражнения Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1

Структура программы 7 класс (34 часа)

№	Тема	Формируемые метапредметные результаты	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Что помогает нам сдерживать эмоции?»	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение	Ознакомление со структурой и спецификой содержания курса. Участие в проблемной беседе. Определение способов и приемов познания.	1
Модуль 1. «Познаю себя» (14 часов)				
2	Чувство неуверенности	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Дискуссия Цель: Дать понятие, что такое уверенность. Помочь почувствовать себя, как чувствует себя человек неуверенный, уверенный и самоуверенный	1
3-4	Воспитываю уверенность в себе	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дебаты, упражнения творческого характера Цель: Помочь осознать и понять, как нужно воспитывать в себе уверенное поведение. Активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.	2
5-6	Моя самооценка	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, умение выявлять главное	Диагностическое занятие Цель: Дать понятие самооценки, научиться оценивать себя. Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции.	2
7	Виды эмоциональных состояний	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Дебаты, упражнения творческого характера. Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и	1

		умение моделировать поведение, отношения	чувства	
8	Агрессия	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Беседа Цель: Знакомство с эмоциональным состоянием агрессии, уметь проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения	1
9-10	Способы разрядки агрессии	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Тренинг Цель: научить техникам контроля над эмоциональным состоянием, развитие навыков саморегуляции	2
11-12	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника. Совершенствовать навыки самоанализа.	2
13-14	Механизмы взаимопонимания	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника. Совершенствовать навыки самоанализа.	2
15-16	Преодоление барьеров в общении	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника.	2

		чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Совершенствовать навыки самоанализа, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выражать свои мысли и идеи.	
Модуль 2 «Конфликт». (14 часов)				
17	Что такое конфликт?	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Беседа Цель: Уметь проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения	1
18-19	Конфликты в группе и пути их преодоления	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Слушать собеседника, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выражать свои мысли и идеи	2
20	Что такое компромисс?	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Ролевая игра Цель: Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	1
21-22	Компромисс, как выход из конфликтной ситуации	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные	Беседа, ролевая игра Цель: Выработать умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.	2

		УУД		
23-24	Сотрудничество, как выход из конфликтной ситуации	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей, умение моделировать поведение, отношения	Тренинг Цель: Развить навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	2
25-26	Приспособление, как выход из конфликтной ситуации	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Тренинг Выработать умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации	2
27-28	Избегание, как выход из конфликтной ситуации	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Беседа Выработать умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.	2
29-30	Конфликт или взаимодействие?	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Дискуссия Цель: Научиться прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	2
31-32	Навыки понимания партнёра	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи,	Психологический тренинг Цель: Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции.	2

		делать выводы		
33	Обобщение	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Тренинг, творческие упражнения Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1
34	Заключительное занятие Прощай, 7 класс!	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Тренинг, творческие упражнения Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1

Структура программы 8 класс (34 часа)

№	Тема	Формируемые метапредметные результаты	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие, мотивация к изучению	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение	Ознакомление со структурой и спецификой содержания курса. Участие в проблемной беседе. Определение способов и приемов познания.	1
Модуль 1. «Мой мир» (14 часов)				
2	Что помогает сдерживать эмоции?	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение,	Дискуссия Цель: Дать понятие, что такое контроль эмоций. Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выразить свои эмоции и чувства	1

		отношения		
3-4	Чувство неуверенности в себе	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дебаты, упражнения творческого характера Цель: Помочь осознать и понять, как нужно воспитывать в себе уверенное поведение. Активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.	2
5-6	Моя самооценка	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, умение выявлять главное	Диагностическое занятие Цель: Дать понятие самооценки, научиться оценивать себя. Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции.	2
7	Моя индивидуальность	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Поведенческий тренинг, психологические игры, беседа Цель: Самопознание. Снятие эмоционального напряжения. Развитие ассоциативного воображения.	1
8	Мои ощущения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Беседа Цель: Знакомство с эмоциональным состоянием, Дать понятие ощущение. Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции	1
9-10	Виды эмоциональных состояний	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	2

11-12	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника. Совершенствовать навыки самоанализа.	2
13-14	Чувство страха	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Ролевые игры, моделирование (создание моделей поведения) Цель: Снижение тревожности	2
15-16	Чувство стыда	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника. Совершенствовать навыки самоанализа, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выражать свои мысли и идеи.	2
Модуль 2 «Я сам». (14 часов)				
17	Чувство беспокойства	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Беседа Цель: Уметь проанализировать свое эмоциональное состояние, снятие тревожности.	1
18-19	Чувство вины	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять	Беседа Цель: Уметь проанализировать свое эмоциональное состояние, снятие тревожности.	2

