

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Вятские Поляны

МКОУ гимназия г.Вятские Поляны

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

НМС

директор

Ахметгалиев Р.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Седавных Е.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Семибратова Л.М.
Приказ № 237 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 классов

Вятские Поляны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии на основе программы: *Технология* программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2012г. Программа изложена в двух направлениях: "Индустриальные технологии" и «Технология ведения дома" и обеспечена УМК «Технология» : 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд. перераб. Электон А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. под ред. В.Д.Симоненко. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г.-208с.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных детьми при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Нормативные акты, обеспечивающие реализацию программы, учебно-методические документы.

	Нормативные документы
1.	Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4.	Примерные программы по учебным предметам. Технология. Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2011
5.	Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6	Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
	Учебно-методические документы
7	<i>Технология</i> программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2012г.

8.	«Технология» : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд. перераб. Электов А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. под ред. В.Д.Симоненко. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г.-208с.
----	---

Общие цели изучения курса

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности - заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества - заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного качества жизни народа. На уровне государства - на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентноспособности в современном мире.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностных и общественно значимых продуктов труда;

овладение в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления различными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развития у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета - «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет, в том числе и технология, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

методы технической, творческой, проектной деятельности;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В результате изучения технологии гимназисты

ознакомятся:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

с производительностью труда; реализацией продукции;

с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением, обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями.

овладеют:

основными средствами и методами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды;
навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, моделирования объекта труда с использованием компьютера;
методами проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ, акцентированных на потребительском назначении продукта.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости). Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию материалов, энергии и информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями

умением ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда

В результате изучения технологий обучающиеся получают возможность *ознакомиться*

с основными технологическими понятиями и характеристиками

технологическими свойствами и назначением материалов

назначением и устройством ручных инструментов, машин и оборудования

видами и назначением бытовой техники

видами, приёмами и последовательностью технологических операций

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, производством продукции

выполнять по установленным нормативам следующие операции и работы:

рационально организовывать рабочее место

находить необходимую информацию

применять конструкторскую и технологическую документацию

устанавливать последовательность действий

выбирать сырьё и материалы

конструировать, моделировать и изготавливать изделие

выполнять по заданным критериям технологические операции

соблюдать безопасные приёмы работы

осуществлять визуальный контроль

находить и устранять допущенные дефекты

проводить разработку творческого проекта

планировать работу

распределять работу при коллективной деятельности

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

формирования эстетической среды;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Общие результаты технологического образования состоят:

в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразовании; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Личностными результатами освоения учащимися являются:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной познавательной деятельности

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы «Технология. Индустриальные технологии» в основной школе являются:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и в познавательной деятельности

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов. Имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно*трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы «Технология. Индустриальные технологии» являются:

В познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии и информации, природных объектов, а также соответствующих видов технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

И документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности, оценивание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

моделирование художественного оформления объекта труда;

разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

опрятное содержание рабочей одежды.

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт

В коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющей основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть приёмами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; интегрирование в группу сверстников и построение коммуникативного взаимодействия со сверстниками и учителями;

выбор знаковых систем и средств

для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

публичная презентация и защита проекта технического изделия;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В направлении «Индустриальные технологии»

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке,

создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия. *Выпускник получит возможность научиться:*

организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

способам ухода за жилыми помещениями, различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебелью

способам ухода за одеждой и обувью, производить их мелкий ремонт

выбирать технологии длительного хранения одежды и обуви

ухаживать за окнами

правилам эксплуатации основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации, правилам их эксплуатации

технологиям ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

способам определения расхода и стоимости электрической энергии

правилам безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ

способам экономии электроэнергии в быту

оценивать и регулировать микроклимат в доме с помощью современных приборов для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды

подбирать на основе рекламной информации современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

приёмам и технологиям ремонтно-отделочных работ и правилам безопасной работы при их выполнении

Выпускник получит возможность научиться

способам утепления окон

способам определения расположения скрытой электропроводки

способам решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Семейная экономика»

Выпускник научится:

рационально планировать бюджет семьи на основе актуальных потребностей

оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

выбирать возможный объект или услугу для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

правилам совершения покупок

анализировать качество и потребительские свойства товаров

формированию потребительской корзины семьи с учётом уровня доходов её членов и региональных рыночных цен

Выпускник получит возможность научиться:

отстаивать интересы покупателя опираясь на Положения законодательства о правах потребителя

