

Рассмотрено ШМО  
Учителей истории,  
географии, биологии  
Протокол №  
от « 29 » августа 2023 г  
\_\_\_\_\_  
руководитель ШМО  
/ Трухина Л.В./  
расшифровка подписи

Согласовано НМС.  
«30 » августа 2023 г  
\_\_\_\_\_  
зам. директора по УВР  
/ Седавных Е.В./  
расшифровка подписи

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ гимназии  
Семибратова Л.М.  
приказ №  
от «30 » августа 2023 г

Рабочая программа  
элективного курса  
«Становление гражданского общества»  
11 класс

Автор-составитель:  
Кузнецов О.Ю.,  
учитель высшей квалификационной категории.

г. Вятские Поляны  
2023 г

**Программа элективного курса**  
**«Становление гражданского общества: исторические истоки»**  
**11 класс.**

**Пояснительная записка**

Элективный курс (курс по выбору для учащихся средней школы) «Становление гражданского общества: исторические истоки» рассчитан на изучение его школьниками в рамках профильного обучения в 11 классе средней школы.

Данная программа разработана на основе авторской программы А.Я. Юдовской и С.А.Морозова по курсу «Становление гражданского общества: исторические истоки». Элективный курс знакомит учащихся с историей становления гражданского общества в Великобритании, США и Франции в Новое время. Программа рассчитана на 34 часа.

Он имеет ряд особенностей:

- 1) содержит достаточно глубокий познавательный, воспитательный и обучающий потенциал, знакомит школьников со сложной историей развития гражданского общества и правового государства, *способствует формированию гражданственности*;
- 2) создает условия для развития исторического и юридического мышления, а также критического восприятия социальной информации и определения собственной позиции по отношению к изучаемой проблеме;
- 3) воспитывает приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и демократическим правовым институтам;
- 4) способствует самостоятельной познавательной деятельности;
- 5) формирует опыт применения полученных знаний в области гражданско-общественной деятельности;
- 6) содействует развитию профессиональных склонностей школьников;
- 7) углубляет знания учащихся о таких понятиях, как «общее право», «конституционное право», «гражданское общество», «гражданин», «правовое государство», «конституция», «демократия», «права личности», «политическая партия», «федерация», «конфедерация», «республика» и других, значимых для сегодняшней политической жизни и развития конституционализма, а также для анализа современной жизни;
- 8) тесно связан с историей Великобритании, США и Франции, но не дублирует программу по Новой истории и не является ее простым углублением, поскольку рассматривает только одно направление развития общества Нового времени – становление гражданского общества и правового государства, тем самым расширяя возможности ученика в поиске и выборе примеров для выполнения заданий части С ЕГЭ по обществознанию;
- 9) дает возможность учащимся ознакомиться с различными типами государственных правовых актов – конституциями, гражданскими кодексами, отдельными законодательными актами, создающими фундамент гражданского общества. Большое внимание в курсе отводится также изучению фрагментов монографий, статей ученых, что способствует более глубокому пониманию проблемы развития гражданского общества;
- 10) является межпредметным – наряду со сведениями из Новой истории Англии, США и Франции в его содержание входит изучение вопросов философии, политологии и права, связанных с проблемой зарождения и развития гражданского общества и правового государства. Важное место в курсе отводится знакомству с учениями мыслителей Нового времени, которые стремились объяснить сущность происходивших в обществе изменений. Речь идет, прежде всего, о теориях Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. де Монтескье, И. Канта и Г. Гегеля.

### **Цели и задачи элективного курса.**

«Гуманитарная проблема заключается не в ответе, а в способе постановки вопроса, в поисках ответа, его аргументации, в способе презентации своего решения, в позиционировании (т. е. выборе рациональной позиции для решения ситуативной задачи), в убеждении окружающих (близких и не очень близких людей) в основательности собственных выводов и положений».

Элективный курс «Становление гражданского общества» способствует самоопределению старшеклассников, повышает их возможности в реализации своих планов продолжения образования.

### **Цели курса:**

- сформировать у учащихся целостную картину развития конституционализма как феномена Нового времени;
- научить школьников соотносить объекты познания со своим жизненным опытом, привить им чувство гражданственности, убежденности в преимуществах гражданского общества перед другими формами его организации;
- сформировать у старшеклассников базовые социальные компетенции для самостоятельного и группового решения проблем стабильного развития общества (исследование социальной ситуации, индивидуальные и групповые формы учебной деятельности);
- подготовить учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- расширить социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

### **Задачи курса:**

- познакомить школьников с основными понятиями и категориями философии и правоведения, связанными с проблематикой гражданского общества государства;
- познакомить учащихся с наиболее известными концепциями мыслителей Нового о гражданском обществе и правовом государстве;
- дать им представление о тенденциях в развитии социума и государства в Новое время;
- подготовить их к свободному ориентированию относительно понимания характера государства и организации общества, в котором они живут;
- привить школьникам умения и навыки комплексной работы с различными типами исторических и правовых источников, поиска и систематизации исторической и правовой информации как основы решения исследовательских задач.

### **Планируемые результаты освоения курса «Становление гражданского общества: исторические истоки»**

#### **Личностные результаты:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать

современные источники информации, и том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Содержание программы.**

#### **Введение. 1 час**

Цели, задачи, структура.

Определение исходного уровня знаний по данному курсу.

Место курса в общей системе обществоведческих знаний. Значение курса.

#### **Раздел 1. Феномен социального развития: гражданское общество и правовое государство (4 часа)**

Мыслители Нового времени о гражданском обществе и правовом государстве.