		причинно-следственные связи, делать выводы		
20	Чувство достоинства	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Беседа Цель: Уметь проанализировать свое эмоциональное состояние, снятие тревожности.	1
21-22	«Мы такие разные»	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Беседа, ролевая игра Цель: Воспитывать чувства уважения друг к другу, сплочение коллектива	2
23-24	«Спешите сегодня лучше стать»	Коммуникативные УУД, Познавательные УУД	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера, участие в проблемной беседе. Цель: Совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои чувства.	2
25-26	«Развитие креативности и эмпатии»	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Тренинг Цель: Самопознание. Снятие эмоционального напряжения. Развитие ассоциативного воображения.	2
27-28	«Познай свой характер»	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера, участие в проблемной беседе. Цель: Совершенствоваться в умении конструктивно выражать свои чувства.	2
29-	«Навыки публичных	Коммуникативные УУД,	Дискуссия	2

30	выступлений»	Познавательные УУД	Цель: научить способам саморегуляции	
31-32	«Аукцион ценностей»	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Психологический тренинг Цель: Дать понятие ценности. Формирование навыков выбора	2
33	Тренинг профессионального самоопределения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Тренинг, творческие упражнения Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1
34	Заключительное занятие Чему мы научились!	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Тренинг, творческие упражнения Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1

Структура программы 9 класс (34 часа)

№	Тема	Формируемые метапредметные результаты	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие, мотивация к изучению	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение	Ознакомление со структурой и спецификой содержания курса. Участие в проблемной беседе. Определение способов и приемов познания.	1
Модуль 1. «Мой мир» (14 часов)				

2	Что помогает сдерживать эмоции?	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Дискуссия Цель: Дать понятие, что такое контроль эмоций. Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства	1
3-4	Чувство неуверенности в себе	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дебаты, упражнения творческого характера Цель: Помочь осознать и понять, как нужно воспитывать в себе уверенное поведение. Активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.	2
5-6	Моя самооценка	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, умение выявлять главное	Диагностическое занятие Цель: Дать понятие самооценки, научиться оценивать себя. Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции.	2
7	Моя индивидуальность	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей	Поведенческий тренинг, психологические игры, беседа Цель: Самопознание. Снятие эмоционального напряжения. Развитие ассоциативного воображения.	1
8	Мои ощущения	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Беседа Цель: Знакомство с эмоциональным состоянием, Дать понятие ощущение. Сформировать навыки уверенности в себе, адекватной Я-концепции	1

9-10	Виды эмоциональных состояний	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера Цель: Научиться определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. Совершенствоваться в умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.	2
11-12	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника. Совершенствовать навыки самоанализа.	2
13-14	Чувство страха	Коммуникативные и регулятивные УУД, умение анализировать ситуации, делать выводы на основе анализа причинно-следственных связей умение моделировать поведение, отношения	Ролевые игры, моделирование (создание моделей поведения) Цель: Снижение тревожности	2
15-16	Чувство стыда	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, регулятивные УУД	Дискуссия Цель: Умение слушать собеседника. Совершенствовать навыки самоанализа, навыки сотрудничества, участвовать в коллективном обсуждении, речевая деятельность, обосновывают своё мнение, выразить свои мысли и идеи.	2
Модуль 2 «Я сам». (14 часов)				

17	Чувство беспокойства	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Беседа Цель: Уметь проанализировать свое эмоциональное состояние, снятие тревожности.	1
18-19	Чувство вины	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Беседа Цель: Уметь проанализировать свое эмоциональное состояние, снятие тревожности.	2
20-22	Эмоции и поведение	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Беседа Цель: Уметь проанализировать свое эмоциональное состояние, снятие тревожности.	3
23-30	Способы снятия нервно-психического напряжения	Коммуникативные УУД, Познавательные УУД	Лекция с обратной связью, упражнения творческого характера, участие в проблемной беседе. Цель: Совершенствоваться в умении конструктивно выразить свои чувства.	8
31-33	Поведение на экзамене	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Психологический тренинг Цель: Дать понятие ценности. Формирование навыков выбора	3
34	Заключительное занятие Чему мы научились!	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Тренинг, творческие упражнения Цель: Сформировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	1

Список информационных источников

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова [М.: Просвещение, 2011](#) Серия: [Стандарты второго поколения](#)
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. [Сафронова.- М.: Просвещение, 2011](#) Серия: [Стандарты второго поколения](#)
13. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
14. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: [Стандарты второго поколения](#)
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. [Сафронова.- М.: Просвещение, 2011](#) Серия: [Стандарты второго поколения](#)
17. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.