Методические особенности изучения курса

Особенностями рабочей программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению предмета «Технология». Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов. Практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов,

выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

На протяжении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» в 8 классах отводится 1 час в неделю. На основании годового календарного учебного графика и расписания уроков общее количество часов составляет 34 часа.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание учебного предмета в 8 классе

Распределение часов, отводимых для изучения каждой темы, приведено в таблице

Разделы и темы программы	Количество часов
<i>1.Раздел 1 «Семейная экономика»</i> 1.1 Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок. 1.2 Семейная экономика. Семья как экономическая ячейка общества 1.3 Информация о товарах 1.4 Бюджет семьи 1.5 Расходы на питание 1.6 Сбережения. Личный кабинет 1.7 Предпринимательство в семье 1.8 Экономика приусадебного хозяйства	8
<i>2. Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»</i> 2.1 Проектирование как сфера профессиональной деятельности. 2.2 Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов. Выбор лучшего варианта. 2.3 Выполнение проекта и анализ результатов работы. 2.4 Оформление пояснительной записки. 2.5 Защита проекта.	5
<i>3.Раздел «3 «Технологии художественной обработки материалов»</i> 3.1 Художественные ремесла. Художественная вышивка. 3.2 Атласная и штриховая гладь. 3.3 Швы "узелки" и "рококо". Швы "узелки" и "рококо" 3.4 Двусторонняя гладь. 3.5 Художественная гладь 3.6 Домашний компьютер в вышивке.	6

<p>4.Раздел «Технологии ведения дома»</p> <p>4.1 Инженерные коммуникации.</p> <p>4.2 Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.</p> <p>4.3 Ремонт оконных блоков.</p> <p>4.4 Ремонт дверных блоков.</p> <p>4.5 Утепление дверей и окон.</p> <p>4.6 Современный ручной электроинструмент.</p>	6
<p>5. Раздел «Электротехника»</p> <p>5.1 Электротехнические работы. Электрический ток и его использование.</p> <p>5.2 Принципиальные и монтажные электрические схемы.</p> <p>5.3 Потребители и источники электроэнергии.</p> <p>5.4 Электроизмерительные приборы.</p> <p>5.5 Правила безопасности на уроках электротехники.</p> <p>5.6 Электрические провода</p> <p>5.7 Монтаж электрической цепи.</p> <p>5.8 Электроосветительные приборы.</p> <p>5.9 Бытовые электронагревательные приборы.</p>	9

1.Раздел «Семейная экономика» (8 ч)

Тема 1.«Бюджет семьи» (8 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета.

Доходы и расходы семьи. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

Технология совершения покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль.

Практические работы.

1.Определение потребностей семьи

2.Расчёт семейного бюджета.

2.Раздел Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (5ч.)

Теоретические сведения: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практические работы:

1.Обоснование темы творческого проекта.

2.Разработка вариантов решения проблемы.

3.Подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК.

3.Раздел «3 «Технологии художественной обработки материалов» (6 ч.)

Виды декоративных швов, способов художественной вышивки вручную и вышивки на домашнем компьютере.

Практическая работа:

1. Ознакомление с видами и вариантами художественной вышивки
2. Разработка варианта собственной вышивки для домашнего интерьера
3. Изготовление изделия.

4 Раздел «Технологии ведения дома» (6ч)

Тема 1. «Водоснабжение и канализация в доме» (3ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы:

Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде).

Тема 2. Эстетика и экология жилища (3ч)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Практические работы:

1. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

5. Раздел «Электротехника» (9ч)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (5ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы:

1. Чтение электросхемы.
2. Изготовление удлинителя

Тема 2. «Бытовые электроприборы» (1ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

1. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке

Тема 3. «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (3 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы

1. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Краткие методические рекомендации

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется практическая работа. В 8 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся*. Формирование навыков для выполнения задания по теме должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в выполнении задач по технологии актуальным предметным содержанием.

В каждом разделе программы есть жизненные задачи и проекты. Жизненные задачи – это проблемы, с которыми школьники могут столкнуться в жизни, и для решения которых им понадобятся изучаемые знания и умения.

Под проектом понимается любое самостоятельное дело, которое предполагает оригинальный замысел (цель), выполнение работы за определённый отрезок времени и конкретный результат, представленный в итоге (предметы, сделанные своими руками, результаты самостоятельных исследований и др.).

