

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Ноздрина С.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

НМС

Седавных Е.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семибратова Л.М.
Приказ № 237 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Секреты финансовой грамотности»

для обучающихся 2 классов

Вятские Поляны

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамотности» реализует формирование функциональной грамотности (финансовой) в начальной школе. Программа курса «Секреты финансовой грамотности» обеспечивает цели и содержание видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи. Обучение связано с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;
- в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых задач на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамотности помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление кличному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь?

Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Уроки по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

- 1 — мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев - помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);
- 2 — поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);
- 3 — практический (использование новых знаний для решения

финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);

Результаты творчества детей на занятиях, их открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чье финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовывать открытые выставки детских работ.

Общее количество учебных часов, запланированных во 2 классе, составляет 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2 класс

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

4.4. Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

4.5. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путём наблюдения учителя за действиями детей.

Для итогового оценивания рекомендуется организация защиты проектов дважды в год (конец первого и второго полугодия):

- Монеты Древней Руси
- Денежные единицы стран СНГ
- Деньги в Банке
- Бюджет моей семьи.
- Реклама – двигатель торговли.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
1.	О чём секрет финансовой грамотности?	1	07.09.2023
2.	Как копьё превратить в козу?	1	14.09.2023
3.	Обмен не обман	1	21.09.2023
4.	Какими деньги были в прошлом?	1	28.09.2023
5.	Открываем тайны монет!	1	05.10.2023
6.	Какими деньги стали?	1	12.10.2023
7.	Практические задачи с использованием денежных единиц	1	19.10.2023
8.	Какими деньги станут в будущем?	1	26.10.2023
9.	Сколько стоит радуга?	1	09.11.2023
10.	Почему для покупок нужны деньги?	1	16.11.2023
11.	Бывают ли бесполезные покупки?	1	23.11.2023
12.	Бывают ли бесполезные покупки?	1	30.11.2023
13.	Самые полезные покупки	1	07.12.2023
14.	Как выбрать товар или услугу?	1	14.12.2023
15.	Покупаем то, что полезно для здоровья!	1	21.12.2023
16.	Защита проекта	1	28.12.2023
17.	Идём на ярмарку!	1	11.01.2024
18.	Идём на ярмарку!	1	18.01.2024
19.	Умные покупки	1	25.01.2024
20.	Как мы покупаем?	1	01.02.2024
21.	Я - покупатель.	1	08.02.2024
22.	Купить нельзя не купить!	1	15.02.2024
23.	Сколько денег надо на покупки	1	22.02.2024
24.	Сколько денег надо на покупки	1	

			29.02.2024
25.	Идём на распродажу	1	07.03.2024
26.	Жизненная математика	1	14.03.2024
27.	Рекламируем товары и услуги	1	28.03.2024
28.	Продаем! Покупаем!	1	04.04.2024
29.	Когда покупки радуют?	1	11.04.2024
30.	А если денег не хватает?	1	18.04.2024
31.	Занимательная экономика	1	25.04.2024
32.	В долг брать нельзя не брать!	1	02.05.2024
33.	Защита проекта	1	16.05.2024
34.	День открытых дверей в мир финансовой грамотности	1	23.05.2024

Учебно-методическое обеспечение

Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.: Секреты финансовой грамоты. 2 класс.
Учебное пособие. ФГОС

Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.: Секреты финансовой грамоты. 3 класс.
Учебное пособие. ФГОС

Цифровые ресурсы

[1.2.3.2 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Азбука денег тетюшки Совы](#)

[1.2.3.3 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Богатый бобренок](#)

[1.2.3.4 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Фикси-советы "Как делают деньги"](#)

[1.2.3.5 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Смешарики Азбука финансовой грамотности](#)

[1.2.3.6 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Сберегательные советы](#)

[1.2.3.8 Дополнительные ресурсы Аудиоматериалы Подкаст "Крош и грош"](#)

[1.2.3.9 Дополнительные ресурсы Образовательные проекты ПАКК Анимированные презентации,](#)

[1.2.3.11 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Музей истории денег](#)