Современные представления о гражданском обществе и правовом государстве.

#### **Раздел 2. Развитие государственности и эволюция права Великобритании в Новое время (8 часов).**

Становление парламентаризма в Великобритании.

Развитие конституционного права.

Развитие конституционализма в Англии во второй половине XIX века.

Конституционная монархия в Англии.

Избирательные реформы XIX века. Законодательство о труде и профсоюзах.

Основные конституционные гарантии в защиту личной свободы граждан.

Развитие государственности и эволюция права в Великобритании. Обобщающий урок.

#### **Раздел 3. Становление государственности в США (9 часов)**

Образование независимого государства в США.

Развитие государственности в США во второй половине XVIII века.

Из истории развития американского конституционализма.

Особенности американского конституционализма.

Двухпартийная система. Усиление исполнительной власти.

Поправки к Конституции.

Значение американского конституционализма для развития правового государства и гражданского общества.

Становление основ гражданского общества в США. Обобщающий урок.

#### **Раздел 4. Развитие государственности во Франции (9 часов)**

Развитие государственности во Франции до Великой французской буржуазной революции.

Чего хотел народ Франции от революции.

Люди рождаются свободными и равными в правах. Декларация прав человека и гражданина.

Первая писаная Конституция Франции. «Политическое евангелие» нового порядка.

«Деспотизм свободы»

Трудный и долгий путь республиканской идеи.

Наполеон Бонапарт и «Гражданский кодекс». «Юридическое Евангелие» нового порядка.

От абсолютной монархии к гражданскому обществу и правовому государству.

Становление основ гражданского общества во Франции. Обобщающий урок.

**Заключение (2 часа)** Проблемы гражданского общества и правового государства в Европе и США.

### **КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов и тем уроков.</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>
1	Введение. Место курса в системе обществоведческих знаний.		
	<b><i>Раздел 1. Феномен социального развития: гражданское общество и правовое государств ( 4 часа)</i></b>		
2	Мыслители Нового времени о гражданском обществе и правовом государстве.		
3	Мыслители Нового времени о гражданском обществе и правовом государстве.		
4	Современные представления о гражданском обществе и правовом государстве.		
5	Современные представления о гражданском обществе и правовом государстве.		
	<b><i>Раздел 2. Становление основ гражданского общества в Великобритании. Развитие государственности и эволюция права в Великобритании (8 часов)</i></b>		
6	Рождение парламента в Англии.		
7	Борьба за верховенство между королями и парламентом в XVII веке.		
8	Развитие конституционализма в Англии во второй половине XVII – XVIII в.		
9	Развитие конституционализма в Англии во второй половине XVII – XVIII в.		
10	Избирательные реформы XIX века. Законодательство о труде и профессиональных союзах.		
11	Основные конституционные гарантии в защиту личной свободы граждан.		
12	Основные конституционные гарантии в защиту личной свободы граждан.		

13	Развитие государственности и эволюция права в Великобритании. Обобщающий урок.		
	<b><i>Раздел 3. Становление основ гражданского общества в США. Становление государственности в США ( 9 часов)</i></b>		
14	Образование независимого государства США.		
15	Развитие государственности в США во второй половине XVIII века.		
16	История развития американского конституционализма.		
17	Особенности американского конституционализма.		
18	Двухпартийная система. Усиление исполнительной власти.		
19	Территориальное расширение федерации. Гражданская война.		
20	Поправки к Конституции.		
21	Значение американского конституционализма для развития правового государства и гражданского общества.		
22	Становление основ гражданского общества в США. Обобщающий урок.		
	<b><i>Раздел 4. Становление основ гражданского общества во Франции. Развитие государственности во Франции (11 часов)</i></b>		
23	Развитие государственности во Франции до Великой французской революции.		
24	Чего хотел народ Франции от революции.		
25	Люди рождаются свободными и равными в правах. Декларация прав человека и гражданина.		
26	Первая писаная Конституция Франции.		
27	Франция – республика: от жирондистов к якобинской диктатуре.		
28	Франция – республика: от жирондистов к якобинской диктатуре.		
29	Трудный и долгий путь республиканской идеи.		
30	Наполеон Бонапарт и «Гражданский кодекс».		
31	От абсолютной монархии к гражданскому обществу и правовому государству.		
32	Становление основ гражданского общества во Франции. Обобщающий урок.		
	<b><i>Итоговое обобщение (2 часа)</i></b>		
33	Проблемы гражданского общества и правового государства в Европе и США.		

34	Проблемы гражданского общества и правового государства в Европе и США.		
----	------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Список используемой литературы:**

#### **Основная литература:**

- А.Я.Юдовская. Становление гражданского общества: исторические истоки. 10-11 кл.: учебное пособие для профильных классов. / А.Я.Юдовская, С.А.Морозова. – М.: Дрофа, 2006. – 367 с.

#### **Дополнительная литература:**

- Борисевич М.М. и др. История государства и права зарубежных стран. М., 2003.
- Гражданское образование. Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.А.Бордовского, Н.В.Гороховатской, С.А.Морозовой и др. Спб., 2003.
- Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М., 2001.
- Кузнецов Д.В. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Издательство БГПУ, 2010.
- Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Элективные курсы в профильном обучении. М., 2004.
- Морозова С.А. Гражданское образование в демократической России //Гражданское образование. Материалы международного проекта. Спб., 2000.
- Сморгунова В.Ю. Гражданское общество и формирование гражданских добродетелей. Спб., 2004.