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- текущий контроль
- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

Практическая работа – непосредственное освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков по той или иной конкретной технологии. Ученики осуществляют подготовку рабочих мест, овладевают рабочими и измерительными инструментами, управляют швейными машинами и другой техникой.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Кроссворд- игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Ребус – это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками.

№ п/п	Вид контроля	Количество
1	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение потребностей семьи 2.Расчёт семейного бюджета. 3.Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). 4.Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) 5.Чтение электросхемы. 6. Изготовление удлинителя 7.Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке 8.Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. 9.Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда. 10.Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. 11.Обоснование темы творческого проекта. 12.Разработка вариантов решения проблемы. 13.Подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. 	13
2	<p>Защита проекта</p> <p>Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес –план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор»</p>	4
3	<p>Тест (входящий и итоговый контроль)</p> <p><i>Входящий (девочки)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтобы рыбный бульон получился прозрачным, а мясо мягким, рыбу следует варить: <ol style="list-style-type: none"> А) на слабом огне В) на сильном огне С) не имеет значения D) при открытой крышке 2. Мороженую рыбу лучше всего оттаивать: <ol style="list-style-type: none"> А) в холодной воде с добавлением соли В) в горячей воде С) в холодной воде D) в микроволновой печи 3.Витамин D участвует в образовании: <ol style="list-style-type: none"> А) процесса свёртывания крови В) в образовании костной и зубной ткани С) в обменных процессах D) в повышении иммунитета 4. Одежда по назначению бывает: <ol style="list-style-type: none"> А) накладная В) плечевая 	2

- С) домашняя D) распашная
5. Размер в женской одежде определяется меркой:
А) полуобхват бёдер В) полуобхват талии
С) обхват шеи D) полуобхват груди
6. Двустороннее скорое шитьё, напоминающее узорное ткачество:
А) набор В) мережка С) русская гладь
7. Ацетатные ткани можно чистить:
А) бензином В) нельзя чистить С) ацетоном;
D) любым химическим средством
8. Для приготовления желе применяют железирующие вещества:
А) агар В) сахар С) ваниль D) желатин
9. Процесс разработки чертежа основы швейного изделия называется:
А) моделирование В) конструирование
С) пошив изделия D) раскрой
10. Для тканей из каких волокон нужно оставлять большие припуски при раскрое
А) из искусственных В) из натуральных
С) из шерстяных D) из синтетических

Итоговый:

Бюджет семьи - это:

- 1). расходы,
- 2). доходы,
- 3). структура доходов и расходов.

Коммунальные платежи - это:

- 1). плата за отопление,
- 2). оплата кредита,
- 3). подоходный налог.

Постоянные расходы:

- 1). приобретение украшений
- 2). покупка лекарств,
- 3). плата за квартиру.

Переменные расходы – это: периодические и единовременные

Непредвиденные расходы – это: которые невозможно учесть

За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

- 1) 21 рубль,
- 2) 16 рублей,
- 3) 18 рублей.

7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:

- 1) нож,
- 2) круглогубцы,
- 3) плоскогубцы,
- 4) пинцет,
- 5) изоляционная лента.

8. Трансформаторы позволяют...

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный;

<p>2) преобразовать постоянный ток в переменный;</p> <p>3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.</p> <p>9. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):</p> <p>1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;</p> <p>2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;</p> <p>3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.</p> <p>10. Подберите определения для следующих понятий:</p> <p>1. Налог.</p> <p>А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;</p> <p>2. Товар.</p> <p>Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;</p> <p>3. Услуга.</p> <p>В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;</p> <p>4. Прибыль.</p> <p>Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;</p> <p>5. Предприниматель.</p> <p>Д) результат непроеизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.</p> <p>11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется</p> <p>12. Смысл предпринимательской деятельности – это</p> <p>Ответ:</p> <p>13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:</p> <p>а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.</p> <p>14. Дайте определение Заявление – это.....</p>	
---	--

Информационно-методическое обеспечение

Материальные ресурсы:

1. Рабочее место преподавателя (компьютер, монитор, принтер)
2. Видефильмы «Семейная экономика», «Индивидуальное предпринимательство»

Печатные пособия:

3. Учебник: «Технология» : 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд. перераб. Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырев А.Н. под ред. В.Д.Симоненко. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г.-208с.
4. *Технология* программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вента-на-Граф, 2012г.

5.Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся

6.Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг

Интернет-ресурсы

1. <http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm>

Советы начинающим, примеры рисунков. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

7. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html Творческие работы

8.Сайт «Wikipedia».

9. <http://www.globus-kniga.ru>

Учебная и методическая литература