

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ
МКОУ гимназия г.Вятские Поляны

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балдина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Седавных Е.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Семибратова Л.М.
Приказ №237
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 406534)

учебного курса «В мире литературы»

5 класс

г.Вятские Поляны 2023 г.

Курс «В мире литературы» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире литературы» для обучающихся 5 классов составлена на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной рабочей программы по литературе.

Общая характеристика учебного курса «В мире литературы»

Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства родной страны и мира, постоянном внимании к эмоциональному восприятию обучающимися текста, к их раздумью над поставленными автором проблемами. Учебный курс «В мире литературы» способствует расширению круга чтения обучающихся, раскрывающего эстетические и нравственные ценности, заложенные в каждом произведении, для становления духовного мира человека.

Содержание курса «В мире литературы» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской и мировой литературы. Учебное время, отведённое на изучение данного предмета, - это время для расширения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы курса не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, но соотносится с ним по проблемно-тематическим блокам. Задача курса — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской и зарубежной классики и современной литературы.

Цели изучения учебного курса «В мире литературы»

Программа курса «В мире литературы» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

Изучение курса «В мире литературы» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;

- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

Место учебного курса «В мире литературы» в учебном плане МКОУ гимназии

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет 5 классе на изучение курса в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа.

Содержание курса

Раздел 1. Божества славянского язычества (1 час)

Понятие язычества. Славяне. Божества славянского язычества.

Раздел 2. Фольклор (2 часа)

Сказка, притча. Жанровые определения, сходства и различия.

Русская народная сказка «За скалочку – гусочку» (1 час).

Литературная притча. В.А.Сухомлинский. Притча «Грязное слово», «Телефонная трубка».

Образы, мораль. Сочинение собственной притчи (1 час).

Раздел 3. Литература народов Российской Федерации (1 час)

Из фольклора народов Северного Кавказа. Сказка «Общее Счастье»

Раздел 4. Из древнерусской литературы (1 час)

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»

Раздел 5. Из русской литературы 18 века (1 час)

М.В.Ломоносов – сподвижник просвещения. М.В.Ломоносов «Случились вместе два астронома в пиру...». Роды и жанры литературы.

Раздел 6. Басни (3 часа)

И.А.Крылов «Листы и корни», «Квартет», «Осел и соловей». Басня. Мораль басни. Выразительное чтение басен. Сочинение собственной басни.

Басни С.Михалкова

Раздел 7. Литература 19 века (4 часа)

А. С. Пушкин.(2 часа) «Сказка о попе и работнике его Балде»

А.Погорьельский (2 часа) Сказка «Черная курица, или Подземные жители»

Раздел 8. Стихотворения отечественных поэтов 19-20 веков о родной природе и о связи человека с Родиной (2 часа)

И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне». А.Н.Майков «Ласточки». И.З.Суриков «Зима». Д.Б.Кедрин «Аленушка». А.А.Прокофьев «Аленушка». Дон-Аминадо «Города и годы».

Раздел 9. Литература 20 века

П. Бажов (2 часа). Сборник сказов «Малахитовая шкатулка». Сказ. Тематика сказов Бажова. Сказ «Медной горы Хозяйка».

Раздел 10. Литературная сказка 20 века (1 час)

К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога».

Раздел 11. Произведения о природе и животных (5 часов)

Е.Носов «Трудный хлеб» (1 час)

М.М.Пришвин «Ярик», «Предательская колбаса» (1 час)

В.П.Астафьев «Белогрудка», «Капалуха», «Зачем я убил коростеля» (3 часа)

Раздел 12. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (2 часа)

Б.А.Лавренев «Разведчик Вихров»

Раздел 13. Произведения отечественных писателей на тему детства (2 часа)

А.Платонов «Еще мама»

В.И.Белов «Вовка-сатюк»

Раздел 14. Произведения приключенческого жанра (2 часа)

В. Крапивин. Фантастическая повесть «Я иду встречать брата». Фантастика. Повесть. Герои повести.

Раздел 15. Зарубежная литература (4 часа)

Братья Гримм. Сказка «Белоснежка и Краснозорька»
О. Уайльд «Мальчик-звезда»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «В мире литературы» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «В мире литературы» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 4) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 5) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
- 6) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- 7) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Божества славянского язычества. Славянские мифы.	1		
2	Сказки, притчи. Русская народная сказка «За скалочку – гусочку»	1		
3	Литературная притча. В.А.Сухомлинский. Притчи «Грязное слово», «Телефонная трубка».	1		
4	Из фольклора народов Российской Федерации. Сказка народов Северного Кавказа «Общее счастье»	1		
5	Из древнерусской литературы. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1		
6	Из русской литературы XVIII века. М.В.Ломоносов «Случились вместе два астронома в пиру...»	1		
7	И.А.Крылов «Листы и корни», «Квартет».	1		
8	И.А.Крылов «Осел и соловей».	1		
9	Басни С.Михалкова.	1		
10	Литературная сказка. А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке».	1		
11	"Намёки и уроки сказки А.С. Пушкина о	1		

	золотом петушке".			
12	А.Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»: фантастическое и реальное в литературной сказке	1		
13	А.Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»: нравоучительное содержание и причудливый сюжет.	1		
14	Стихотворения отечественных поэтов 19-20 веков о родной природе и о связи человека с Родиной. И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне». А.Н.Майков «Ласточки». И.З.Суриков «Зима».	1		
15	Стихотворения отечественных поэтов 19-20 веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Д.Б.Кедрин «Аленушка». А.А.Прокофьев «Аленушка». Дон-Аминадо «Города и годы».	1		
16	П. Бажов. Слово о писателе. Сказ «Медной горы Хозяйка»: реальность и фантастика в сказе.	1		
17	П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка»: своеобразие языка, интонации сказа.	1		
18	К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1		
19	Е.Носов «Трудный хлеб»	1		
20	М.М.Пришвин «Ярик», «Предательская колбаса»	1		
21	В.П.Астафьев «Белогрудка»	1		
22	В.П.Астафьев «Капалуха»	1		
23	В.П.Астафьев «Зачем я убил коростеля»	1		
24	Б.А.Лавренев «Разведчик Вихров»	1		
25	Б.А.Лавренев «Разведчик Вихров»	1		
26	А.Платонов «Еще мама»	1		
27	В.И.Белов «Вовка-сатюк»	1		
28	В. Крапивин. Фантастическая повесть «Я иду встречать брата».	1		
29	В. Крапивин. Фантастическая повесть «Я иду встречать брата».	1		
30	Братья Гримм. Сказка «Белоснежка и Краснозорька»	1		
31	Братья Гримм. Сказка «Белоснежка и Краснозорька»	1		
32	О.Уайльд «Мальчик-звезда»	1		
33	О.Уайльд «Мальчик-звезда»	1		

34	Итоговое тестирование.	1		
----	------------------------	---	--	--